

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя
общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 31.08. 2022г.

«Согласовано»
ответственный по УВР
_____ /С.В.Миханошина/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /Е.А.Есенкова/
Приказ № 199
от 31.08.2022г

Программа воспитания МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза
И.М.Ладушкина – дошкольной группы «Теремок».

Содержание

I.	Пояснительная записка
1.1.	Целевой раздел Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы. Цель и задачи воспитания Виды, формы и содержание деятельности
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1.	Уклад ОУ
1.2.2.	Воспитывающая среда
1.2.3.	Общности (сообщества) ОУ
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельность и культурные практики в ОУ
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания
2.1.2.	Социальное направление воспитания
2.1.3.	Познавательное направление воспитания
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.	Трудовое направление воспитания
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
III.	Организационный раздел
3.1.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ
3.2.	Организация предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.5.	Календарный план воспитательной работы
	Лист изменений и дополнений

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина – дошкольной группы «Теремок», (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина – дошкольной группы «Теремок», (далее – ОУ).

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Проект примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прискотр и уход за детьми, Москва, 2021.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладущкина – дошкольной группы «Теремок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательный процесс в ОУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 – 2023 учебный год. Программа написана и реализуется на русском языке и охватывает возрастной период от 1,6 до 7 лет.

1.1. Целевой раздел

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей от 1,6 до 3 лет:

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту. Испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- выполнять действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности.

Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе;

- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремиться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:

- Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Освоить основы речевой культуры. Быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающим первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- владеющим основными навыками личной и общественной гигиены, стремящимся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- понимающим ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющим трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящимся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающим зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. сотрудничество ОУ с семьей

Климатические особенности - учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня в разновозрастной группе ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Национально-культурные особенности - обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей.

Региональные особенности - Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Во всех помещениях ОУ организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Это предполагает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).
- ✓ Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- ✓ Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- ✓ Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка.
- ✓ Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Социально-коммуникативное развитие – включает в себя в игровых центрах наличие образных игрушек, предметов быта, техники и транспорта, бросовые материалы и предметы заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для ряженья, игрушки и оборудование для экспериментирования.

Познавательное развитие - строительные материалы и конструкторы, дидактические пособия и игрушки, средства ИКТ.

Речевое развитие - иллюстративно–демонстрационный материал, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, библиотека, аудиотека.

Художественно-эстетическое развитие - материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности, музыкальное оборудование и игрушки.

Физическое развитие - спортивное оборудование, оздоровительное оборудование.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (совместные концерты, театрализованные представления, подготовленные старшими воспитанниками для младших, день добрых дел). Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта)
- культурные практики (творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг);
- свободная инициативная деятельность ребенка (игровые моменты, игры-наблюдения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, строительные игры).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3-х до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий
		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

План действий по реализации патриотического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Праздник, посвященный международному женскому дню «Мама - первое слово»
	Выставка газет «Лучше папы друга нет»
<i>3 года -7(8) лет</i>	Урок мира и доброты
	Конкурс стихов о маме «Самой милой и родной посвящается...»

Разработка цикла проектов «Мой край для меня – это Родина, а Родина – это Алтай»
Тематический час «Наша Армия родная»
Выставка газет «Лучше папы друга нет»
Праздник, посвященный международному женскому дню «Мама - первое слово»
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
Тематический день «Этот день Победы!»
Экскурсия в библиотеку «Великий праздник Победы»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

План действий по реализации социального направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
1,6 года – 3 лет	Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница»
	Составление семейного альбома «Мама, папа, я – дружная семья»
3 года -7(8) лет	Информационный час «Улица полна неожиданностей»
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

	Экскурсия на кухню и в прачечную ОУ «Кто нам варит и стирает»
	Выпускной бал «До свидания детский сад»

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

План действий по реализации познавательного направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Тематический праздник «Осенний хоровод»
	Тематический праздник «Новогодний карнавал»
<i>3 года -7(8) лет</i>	Экскурсия в библиотеку «Открытки наших бабушек»
	Тематический праздник «Новогодний карнавал»
	Рождественские встречи «Прощание с елкой»
	Экскурсия в библиотеку, посвящённая международному дню книги «Откуда к нам книга пришла»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека

План действий по реализации физического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминуток., коррекционных разминок для глаз, пальчиковая гимнастика
	Ежедневные закаливающие процедуры после сна
<i>3 года -7(8) лет</i>	Развлечение «Знакомьтесь, это спортзал»
	Музыкально-спортивный праздник «Мой папа и я - большие друзья»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. ***Можно выделить основные задачи трудового воспитания:***

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

План действий по реализации трудового направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Посильный труд в игровом уголке (поставить игрушки на полки)
<i>3 года -7(8) лет</i>	Ежедневные дежурства по столовой и в центре природы
	Каждую пятницу генеральная уборка в группе
	Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей «Чистый участок»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; □ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

План действий по реализации этико-эстетического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Творческий конкурс поделок из овощей природного материала «Мультишкы с грядкы»
	Конкурс поделок и рисунков «Платье для Снегурочки»
<i>3 года -7(8) лет</i>	Выставка рисунков «Краскы лета»
	Конкурс поделок и рисунков «Платье для Снегурочки»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра.

В группах используются следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в том числе основами безопасности жизни и здоровья и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия ОУ с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ОУ.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
5. Возрождение традиций семенного воспитания.

6.Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия ОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательного процесса;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений ОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

Формы взаимодействия	Мероприятия
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»

Групповые собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные психологические особенности дошкольников. Итоги адаптации к детскому саду; - «Будущее наших детей или хочу быть космонавтом» (ранняя профориентация) - «Итоги учебного года»
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация – что это такое?» • «Воспитываем вежливость» • «Что такое хорошо и что такое плохо?» • «Домашние животные: за и против» • «Значение профилактических прививок» • «Одежда и обувь дошкольника» • «Зимние каникулы с пользой» • «Ребёнок плохо ест. Что делать?» • «Правильное питание детей в летний период»
Информационные центры	<ul style="list-style-type: none"> • «Влияние музыки на психику ребенка» • «Первый раз в детский сад» • «Развиваем внимание и память» • «Закаливаем малышом» • «О гиперактивности и гиперопеке детей» • «Отдавать ли ребенка в музыкальную школу» • «Поощрения и наказания» • «Азбука общения с ребенком» • «Развитие музыкального слуха ребенка» • «Отдых с ребенком летом»
Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся» - Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая выставка поделок из овощей и природного материала «Мультяшки с грядки» - творческая выставка «Платье для Снегурочки»
Акция	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь деревьев в наших руках"
Дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> - Осенние праздники «Осенний хоровод» - «Новогодний карнавал» - - Спортивно-музыкальный праздник «Мой папа и я большие друзья» - Праздник 8 марта - Итоговые занятия в группах - Выпускной бал в подготовительных группах
Смотр фотогазет	«Лучше папы друга нет»
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.

Ш. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ

Взаимодействие взрослого с детьми в ОУ осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребёнком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Основные формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая, подвижная, играинсценировка, игры с правилами);
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность.
- развлечения;
- праздники;
- участие в совместных акций.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений реализуется через проведение совместных развлечений и праздников. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно – перспективного планирования деятельности, событий в ОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «День здоровья», спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения;
- спортивное развлечение с детьми и родителями «Мой папа самый сильный» посвящённое 23 февраля, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический концерт «День

Победы», в рамках социального партнерства «Парад Победы»;

- тематические выставки, конкурсы, посвященные «Дню матери» (ноябрь).

Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В ДОУ организуются праздники, посвященные: Новому году, 8 Марта, 9 мая, праздники народного календаря.

Как правило, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое

проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Ежегодно проводятся экологические праздники: «День Земли», «Праздник птиц», «Деревья нашего двора».

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме:

Традиции в ОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей);
- окружающей природе: акция «Чистый дворик», «Семечко», «Птичья столовая», «Дай лапу, друг», «Птичий домик».
- миру искусства и литературы «День книги».

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

3.2. Организация предметно-пространственной среды Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп ОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- микроцентр сюжетно-ролевых игр;
- патриотический микроцентр (краеведения);
- микроцентр театрализации и музыкальной деятельности;
- микроцентр продуктивной деятельности;
- микроцентр дидактических и настольно-печатных игр;
- микроцентр природы (наблюдений за природой);
- микроцентр здоровья и спортивных;
- микроцентр «Книжный мир»;
- микроцентр конструирования и строительства;
- выставка, информационная стена (экран) (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ (воспитатель);

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (1 раз в три года педагоги и административные работники повышают свою квалификацию с учетом особенностей реализуемой Программы).

ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов ОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ОУ для реализации Программы воспитания

- Основная образовательная программа ОУ;
- Должностные инструкции педагогических работников и помощника воспитателя с изменениями и дополнениями;
- Рабочие программы воспитателей ОУ

3.5. Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Форма</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1. Тематические дни День знаний	Урок мира и доброты	музыкальный руководитель, воспитатели
	2. Спортивное развлечение	Развлечение «Знакомьтесь, это спортзал»	воспитатели
	3. Выставка рисунков	«Краски лета»	воспитатели
	4. Информационный час	«Улица полна неожиданностей»	воспитатели

Октябрь	1. Выставка поделок из овощей природного материала	«Мультишки с грядки»	воспитатели, старший воспитатель
	3. Тематические праздники	«Осенний хоровод»	музыкальный руководитель
	2. Конкурс стихов о маме	«Самой милой и родной посвящается...»	старший воспитатель, воспитатели
Декабрь	1. Экскурсия в библиотеку	«К нам шагает Новый год»»	воспитатели
	2. Конкурс поделок и рисунков	«Платье для Снегурочки»	воспитатели
	3. Тематический досуг	«Новогодний карнавал»	муз. руководитель, воспитатели
Январь	1. Рождественские встречи	«Прощание с елкой»	муз. рук. воспитатели
Февраль	1. Тематический час	«Наша Армия родная!»	воспитатели
	2. Выставка газет	«Лучше папы друга нет»	воспитатели
	3. Музыкальноспортивный праздник (дети-родители)	«Мой папа и я большие друзья»	муз. руководитель, воспитатели
Март	1. Музыкальные досуг	Праздник, посвященный 8 марта	муз. руководитель, воспитатели
	2. Конкурс рисунков	«Моя будущая профессия»	воспитатели
	3. Экскурсия на кухню и в прачечную ОУ	«Кто нам варит и стирает»	воспитатели
Апрель	1. Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	«Чистый участок»	воспитатели, родители
Май	1. Конкурс рисунка на асфальте	«Пусть всегда будет солнце»	старший воспитатель, воспитатели
	2. Тематический день	«Этот день Победы!»	воспитатели
	3. Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»	муз. руководитель, воспитатели подгот. групп

