

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
Для него ни один ветер не будет попутным».

Н.Г.Чернышевский

«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,  
так это выбор профессии»

Сенека

В настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи.

Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. В новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

По данным министерства труда в ближайшие 7 лет наиболее остро будет стоять потребность в рабочих профессиях.

Как показывает статистика, в советское время 70% населения получали начальное и среднее профессиональное образование, 30% - высшее.

В начале 2000 годов все изменилось. Этот дисбаланс привел к тому, что сейчас наблюдается острая нехватка рабочих рук. Но большинство молодежи все еще стремится в вузы. Порой люди поступают в институт, потому что это престижно.

Часто именно родители формируют позицию ребенка, выбирают для него профессию, при этом не думая, где он будет работать после окончания школы. Но, к сожалению, в профессиональном самоопределении выпускники школы в силу разных причин не всегда могут опереться на помощь семьи. Учитывая это, коллектив школы должен понимать степень ответственности, лежащей на них в профориентации подростков: человек, выбравший профессию по душе и в соответствии со своими способностями, сможет быть успешным, уважаемым и счастливым, т.е. успешно социально-психологически адаптированным в жизни. В противном случае (при несовпадении уровня притязаний человека и его способностей) он будет пытаться найти альтернативные пути самореализации. А как говорили древние, дорога с горы всегда легче дороги в гору.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям.

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги школы, классные руководители работают над тем, как лучше помочь обучающемуся при выборе профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и

склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

Проанализировав профориентационную работу в школе, можно выделить несколько «болевых» факторов:

- Наша ОО не может в достаточной степени создать условия для удовлетворения потребностей всех учеников.

- Неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления.

- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.

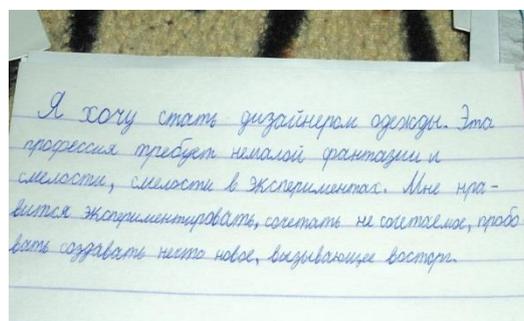
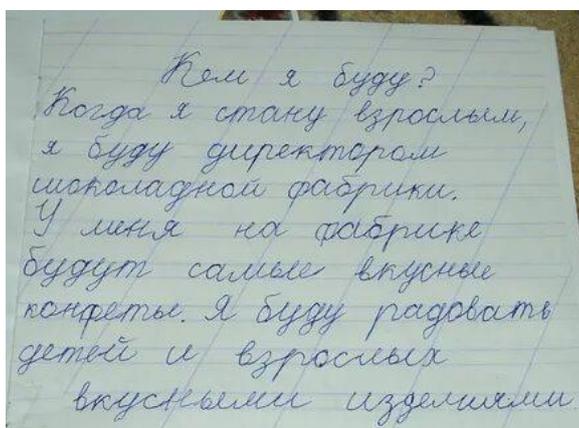
- Отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики.

Профориентационная работа заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности ОО, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Поэтому педагоги начинают вести эту работу, начиная с 1 класса. Именно у учащихся начальной школы закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. В 1-4 классах на уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с миром профессий, узнают об особенностях профессий своих родителей. На уроках русского языка – изучают профессиональную лексику, подбирают слова, связанные с конкретной профессией. При изучении литературного чтения в течение всего курса младшие школьники знакомятся с многообразием профессий. С первых уроков дети узнают о работе библиотекаря. Знакомство с этой профессией идет через встречу со специалистом и знакомством с самой библиотекой. Так же на уроках литературного чтения и русского языка используются пословицы о труде: «Дело мастера боится», «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Маленькое дело лучше большого безделья». На уроках на основе стихов и рассказов С. Михалкова «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковского «Кем быть?», Л. Толстого «Прыжок», Л. Пантелеев «Честное слово» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» и многих других дети знакомятся с самыми разнообразными профессиями. В ходе беседы дети выясняют и закрепляют свои знания о прочитанных профессиях, о людях, занятых ими. На этих уроках помогает словарная работа, просмотр презентаций, инсценировки.

Во внеурочное время на занятиях «В мире профессий», целью которых является формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем, ребята знакомятся с профессиями, которые нас охраняют, лечат, учат, с профессиями, связанными с природой. Через игровую деятельность, исследовательскую учащиеся постигают мир профессии.

Участвуют в конкурсах рисунков «Профессии моей семьи», пишут сочинения-рассуждения «Кем я хочу быть...».



Профориентационная работа продолжается и в среднем звене. Так же через уроки русского языка, литературы, биологии, математики, труда и курсов внеурочной деятельности: в 5-7 классах на занятиях внеурочной деятельности «Черчение и графика» учащиеся рассматривают профессии, использующие черчение в своей деятельности. На уроках труда знакомятся с профессиями, участвующими в производстве текстильных волокон, ткани и других материалов, необходимых для создания изделия, профессиями, которые уже устарели и практически исчезли из нашей жизни, с рабочими специальностями.

Классные руководители с 6-11 классы ведут уроки профминимума «Россия-мои горизонты». При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

6-7 класс — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить ребёнка сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для 8-9 класса уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9-го класса, какие предметы выбирать для сдачи ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.



**Единый день проведения родительского собрания по профориентации "Россия – мои горизонты".**



Также наша ОО является участником проекта «Билет в будущее» (основной уровень), что содействует профессиональному самоопределению обучающихся, знакомятся со спецификой рынка труда и системы профессионального образования.

Проводятся уроки «Проектория» для достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Обучающиеся 9 классов ежегодно принимают участие в Дне открытых дверей, организованных ВУЗ, ССУЗ. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в АлтГТУ по программам Професионалитета. Так же для учащихся 8-9 классов организуются с представителями колледжей, таких как Ребрихинский профессиональный колледж, Барнаульский кооперативный техникум.





[https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_352.html](https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_352.html)

В рамках работы «Дружины юных пожарников» ребята посещают пожарную часть в поселке Комсомольский, где знакомятся с особенностями профессии «пожарник», участвуют в соревнованиях ДЮП.





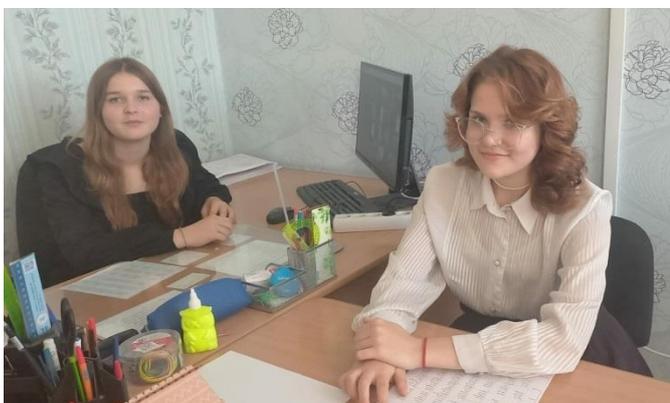
[https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_331.html](https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_331.html)

Продолжают знакомство с профессиями, которые нас защищают. Ребята с 1-11 классы участвуют в «Смотре песни и строя», где учатся строевому шагу, выполнению команд, разучивают маршевые песни, знакомятся с родами войск, их особенностями.



[https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_305.html](https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_305.html)

Для того, чтобы окунуться в мир педагога, столкнуться с любопытными глазами малышей, ответить на кучу вопросов, проверить тетради, подготовиться к уроку и провести его интересно и качественно – такая возможность дается каждому старшекласснику при проведении Дня учителя. День самоуправления-традиция нашей ОО, где ребята пробуют себя в роли учителей, директора ОО, ответственных за УР и ВР, готовят сценарий проведения праздника, а учителя в этот день – в роли учеников, вспоминают свое прекрасное детство.



[https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_346.html](https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_346.html)

Таким образом, одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы, а так же обучающимся школы необходима квалифицированная и своевременная помощь при выборе профессии, и этим профессионалом, помогающим и направляющим их, неизменно остаются классные руководители. И педагоги, находящиеся всегда рядом и готовые помочь.