

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Корчинская СОШ»
имени Героя Советского Союза
И.М.Ладушкина
_____ / Е.А.Есенкова/
приказ № 77 от 31.03.22 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Корчинская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

с. Корчино, 2022

Оборотная сторона титульного листа

Председатель комиссии: Есенкова Е.А.

Члены комиссии: Миханошина С.В.

Кулеба Р.В.

Гладышева Е.В.

Павлова Е.П.

Катаржнова Е.Г.

Лупарева О.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина. Протокол заседания № 4 от 31.03. 2021г.

Содержание

1.	Введение	Стр.4
2.	Общая характеристика образовательной среды	Стр.4-6
3.	Содержание образовательной деятельности	Стр. 7-15
4.	Оценка кадрового потенциала	Стр.16-25
5.	Оценка качества обучения	Стр.25-38
6.	Методическая деятельность	Стр.38-59
7.	Результативность воспитательной системы	Стр. 59-69
8.	Организация работы в области сбереженья здоровья	Стр.69-75
9.	Анализ обеспечения условий безопасности	Стр.75
10.	Оценка системы управления	Стр.76
11.	Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности	Стр.76-79
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 79-83
13.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр 83-90
14.	Заключения. Перспективы и планы развития	Стр.90-93

1. Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью:

- выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня;
- полноты выполнения основной образовательной программы;
- соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

2. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края
Тип	общеобразовательное
Лицензия	№ 090, серия 22Л01 № 0001900 от 12.02.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 053 серия 22 А 01 № 0001968 от 06.04.2016 г.
Директор	Есенкова Елена Анатольевна
Орган государственного управления	Совет школы
Общее количество обучающихся	124
Учредитель	Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Год основания	1955
Учебная неделя	5-дневная
Адрес электронной почты	corchino@mail.ru

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Совет школы. Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление организацией осуществляет директор школы Есенкова Е.А. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Ответственные за УР и ответственные за ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В 2021 учебном году продолжает действовать орган школьного самоуправления. Самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности. Органы ученического самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы, педагогическим советом школы, ОРК, а также с общественными организациями.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники ОО, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета ОО относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОО;
- разработка и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО;
- определение основных направлений развития ОО, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОО.

Следующее звено структуры управления – методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственные за УР, ответственные за ВР. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано МО учителей начальных классов, руководитель Кулеба Л.И., МО классных руководителей, руководитель Кулеба Р.В.. Педагоги школы являются руководителями ОМО (Барабаш Е.А.- ОМО учителей математики, Мануйлова Н.С.- ОМО учителей русского языка и литературы).

Аттестационная комиссия-это следующе звено управления- создается для аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Ответственный за УР осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности УУД, ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний. Локальные акты, разработанные группой педагогов, заслушиваются на педагогическом совете школы, вносятся изменения и принимаются решения о принятии или непринятии документа, членами Совета школы нормативные документы утверждаются.

Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний.

В ОО созданы все условия для современного обучения, что дает возможность учителям и администрации школы использовать в своей работе интернет ресурсы.

Таким образом, структура ОО соответствует функциональным задачам и Уставу. В ОО есть локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Имеющиеся планы работы соответствует проблемам, стоящим перед ОУ. Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через школьный сайт, АИС «Сетевой город. Образование», а также через общешкольные и классные родительские собрания.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для учащихся и их родителей (законных представителей) на школьном сайте.

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ через анкетирование, опрос. Распределение часов школьного компонента учебного плана и часов внеурочной деятельности происходит с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целью ОО является обеспечение условий для формирования правовой, организационной, учебно-методической и социально-культурной базы, способствующей развитию личности ребенка как субъекта образования и воспитания, и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Достижение цели реализуется через поставленные задачи:

- Повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования.
- Обновление содержания образования и педагогических технологий.
- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
- Развитие кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Развитие школьной системы оценки качества образования.
- Формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.
- Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей.

- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации

Таблица 1.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа дошкольного уровня образования	дошкольное образование	5 лет
2. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень Основное общее образование	5 лет
4. Образовательная программа среднего общего образования.	3 уровень среднее общее образование	2 года

Цели реализуемых программ:

Коллектив дошкольной группы работает по **Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ в 2021 году прошла удовлетворительно – у 93 % детей она протекала в легкой степени.

Образовательная деятельность ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего, основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2021 года наша ОО по решению педагогического совета школы участвует в апробации обновленных ФГОС-2022 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа педагогов МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Решение в отношении 1-4 классов и 5-9 классов об участии апробации обновленных ФГОС принималось ОО на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и условий внедрения ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2021 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Изменился общий объем

аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и внесение изменений в ОО программы НОО и ООО.

Учебный план является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего

— обеспечение доступности получения качественного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве, учреждениями профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В основе реализации основной образовательной программы средней общей школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Таким образом, результаты освоения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

-начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

-основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение высокого образовательного уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения.

Школа реализует:

-4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

-2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Обучение 1-4 классов ведётся на основе **УМК «Школа России»**. Новые стандарты в 1-4 классах предполагают реализацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Начальная школа продолжает включать следующих форм учебной деятельности:

- урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);
- консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);
- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов).

Внеурочная деятельность при получении НОО, ОО, СОО строилась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Духовное.
4. Социальное.
5. Нравственное.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется **проектной деятельности**, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов. При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие

навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии

Образовательная программа среднего общего образования направлена на освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования

Для обучающихся 10-11 классов организовано углубленное изучение русского языка.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе **общепедагогических принципов качества получаемого образования**, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в средней ступени школы, относятся:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в течение всего учебного года,
- социальные акции,
- районные олимпиады, конференции, соревнования.

Семинары, конференции, индивидуальные практикумы, деловые игры, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Запланированные мероприятия учебно-воспитательной работы за 2021 год реализованы в полном объеме, образовательные и рабочие программы педагогов выполнены. Это отражается в классных журналах, отчетах классных руководителей и учителей-предметников, протоколах педсовета и анализа работы школы.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения: программы дошкольного образования, программы начального общего образования 1-4 классы; программы основного общего образования 5-9 классы, программы среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (5.1), адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3.) , дети с умственной отсталостью обучаются в классе согласно индивидуальному учебному плану по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией В. В. Воронковой, УМК «Русский язык» Якубовской Э.В., Коршуновой В.Я., УМК «Чтение» С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой, УМК «Речевая практика» Комаровой С.В.

Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Сан ПИНОм и рекомендациями ТПМПК:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

-разработаны АООП и АРП;

-учтен режим реализации образовательной программы;

-педагогами обозначены «специальные» методы и приемы при работе с детьми.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-один ребёнок с диагнозом 5.1. (ТНР). По рекомендации ТПМК обучение проходит по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

- 6 обучающихся школы обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

-1 ребенок по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка. Таким образом, в **2021-2022** учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО .

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании» и действующими положениями. Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца. Лицам, освоившим образовательные программы VIII вида, выдаётся свидетельство об обучении.

Объём и характер домашнего задания обучающихся определяется исходя из педагогической и гигиенической целесообразности.

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования в качестве такой меры был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму обучения с применением технологий электронного обучения. Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню доступности цифровых технологий для большинства населения района. Для того чтобы организовать обучение с применением ДО, необходимо было выполнить ряд условий:

- 1) провести мониторинг наличия у обучающихся средств электронного оборудования, имеющих доступ к сети интернет, позволяющий организовать обучение с применением электронных форм;
- 2) выявить у педагогов проблемы при использовании средств дистанционного обучения;
- 3) изучить нормативную базу организации форм обучения с применением ДО;
- 4) скорректировать учебные программы так, чтобы не было отставаний по предметам учебного плана;
- 5) подготовить контрольно-измерительные материалы для обучения с применением дистанционных (электронных) технологий;
- 6) выбрать удобный способ работы с детьми.

Администрацией школы был составлен чек – лист для определения дальнейшего обучения с использованием дистанционного обучения, запущены анкеты, взяты согласия с родителей и законных представителей об организации ДО, педагогами школы изучены нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выбраны учебные платформы, доступные всем участникам образовательных отношений: «Учи .RU» (для начальной школы и 5-7 классов, РЭШ, использованы возможности приложения Whatsapp, «Сетевого города», сайта ОО, составлено расписание уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся, не имеющих доступ к интернету, были при входе в школу установлены кабинки для обмена информацией по уроку, домашними заданиями с учителями. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, кроме физкультурной направленности.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 90 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Система оценивания

-в 1 классе – **безотметочная система оценивания**;
 -во 2-3 классах – стандартная **5-балльная система** + развернутые психолого-педагогические характеристики, содержащие качественную оценку, по итогам четвертей;
 -в 4-11 классах – стандартная **5-балльная система** + **комплексный рейтинг достижений** (4, 9, 11 классы) + различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым учащиеся и родители имеют оперативный доступ.

С помощью ведения **портфолио** каждый школьник может увидеть свои достижения не только в текущей учёбе, но и в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях любого уровня, в общественной деятельности

2.2 Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	125	129	124
2	1-4 кл.	45+16	45+14	33+14
3	5-9 кл.	45+18	45+17	52+18
4	10-11 кл.	11	8	7

Таблица 3.

2.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

	Дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
общее количество классов/групп	1+1	8	10	2	23
общее количество обучающихся	13+8	33+14	52+18	7	137
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	13	32+11	46+15	7	123
занимающиеся по АОП	0	1+3	6+2	0	12
занимающихся по программам профильного изучения				0	0

предметов					
занимающихся по программам углублённого изучения предметов				7	7
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение+ очно-заочное	0	31+14 2	51+17 1	7	121 3
посещающих ГПД, ГКП	-	-	-	-	-
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0	29+14	19+18	7	77

2.4. Социальный портрет контингента обучающихся:

- средняя наполняемость классов – 8 человек; дошкольных групп -13 человек ;
- средняя наполняемость классов – 4 человека; дошкольных групп -8 человек (Ермачиха);
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 12+7 человек
- многодетные семьи: 14+3
- малообеспеченные семьи: 4+2;
- опекаемые: 1 ребенок;
- ребенок-сирота: 1ребенок (опека)
- дети на домашнем обучении: 1 человек;
- обучающиеся, состоящие на учете в КДН: -
- семьи, состоящие на учете в КДН:-1 (Обголец Н.И.)
- на внутришкольном учете: 6+1 человек;
- дети-инвалиды: 1+2 уч.-ся.

2.5. Система дополнительного образования

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью обучения в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладкшеина является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. По рекомендациям ТПМПК для обучающихся с ОВЗ разработаны АРП. Обучение

детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися. Для детей с умственной отсталостью составлен индивидуальный учебный план. К сожалению, не все рекомендации ПМПК ОО может выполнить из-за ряда причин: отсутствие в ОО педагога-психолога, логопеда и дефектолога.

3. Оценка кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой, требованиями к педагогам ОО и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Общая численность педагогических работников в 2021 учебном году составило 34 педагога.

Таблица 4

Дошкольный уровень образования:

Показатель		2019	2020	2021
Всего педагогических работников		6	3	
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	-	-	-
	Средне специальное образование	5	3	
	Среднее профессиональное образование	-	-	-
Квалификационная категория	всего	6	3	
	высшая	-	-	-
	первая	3	3	-
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Состав педколлектива по стажу работы	1-5	1	1	0
	6-10	3	2	3
	Свыше 20	3	0	0
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0	0	0
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2	0	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в		6	1	3

образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6	1	3

Таблица 5

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

показатель		2019	2020	2021
Всего педагогических работников		16+7	17+7	17+7
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	13+4	13+4	13+4
	Среднее специальное образование	3+3	3+3	3+3
	Среднее профессиональное образование	0	0	0
Квалификационная категория	всего	16+7	16+7	16+7
	высшая	10+3	10+3	10+5
	Первая	4+4	4+4	5+2
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Состав педколлектива по стажу работы	1-5 лет	2	2	2
	6-10 лет	1+1	1+1	1
	Свыше 20	13+6	14+6	14+6
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1	2	2
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5	4	4
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15+7	16+7	16+7
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15+7	16+7	16+7

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров дошкольного уровня образования.

Работа с кадрами в ДО направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и методических советов в дистанционной форме.

В ОО составлен перспективный план - график повышения квалификации учителей, педагогов, согласно которому работники проходят курсы. За год 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства, это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестовавшихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. За текущий год 8 педагогических работников школы прошли аттестацию на первую и высшую категории.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует основным задачам школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. К сожалению, из-за эпидемиологической ситуации не все запланированные мероприятия были проведены.
2. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. В настоящее время в ДО создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Недостатки, выявленные в ходе самообследования:

1. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном уровнях.
2. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.

3. Низкая скорость интернета, что не позволило в полной мере организовать обучение с применением ДО.
4. Работа педагогов на удалёнке не позволила качественно выполнить пункты плана ВШК, провести педагогические советы.

Таблица 6

Система методической работы

№ п/п	Содержание деятельности	2019	2020	2021
1	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:	+	+	+
1.1	на уровне образовательного учреждения	+	+	+
1.2	на уровне муниципалитета	+	+	+
1.3	на региональном уровне	+	+	+
1.4	на межрегиональном уровне	+	-	-
	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
2	методический совет	+	+	+
2.1	методические объединения	+	+	+
2.2	творческие группы	+	-	-
3	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):			
3.1	статьи в периодической печати	-	-	-
3.2	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-	-
3.3	издание брошюр		-	-
3.4	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-	-
4	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	+	+	-
5	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	+	+	+

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово

Выводы: как и в предыдущие годы в 2021 году осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогов на всех уровнях, по возможности работал методический совет, методические объединения, проводился мониторинг и прогнозирование уровня развития педагогического потенциала.

Все мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2020-2021 учебный год.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на то, что все проф.мероприятия были организованы в дистанционном формате, в сравнении с предыдущими годами в этом году активнее осуществлялась диссеминация педагогического опыта через представление своего опыта работы на сайте школы, обобщение передового педагогического опыта работы на конкурсе проф. мастерства, представление своего опыта работы в Интернете, участие педагогов ОО в региональных конкурсах профмастерства в заочной форме.

№	ФИО педагога	Уровень участия	Название конкурса	результат
1	Лупарева О.В.	муниципальный	«Самый классный классный»	2 место
2	Миханошина С.В.	муниципальный	«Учитель года»	2 место
3	Ковалева О.С.	муниципальный	«Воспитатель года»	участник
4	Косых И.И.	Всероссийский	«Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	сертификат
5	Мануйлова Н.С.			сертификат
6	Миханошина С.В.			сертификат
7	Дергунова В.И.			сертификат
8	Мануйлова Н.С.	всероссийский	Конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	сертификат
		Региональный	Онлайн- викторина « История русского языка : тайны и загадки», посвящённая Дню славянской письменности.	2 место
9	Барабаш Е.А.	международный	конкурс педагогического мастерства «Создание онлайн-уроков на CORE»	сертификат
		всероссийский	II Всероссийский конкурс "Моя лучшая метод. разработка"	Победитель конкурса-1 степень

		всероссийский	III Всероссийский педагогический конкурс "Моё лучшее мероприятие"	Победитель конкурса-1 степень
		всероссийский	Всероссийский конкурс "Лучший сайт педагога-2021"	Победитель конкурса-1 степень
		региональный	Региональный конкурс педагогической интуиции "Смарт прогноз"	Диплом участника
		международный	«Преподавание школьных курсов»	победитель
10	Стулий Н.Н.	всероссийский	«Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха. Регионы»	сертификат
11	Гладышева Е.В.	муниципальный	«Учитель года»	3 место

Педагоги Ермачихинской ООШ делились педагогическим опытом через распространение педагогического опыта в сети Интернет Сетевое издание «ФОНД-21 века»(Вовк Н.В), участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»(Гладышева Е.В.).

Таблица 7.

Достижения обучающихся в олимпиадах (окружных, муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, соревнованиях(районных, краевых и федеральных).

№п/п	Достижения обучающихся	2019	2020	2021
1	Количество призеров окружных олимпиад, конкурсов	64	- мероприятия не проводились	Мероприятия не проводились
2	Количество призеров районных олимпиад	3	5	русский язык Миханошина В.- -1 место, Пирязева К.-2место, Степаненко Ю.-2 место. Литература- Миханошина В.-1 место, Балюк Н.-2 место, Пирязева К.-3 место, Степаненко Ю.-3 место. Биология- Джабаев А.-3 место. Итого-8
3	Количество призеров районных конкурсов		2 (Конкурс чтецов), 1(конкурс фотографий), 1 место –	1 Районный конкурс исследовательских работ школьников по химии Колеватова Кира -2 место «Загляни в мамыны

			Неклюдов Илья; 2 место – Горовая Мария; 3 место – Готфрид Владислав, Телегий Анастасия 1(Лидер), 1(Рождественская звезда) 2 (Пусть всегда будет солнце) 2 (Сибириада) 1 (Пожарная ярмарка) 1(Защитники Отечества)	глаза»: 2место-Ржевская А., 3 место-Миханошина В. «Мир науки глазами детей» -Задков Данил 1 место. Участие районном конкурсе декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» в номинации «Панно и коллажи» Конкурс стихов и прозы о ВОВ «Цена Победы» Есенкова Кира-2 место, Трушакова Е.-2 место
4	Количество призеров районных спортивных соревнований	5	10	15
5	Количество призеров кружков	5	0	
	Количество призеров региональных олимпиад	0	6	1 Региональная межпредметная олимпиада Менделеев (Тюменский государственный университет) – Слободова Лидия -2 место

Вывод: данные таблицы показали, что уровень участия обучающихся в районных олимпиадах стабилен, но в сравнении с 2020 годом количество призеров увеличилось. Количество призеров спортивных соревнований районного уровня резко сократилось, и в сравнении с предыдущими годами этот спад заметен. Количество участников и призеров окружных конкурсов, олимпиад увеличилось.

На базе Комсомольской СОШ прошёл окружной дистанционный историко-познавательный патриотический онлайн-конкурс «Мы-защитники Отечества!» «Песня в солдатской шинели» - инсценировка военно-патриотической песни –к сожалению, участие не приняли в связи с карантинными мероприятиями в школе; командное участие в квест-игре (Миханошина В., Евстигнеев В., Степаненко Ю., Балюк Н., Исаев А.) – 3 место .Так же команда ОО приняла в краевой историко-познавательной патриотической квест - игре «Жители блокадного Ленинграда».

Обучающиеся 3-9 классов под руководством учителя физической культуры Гладышева Р.С., Калужиной В.Н. принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, по пулевой стрельбе.

С целью развития творческого потенциала обучающихся учащиеся приняли активное участие в районном флешмобе «Спасибо, мама», краевой конкурс-чтецов «Фантазия- чудотазия» (Посвященный памяти писателя В.Нечунаева)- Криковцова Маргарита, Гладышев Артем, Шевченко Анна, Богачева Софья, Бирюков Иван, Балышов Никита, Криковцова Виктория, Гладышева Елена.

Районный конкурс чтецов «Загляните в мамыны глаза»- Бирюкова Полина, Балюк Н., Савич К., Ожогина А.

Учащиеся 5 класса приняли активное участие в региональном фестивале «Ломоносовские чтения» по теме «Эпоха Великого Петра» Миханошина С.В., участие в конкурсе изобразительного творчества «Петр Первый». В данных конкурсах приняли участие и дети с ОВЗ.

Обучающиеся, проживающие в п.Потеряевка, активно принимают участие в заочных конкурсах, руководитель Янчук Л.А., Барабаш Е.А.

ФИ	дата	название	Форма проведения	Уровень, место
Устинов Варлаам	Ноябрь 2021	V международная олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	заочная	участник
Устинов Варлаам Устинов Варлаам	Февраль 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	заочная	участник
	Ноябрь 2021	V международная олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	заочная	участник

Учащиеся 1,4,7,8 классов принимают активное участие в олимпиадах, организованных на учебной платформе «Учи.ру». (образовательные марафоны «Волшебная осень», «Безопасные дороги», онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов, онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-9 классов, онлайн – олимпиада «Образовательный марафон» «Флора и фауна Крыма», «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ», «Затерянная Атлантида», олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» .

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ковалёва О.С.

Неклюдов Илья – «Осенняя кладовая» - 2 место

Думнова Ксения – «Осенняя кладовая» - 1 место

Калужина Виолетта – «Осенняя кладовая» - 4 место

Жиглина Валерия – «Осенняя кладовая» - 3 место

Комарова Александра – «Волшебный Новый Год» - 3 место

Телегий Эльвира _ «Волшебный Новый Год» - 3 место

Жиглина Валерия – «Волшебный Новый Год» - 2 место

Иваненков Владислав – «Волшебный Новый Год» - 1 место

Всероссийский

Жиглина Валерия – «Мастерская Деда Мороза» - 2 место

Комарова Александра – «Мой сказочный мир» - 1 место

Ковалёва О.С. – благодарственное письмо «Мой сказочный мир»

Ковалёва О.С. – благодарственное письмо «Мастерская Деда Мороза»

Стулий Н.Н. 2021г

Сертификат Стулий Наталья Николаевна свидетельствующий об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, общим объемом 36 уч. часов (г.Москва 2021г)

Сертификат подтверждает, что Стулий Наталья Николаевна приняла участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (16.04.2021г)

Сертификат подтверждает участие в практическом семинаре «Формирование путей языковой адаптации и повышение эффективности педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным» (г.Москва, 2021г)

Сертификат подтверждает, что Стулий Наталья Николаевна приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (06.10.2021г)

Думнова Ксения – «Фантазии из соленого теста» - 2 место (16.12.21г)

Жиглина Валерия – «Фантазии из соленого теста» - 1 место (16.12.21г)

Стулий Наталья Николаевна - благодарственное письмо «Фантазии из соленого теста»

Сертификат Стулий Н.Н. приняла участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка» (17.12.2021г)

Иваненков Владислав – «Мой сказочный мир» - 2 место (23.12.21г)

Думнова Ксения – «Мой сказочный мир» - 1 место (23.12.21г)

Стулий Н.Н. – благодарственное письмо «Мой сказочный мир»

Стулий Н.Н. – диплом победителя за 2 место во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогодняя фантазия» (29.12.2021г)

Думнова Ксения – «Мастерская Деда Мороза» - 2 место (30.12.21г)

Жиглина Валерия – «Мастерская Деда Мороза» - 1 место (30.12.21г)

Калужина Виолетта – «Мастерская Деда Мороза» - 1 место (30.12.21г)

Стулий Н.Н. – благодарственное письмо «Мастерская Деда Мороза»

ДОУ

Думнова Ксения и Думнова Виктория – «Осенняя кладовая» -1 место (октябрь 21г)

Неклюдов Роман – «Осенняя кладовая» - 2 место

Неклюдов Илья – «Осенняя кладовая» - 2 место «Кругосветное путешествие»

Неклюдов Илья – «Осенняя кладовая» - 2 место «Трое в лодке»

Жиглина Валерия – «Осенняя кладовая» - 3 место

Калужина Виолетта – «Осенняя кладовая» - 4 место

Хруслова Екатерина – «Осенняя кладовая» - за участие

ДОУ

Иваненков Владислав – «Волшебный Новый год!» -1 место (декабрь 2021)

Жиглина Валерия - «Волшебный Новый год!» - 2 место

Комарова Александра и Константин – «Волшебный Новый год!» - 3 место

Телегий Эльвира – «Волшебный Новый год!» -3 место

Думнова Ксения и Виктория – «Волшебный Новый год!» -2 место

Выводы:

1. С целью предоставления воспитанников и обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни созданы все условия; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Методический совет и методические объединения участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на удовлетворительном профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Оценка качества обучения.

В 2021 году по обновленным ФГОС обучаются 1-9 классы, 10-11 классы продолжают обучение по стандартам второго поколения.

В начальной школе преподавание ведётся по программе «Школа России».

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Для развития умения воспроизводить информацию учителя применяют задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию предлагают задания на соотнесение, сравнение, систематизацию. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учащиеся учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя строят свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В результате реализации образовательной программы основного общего образования были созданы условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями **ФГОС основного общего образования**.

Педагоги работают по достижению метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В результате:

- освоен обязательный минимум содержания образования;
- достигнут уровень элементарной грамотности (как основного образовательного результата на второй ступени образования);

- приобретены коммуникативных навыки в общении со сверстниками;
- сформированы общеучебные умения и навыки;
- обучающиеся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В школе были созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);
- обучение на современной учебно-материальной базе;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг (в рамках возможностей ОО);
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

По результатам данной таблицы видно, что качество знаний по классам о по школе стабильное.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	55,6
3	100,0	57,1
4	100,0	58,6
4а	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	55,6
5	90,9	36,4
6	100,0	0,0
7	100,0	50,0
8	75,0	33,3
9	100,0	57,1
5- 9 кл.	91,5	36,2
10-11 кл.	100	100
Итого	95,2	44,6

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них по уваж-й причине	Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"					с одной "3"	одно му	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
2	9	9	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0
3	7	7	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0
4	20	20	4	7	1	2	0	0	0	0	0	0

1- 4 кл.	36	36	9	11	1	4						
5	11	10	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
6	7	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7	10	10	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0
8	12	9	0	4	2	1	0	0	0	0	0	0
9	7	7	0	4	0		0	0	0	0	0	0
5- 9 кл.	47	43	1	16	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	83	79	10	27	3	10	0	0	0	0	0	0

Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-9 классах стала внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель. Особой популярностью у школьников пользуются кружки общеинтеллектуальной направленности, спортивные секции.

К сожалению, несмотря на то, что направления и тематика занятий внеурочной деятельности обучающихся основывался на выборе родителей и учащихся (анкетирование) отмечается низкий уровень посещения обучающимися занятий внеурочной деятельностью.

Сложившаяся система работы все - таки даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

Особой популярностью пользуются спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Игры народов мира», «Чемпион», интеллектуальные занятия по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», «Земля-наш общий дом», художественно-декоративное творчество «Волшебные петельки».

В целом можно обозначить **положительные эффекты** организации внеурочной деятельности в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина:

- разработаны программы внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям;
- педагоги готовы оказать помощь при реализации программ внеурочной деятельности.

Но выявлены следующие проблемы при реализации занятий внеурочной деятельности:

- не востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД;
- очень низкий охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- низкая посещаемость занятий ВД.;
- педагоги реализуют программы ВД, не заинтересовавшие обучающихся.

Рекомендовано педагогам ОО пересмотреть направления внеурочной деятельности, пересмотреть содержание программ ВД, выявить интересы обучающихся, возможно, реализовывать краткосрочные программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Освещение деятельности школы о ФГОС на школьном сайте.

Несомненно, возросла роль родительской общественности в системе управления школой. Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности, общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи. Родители выбирали как курсы внеурочной деятельности, так и факультативные, предметные курсы. Обновление содержания основной образовательной программы достигнуто с помощью анкетирования- апробированы востребованные программы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС(обновленный) и участие в апробации было изучено на родительских собраниях, открытых мероприятиях: «Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»; «Ученик-учитель-родитель: проблемы и перспективы взаимодействия»; проводился единый родительский день. «Проектно-исследовательская деятельность школьников», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушения».

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС было изучено на заседаниях Совета школы, родительских собраниях, открытых мероприятиях. Анкетирование родителей обучающихся 1-4-х классов по теме «ФГОС: плюсы и минусы», показало, что родители видят качественные изменения, происходящие в школе, 100 % опрошенных родителей отмечают позитивные эффекты введения ФГОС, в том числе эффекты реализации программ внеурочной деятельности, большая часть родителей отмечает сильную загруженность обучающихся.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Наряду с положительными моментами возникает ряд актуальных проблем в организации внеурочной деятельности:

- Ежегодный рост количества часов ВД.
- Отсутствие у многих педагогов системы фиксации динамики результатов обучающихся в портфолио.
- Затруднения некоторых в составлении программ ВД в соответствии с Положением о рабочей программе.
- Нежелание обучающихся посещать занятия ВД.
- Нежелание педагогов использовать в реализации занятий ВД современные методы.

5.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в нашей ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно

составляет 100 процентов, по математике снизилось. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, математике понизилось на 2,4 процента.

Вместо предметов по выбору выпускникам 9 класса предлагалось сдать краевые контрольные работы по предметам учебного плана на уровне ОО, предпочтение было отдано биологии, обществознанию, географии и физике, все обучающиеся подтвердили свои итоговые отметки по данным предметам. Средний балл по математике- 3 б., средний балл по русскому языку-4 б., по физике-4б., по географии-3,5 б., по биологии-3, по обществознанию-3,5 б.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. В форме ЕГЭ математику сдавали 2 обучающихся, остальные - в форме ГВЭ. Выпускники подтвердили свои годовые оценки.

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники прошли итоговую аттестацию :

Предмет	Средний балл
Математика	ГВЭ-3 ЕГЭ(П)-27
Русский язык	ГВЭ-4 ЕГЭ-24
Химия	36
Физика	36
История	32
Обществознание	42

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

-Подготовка организаторов на ГИА.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.

-Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

-Формы проведения экзаменов.

-Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

-Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились

с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
3. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.
4. Что можно брать с собой на экзамен?

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Выводы: Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, в нашей ОО для получения положительных результатов итоговой аттестации в течение учебного года учителями проводилась дополнительные занятия, решение тестовых демонстрационных заданий, заданий на повторение, каждую неделю решение вариантов КИМов по предметам с последующим разбором ошибок, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок. Проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, химии и биологии, обществознанию.

Зимой обучающиеся 9,11 классов писали пробные тестирования по обязательным предметам. В декабре проходило пробное тестирование по математике и по русскому языку с проверкой работ в РЦОИ. А также проводились районной работы по математике в 11 классе (математика профильная и базовая).

Классные руководители, Палкина Н.И., Афонина Т.Г., на родительских собраниях все результаты проведенных работ доводили до сведения родителей. Администрация проводила индивидуальные беседы с родителями и учащимися в течение всего учебного года, приглашение родителей на уроки.

Однако МО учителей - предметников следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса по математике, русскому языку. Необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими.

Основные причины невысокой успеваемости:

- слабые по уровню обученности и качеству знаний классы ;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;

5.3 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации».

Педагогический коллектив уделял пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует

реализации образовательных задач. Мониторинги уровня обученности осуществлялся по направлениям: независимый контроль знаний (региональные диагностические работы); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК; мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, интеллектуальных игр, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

К сожалению, переход на дистанционное обучение не позволил в полном объеме провести итоговый контроль знаний: календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана было скорректировано, формы итоговой аттестации пересмотрены

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дошкольного образования:

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Таблица 9

Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ

группы	Кол - во детей	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог

			Социализация	Труд	Безопасность	Обучение грамоте	ФЭМП	Коммуникация	Чтение худ. литерат.	Худ. творчество	Музыка	
старшая-подготов.	13	86 %	89%	60%	87%	79 %	86%	73 %	65%	90 %	75%	79%

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДО показало, что развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 96%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 79%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 91%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 80%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 92%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 89% -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 79%.

В августе 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
 - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Вывод: готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 90% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией ОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности ДО .

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов по темам:

- «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации детей»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах»;
- «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ»;
- «Организация сотрудничества с родителями».

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ДО.

Вывод: наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности ДО. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 100%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Комитет администрации Мамонтовского района по образованию	Руководство и контроль деятельности Учреждения.
Поселенческая библиотека	Приобщение детей к художественной литературе.
Корчинская врачебная амбулатория – филиал КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница»	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина.	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы образовательной деятельности, педсоветы, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДО и начальными классами.
Сельский Дом культуры	Организация концертов с целью приобщения их к

	культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
--	---

Вывод: таким образом, взаимодействие ДО с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

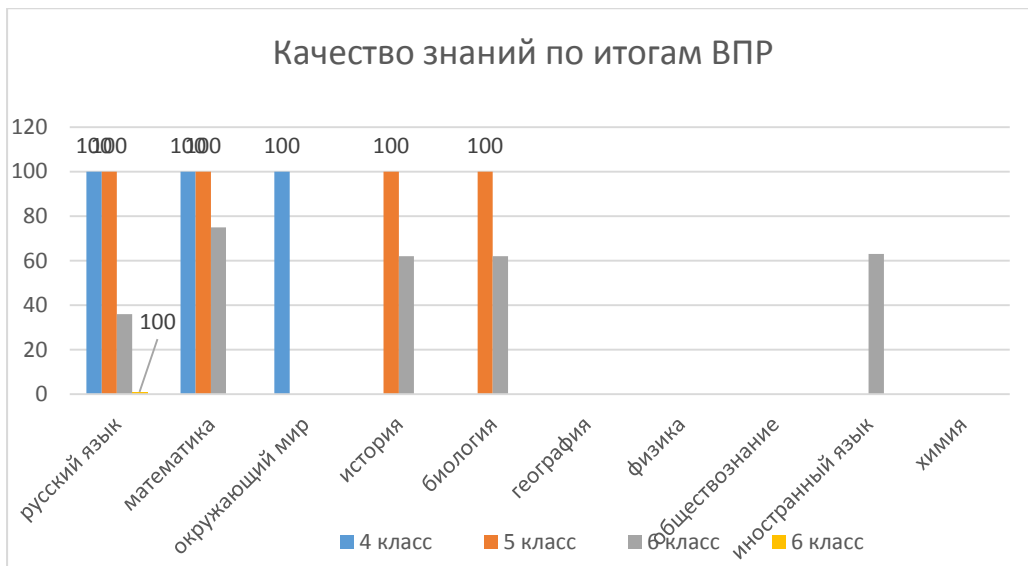
Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной системы и необходимость тесного сотрудничества детского сада и начальной школы. Поэтому разработан проект и план работы по преемственности ДО и учителей начальных классов «МКОУ Корчинская СОШ». Проводятся дни открытых дверей для учителей начальных классов. Педагоги знакомятся со спецификой планирования работы в дошкольном отделении. Это дает возможность каждому педагогу обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией жизни и обучения детей.

В связи с переходом в старшей школе к ОГЭ и ЕГЭ на первое место выдвигается задача обучения младших школьников работе с тестами. В конце учебного года был проведен мониторинг качества знаний по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классе (за курс начальной школы), в 5,6, 7,8 классах, соответственно за курс 5,6,7,8 классов, по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, в 11 классе- по биологии, химии, географии, обществознанию, истории, физике **в форме ВПР.**

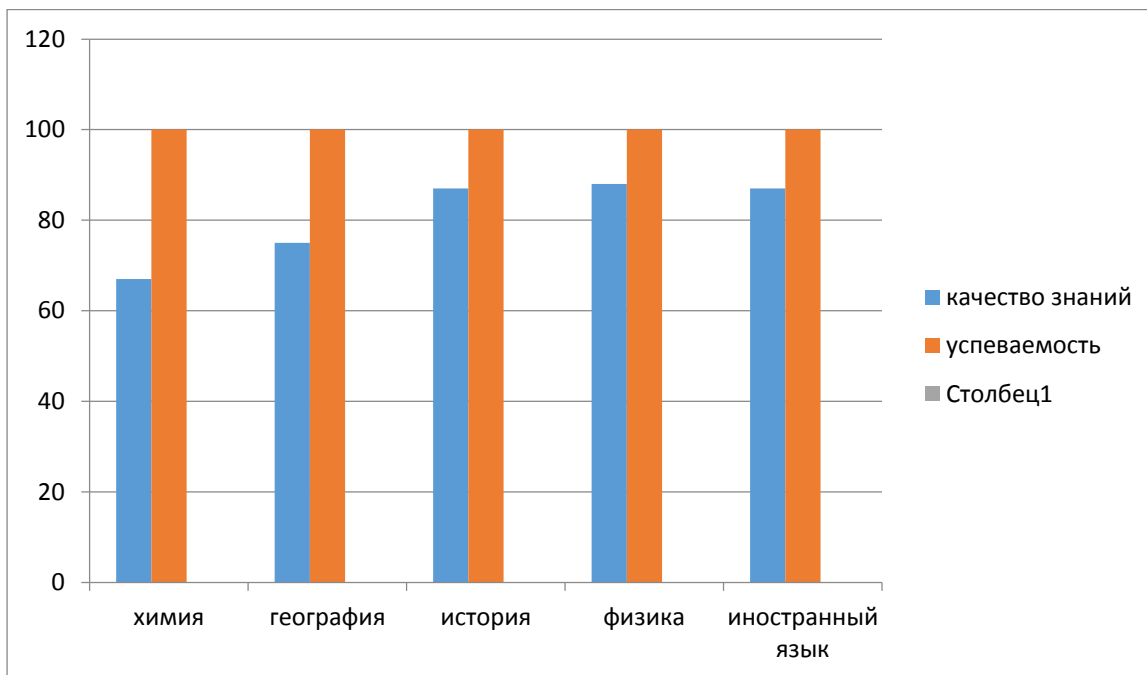
Задачи ВПР: выявление уровня усвоения учебного материала, отслеживание изменений в развитии познавательных процессов учащихся, обеспечение педагогов информацией, направленной на коррекцию профессиональной деятельности, оценка качества образования при переходе с первой ступени обучения на вторую, обеспечение сравнения качества образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях был утверждён график проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2021 год. В соответствии с графиком проведения ВПР в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина был организован внешний мониторинг качества образования.



Обучающиеся 11 класса в форме ВПР сдавали химию, биологию, географию, английский язык, физику, историю



Проведение Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана осуществлялось в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана. КИМы ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Данный внешний мониторинг показал, что за время пандемии обучающимися ОО были утрачены навыки решения текстовых задач, работы с текстами различных жанров, работы с таблицами, рисунками, применение формул.

Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, составлена Дорожная карта, намечены дальнейшие пути решения устранения данных проблем:

-скорректировать образовательный процесс таким образом, чтобы вся работа была направлена на устранение «дефицитов» в знаниях обучающихся;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

-включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

-усилить работа с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

-продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

-на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина составлена «Дорожная карта» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР. Ответственным за УР Миханошиной С. внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Учителя - предметники внесли корректировки в рабочие программы по учебным предметам. По результатам ВПР 2021 для ликвидации выявленных дефицитов педагогами школы внесены изменения в рабочие программы: для формирования несформированных УУД в темы уроков внесены проблемные поля отдельного класса, проанализированы формы и методы работы, обозначены средства обучения, позволяющие осуществлять образовательный процесс на достижение планируемых результатов. Также составлены индивидуальные планы работы с детьми, низко-мотивированными на учебу. Внесенные изменения рассмотрены на педагогическом совете школы.

Вывод: Данный мониторинг показал, что в тестировании приняли участие все обучающиеся 4-8,11 классов, дети с ОВЗ в ВПР не участвовали по заявлению родителей. Обучающиеся 11 класса пробное тестирование прошли все. Качество знаний составило 100%.

5.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 10.

Показатели	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	20	4	12
Среднее общее образование	6	6	7
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)			

Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	12	11	10
Продолжили обучение в данной ОО	-	7	2
Продолжили обучение в иной ОО	2	1	2
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	2	1	2
Поступили в учреждения СПО	3	3	5
Призваны в армию	-	-	-
трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают обучение и не работают	-	-	-
Продолжает обучение (дистанционно)	1	0	0

Вывод: все выпускники 11,9 класса продолжают обучение.

6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы в школе

- Проведение открытых уроков
- Работа учителей над темами самообразования
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели

Тема методической работы школы: «Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие качественной реализации ФГОС ООО, введение ФГОС СОО»

Цель методической работы:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания в рамках обновленного ФГОС.

Основные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:

- Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
- Продолжить обеспечения внедрения ФГОС ООО, участие в апробации ФГОС -2022.
- Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса, через применение современных образовательных технологий.
- Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.
- Формирование у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

-Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Методическая тема: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: создать условия для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.) ;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- приведение в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.
- создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средств развития личности.
- сохранить тенденцию по повышению качества знаний учащихся.
- формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Работа с кадрами

Курсовая подготовка				
№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Ответств. по УР	Перспективный план
2	Составление заявок по курсовой подготовке	В течение года	Ответств.по УР,	Организованное прохождение курсов

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021-2022 учебном году	Август-сентябрь	Ответственный по УР	план-график аттестующихся педагогических работников в 2021/2022 учебном году, своевременная подготовка документов
2.	Консультации для аттестующимся педагогов по заполнению Портфолио	По запросу	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при составлении Портфолио
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	В течение года	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при написании заявлений
4.	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Ответственный по УР	Рекомендации педагогам
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
6.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2021-2022 учебном году	Июнь	Ответственный по УР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2021-2022 учебном году

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

1.	Представление опыта на МО	В течение года	учителя-предметники	
2.	Открытые уроки	Согласно	Педагоги	Повышение квалификации, обмен

	педагогов	графику		мнениями
3.	Подготовка учителей к участию в конкурсе педагогических достижений	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства

План работы с одаренными детьми

Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

Актуализация школьного банка данных об одаренных детях	В течение года	Ответственные за УР, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	Сентябрь - октябрь,	Ответственный за УР
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь,	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Ответственный за УР
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Ответственный за УР
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам	В течение года	Руководители ШМО
Участие в научно- практических конференциях	.Март	Ответственный за УР
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Ответственный за УР
Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Ответственный за УР
Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Ответственный за УР
Обучающие семинары, экскурсии	В течение уч. года	Ответственный за УР
Собеседования с педагогом- психологом	В теч. года	По договору

Методические советы

Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год

Заседание №1 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год 2) Анализ и обсуждение, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР; обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ	Сентябрь	Ответственный за УР
---	----------	---------------------

и ЭОР. 3)Участие педагогов в конкурсах; 4)Анализ результатов ГИА.		
Заседание №2 1)Анализ работы за 1 четверть 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.	ноябрь	Ответственный за УР
Заседание № 3 1)Работа по развитию детской одаренности; отчёт руководителей ШМО о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам; 2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла 3)Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие	январь	Ответственный за УР
Заседание № 4 1)Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие) 2)Анализ работы школы за 3-ю четверти, отчет учителей-предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти.	март	Ответственный за УР
3.О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости.		
Заседание № 5 1.Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. 2. Анализ результатов ВПР	май	Ответственный за УР

Руководство и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

Предсоветы.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Итоги 2020-2021 учебного года. Планирование работы на 2021-2022 учебный год. «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	август	Отвеств. по УР., учителя предметники
2	Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	январь	Отвеств.по УР, учителя предметники
3	1.Профилактика правонарушений. 2.Новая воспитательная рабочая программа.	апрель	Отвеств. по УР

	Основные положения и модули		
4	1.О переводе обучающихся 1,2 -8 классов в следующие классы. 2.О допуске обучающихся 9 класса к ГИА	май	Отвеств. по УР,

К сожалению, не все запланированные Метод.Советом мероприятия из-за большой загруженности ответственного за УР и с коронавирусной ситуацией не были проведены. Поэтому ответственному за работу МС необходимо произвести корректировку плана работы и внести изменения.

В школе действуют 4 методических объединения учителей:

- ОМО учителей русского языка и литературы (руководитель Мануйлова Н.С.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Кулеба Л.И.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Кулеба Р.В.).
- ОМО учителей математики(руководитель Барабаш Е.А.)

В предметные методические объединения вовлечены все учителя школы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, фестивалей педагогического мастерства. Эта форма работы используется в школе систематически. В 2021 учебном году не проводились предметные декады гуманитарного, математического циклов, предметные недели в начальной школе.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления личных дел;
- мониторинг наполняемости оценок в Сетевом городе;
- своевременное заполнение тем и домашних заданий по предметам;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися.

Наиболее распространенными замечаниями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- несвоевременное заполнение тем и домашних заданий к урокам;
- несвоевременное выставление текущих и итоговых отметок.

Данные замечания показывают, что не все учителя – предметники ответственно относятся к заполнению классных журналов.

При работе с электронным журналом выявляется ряд проблем:

- нагрузка на сервер (обучающиеся, родители, учителя);
- частые технические работы на платформе «Сетевой город. Образование»;
- низкая скорость интернета.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю, совершенствованию форм и методов организации урока, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта.

Планы методических объединений согласуются с общешкольным планом, поставленные в планах вопросы отражают единую систему, направленную на достижение высокого педагогического мастерства и качества знаний, умений и навыков учащихся, находят своё конкретное воплощение в работе каждого члена методического объединения. На заседаниях методических объединений обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов, методики проведения учебных занятий, вопросы повышения эффективности и качества работы учителя, подводятся итоги контрольных работ, строится работа с высоко и низко мотивированными учащимися. Всё это реально позволяет решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ работы за 2021 год окружного методического объединения учителей русского языка и литературы Корчинского образовательного округа

В 2021 году педагоги окружного методического объединения учителей русского языка и литературы работали над методической темой «Развитие профессиональных компетенций для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС». Главная цель, стоящая перед педагогами КМО «Корчинского образовательного округа», - расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО.

В 2021 году было проведено 2 заседания ОМО учителей русского языка и литературы

ПРОТОКОЛ

22.03.2021 г.

№ 02

http://corchinosk.ucoz.ru/index/manujlova_nadezhda_semenovna/0-82

Повестка.

1. Формирование читательской грамотности. (*Е. В.Гладышева, учитель «Ермачихинская ООШ», филиал МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина», (С.В. Миханошина, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина)*
2. Литература для детей, подростков и юношества сегодня.(*Мануйлова Н.С. МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина), (Т.И. Кочеткова, Е.В. Колтунова, учителя МКОУ «Комсомольская СОШ»)*
3. Система контроля и оценивания достижения планируемых результатов на уроках родного языка и родной литературы . (*Л.А. Янчук , учитель МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина»),(Г.В. Неклюдова, В.М. Комиссарова, учителя МКОУ «Гришенская СОШ»)*
4. Новые пособия при подготовке к ЕГЭ (*Афоница Т.Г. МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина).*
5. Кейс – технологии. (*Л.Я. Бигеева, С.М. Шалыгина учителя МКОУ «Первомайская СОШ»).*

1. СЛУШАЛИ:

По вопросу «Формирование читательской грамотности» выступала *Е. В.Гладышева, учитель «Ермачихинская ООШ», филиал МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина».*

Россия –самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству усвоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. 35 % населения никогда не читают, 43 % -от случая к случаю, лишь 22 % читают каждый день. Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3 % россиян.

С 2016 года активно формируется в России единая система оценки качества образования (ЕСОКО).

ЕСОКО состоит из нескольких подсистем. Первая из них касается участия России в международных исследованиях. В частности программа PIRLS позволяет сравнить уровень и

качество чтения и понимания текста учащимися 4-х классов. В ней Россия показывает хорошие результаты, что говорит о высоком качестве образования в начальной школе.

Вместе с тем, проверка читательской грамотности 15-летних школьников в рамках Международного исследования PISA, выявила, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений:

- умение найти и извлечь информацию из текста,
- умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста,
- умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста,
- умение осмыслить и оценить сообщения текста.

В условиях модернизации образования, перехода на новые ФГОС изменяются требования к учителю. Одна из основных задач учителя-начальных классов и учителя-словесника – формирование у учащихся социально-необходимого уровня читательской компетентности.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской компетентности наиболее значимые для школьников

- увлеченное преподавание, новизна учебного материала,
- использование инновационных форм и методов обучения,
- создание ситуации успеха на уроке.

Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения новых предметов и инновационных методических приемов работы с текстом.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1 Формировать читательскую грамотность учащихся с помощью инновационных методических приёмов работы с текстом.

2. СЛУШАЛИ:

Кочеткову Т.И., Колтунову Е.В., Мануйлову Н.С.

Педагоги обсуждали вопросы «Что читать или не читать современным школьникам?», «Возможно ли руководить чтением современных подростков?»

- *Читательская компетенция школьников* может быть сформирована только при условии разумного, системного и разнообразного чтения детьми, подростками и юношеством литературы в школе (на урочных и внеурочных занятиях) и дома, то есть самостоятельно.

Мотивационная функция чтения и изучения современной детско-подростковой и юношеской литературы заключается в том, что создание «читательской среды», «моды на чтение», а также постоянное обсуждение в классе, в информационном пространстве, во внеурочной деятельности новых книг и их авторов активизирует весь учебно-познавательный процесс в целом, является средством развития интереса учащихся как к предмету *Литература*, так и к истории, культурологии, обществознанию, философии.

В то же время современная литература тем и привлекает, что поднимает *современные проблемы, пытается дать ответы на вопросы сегодняшнего дня, демонстрирует различные типы поведения в обществе XXI столетия, чаще всего не навязывая ту или иную модель поведения*

Одновременно современная детско-подростковая и юношеская литература не чужда «вечных проблем», то есть *общечеловеческих*, интересных и взрослым, и детям разных стран и народов. Школьникам XXI века предстоит жить во многополярном мире, и к этой жизни мы обязаны их готовить через осмысление и переживание событий истории разных народов и этносов, через сопереживание героям-подросткам современных книг, сопрягая получаемые сведения и поднятые проблемы с содержанием программных произведений, то есть с художественной литературой, а также с непрограммной литературой – художественной, публицистической, мемуарной.

Тут уместен, скорее всего, термин *«формирование интереса к чтению учащихся 5—11 классов»*, чем более привычный в методике — *«руководство чтением школьников»*.

- Формирование интереса к чему-либо предполагает различные подходы как к мотивации на действие, в данном случае — *чтение как процесс* и *чтение как деятельность*, так и учет специфики той или иной аудитории, возрастной / территориальной / социальной группы, имеющей свои предпочтения.

- Более того, при сформированности интереса, часто еще неустойчивого, предполагаются различные подходы, методы и приемы работы с литературой, которые так или иначе являются скрытым руководством чтением учащихся класса или школы.

При этом нет установки на «конечный результат» — прочтение всеми учениками класса книг из определенного списка, ибо *круг чтения каждого школьника должен быть индивидуальным*, отражающим его читательский уровень, интересы и предпочтения конкретного ученика, но в основе своей имеющего «базовые» произведения — из *«Списки для самостоятельного чтения в 5—11 классах»* и из круга чтения детей данного возраста, объединенных общими интересами.

На самом деле современный мир так многогранен, что форм приобщения детей и подростков к чтению, а также — обучения различным стратегиям чтения, множество. Главное — выбрать тот путь или ту методику, которая органично подходит ученикам данного конкретного класса или группы, пришедшей на элективный, факультативный курс, в кружок по интересам.

Частично эту проблему поднимают и пытаются решить авторы нового пособия издательства «Просвещение» — Н.Е. Кутейникова и С.П. Оробий.

- Пособие «Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века» датировано 2016 годом и существует только в электронном варианте. Его можно свободно скачать, зайдя на сайт издательства:

- <http://catalog.prosv.ru/item/4775>

Пособие содержит обзор современной отечественной и зарубежной детско-подростковой литературы, а также методические рекомендации, посвященные формам и приемам работы с ней на уроке и во внеурочной деятельности школьников. Издание адресовано учителю.

В 5—8 классах знакомство с *темой человек и государство* можно начать с небольшой книжки Евгения Ельчина (1956) «*Сталинский нос*», вышедшей на русском языке в 2013 году. На эту же тему совсем недавно вышло еще одно произведение, рассчитанное, скорее, на старший подростковый и юношеский возраст, — книга Ольги Громовой (1956) «*Сахарный ребенок*».

Книга Юлии Яковлевой «Дети ворона» (она вышла еще в конце прошлого года, но, как оказалось, многие о ней до сих пор не слышали) рассказывает о 38-м годе, о детях, чьих родителей арестовали — черный ворон забрал, как они узнают от взрослых. Реальность в детском восприятии превращается в страшную сказку, потому что это в самом деле единственный способ объяснить себе все происходившее в стране.

Инна Манахова «Двенадцать зрителей».

-«Пропала девочка! Аня Берс...» –так начинается первая повесть Инны Манаховой, давшая название этой книге.

-История пятнадцатилетней школьницы рассказана двенадцатью людьми –и близкими ей, и случайными знакомыми. Они, словно присяжные, анализируя ее поступки, приглашают и читателя задуматься и составить свое мнение –но уже о каждом из персонажей. Любимое занятие в жизни героев повести «Первый шаг» –танцы. Рил и пасодобль, балет и хит-хоп –не важно, главное –чувствовать ритм. Но что делать, если не все получается так, как хочется? Ответ один: преодолевать трудности и идти к своей заветной мечте.

Ирина Дегтярёва «Цветущий репейник», «Степной ветер».
«Крымский текст» в современной прозе для подростков: Корниенко Татьяна. «Херсонеситы», Михеева Тамара. «Когда мы остаемся одни». Тамара Михеева «Лёгкие горы», «Не предавай меня», «Дети дельфинов», «Юркины бумеранги».

Сегодня востребованным приемом мотивации школьников на чтение как процесс и как вид деятельности является первичное чтение произведения или фрагментов из него в классе или на занятиях факультатива, кружка. Наиболее действенным данный прием становится в 5—7 классах, когда сразу после чтения учителя можно провести беседу, выявляющую и первичное восприятие учащимися услышанного, и их интерес или его отсутствие к содержанию прочитанного. Здесь главное —выбрать художественное произведение, доступное для восприятия детей данного возраста и данного коллектива, с современными проблемами и реалиями, легко воспринимаемое на слух. Одним из таких произведений является небольшая повесть Ирины Краевой «Баба Яга пишет».

Ирина Краева. Повести

- «Мое письмо Аджее»;
- «Письмо Аджее бабушке через много-много лет»;
- «Письмо Аджее младшему брату толстячку Кулебяке-Амину в колледж»;
- «Письмо Аджее маме Оленьке через 15 лет»;
- «Письмо автору» и т.п.

Две повести Ирины Краевой из этой же книги —«И попрыгать на воле», «Соловьиный сад» — рассчитаны больше на самостоятельное прочтение подростками 11—13 лет, так как они требуют сопереживания героям читателя-школьника без попутного обсуждения читаемого: это индивидуальное чтение, рассчитанное на осмысление юным читателем самого себя через поступки героев-ровесников.

К этим произведениям примыкает и тематически, и эмоционально недавно вышедшая в свет книга другой уроженки Вятского края —Марии Алексеевны Бóтевой (1980 г.р.) «Мороженое в вафельных стаканчиках». Сборник повестей «Мороженое в вафельных стаканчиках» объединяет три произведения о жизни подростков, созданные в традициях отечественной литературы для школьников середины-конца XX столетия. Как отмечают все рецензенты, это «почти реализм». Безусловно, это реалистические произведения о жизни современной провинции, о чувствах детей и взрослых, о том, что в этой жизни является самым главным.

Две повести —«Школа на Спичке»и «Место празднику»

с удовольствием читаются подростками 13—15 лет, поэтому, в отличие от «Мороженого в вафельных стаканчиках», их лучше предложить ученикам для самостоятельного чтения, а потом обсудить в классе. Ученикам 5—7 классов, прочитавших «Мороженое...», так же как и учащимся 8—9 классов, решившим прочитать и обсудить две другие повести, можно предложить создать *буктрейлер* по данным книгам.

В 5—6 классах по такому же принципу можно познакомить учеников с книгой Станислава Владимировича Востóкова (1975) «Фрося Коровина», за которую автор стал лауреатом премии КНИГУРУ 2013 года.

Дети в произведениях И. Краевой, М. Ботевой, Ст. Востокова думают и говорят, как современные дети, они жизнеподобны, узнаваемы, поэтому интересны современным читателям-школьникам. На этом сходстве можно построить *творческую работу сопоставительного характера* (одна тема по выбору учащихся):

—«Чем похожи главные героини повестей М. Ботевой "Мороженое в вафельных стаканчиках" и Ст. Востокова "Фрося Коровина"?»;

—«Похожи ли чем-то девочки-подростки из повестей И. Краевой "И попрыгать на воле" и М. Ботевой "Школа на Спичке"?»;

—«Каких бы героев прочитанных книг ты объединил(-а) по сходству характеров или отношению к жизни?».

Детям о Великой Отечественной войне –честно, доступно и ...интересно

Борис Алмазов «Посмотрите – я расту», «Самый красивый конь», Эдуард Веркин «Облачный полк»

Иные времена –другие дети, следовательно, необходимо подбирать для чтения такую литературу, которая затронет, в первую очередь, душевную сферу личности учащихся, во вторую, заинтересует «миром детства» в другие эпохи.

Правда о Второй мировой войне в художественной литературе для детей, подростков и юношества : Аника Тор «Остров в море», Орлов «Беги, мальчик, беги», Марина Аромштам «Когда отдыхают ангелы», Мария Бершадская «Большая маленькая девочка», Евгения Басова «Уезжающие, остающиеся».

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1.

Необходимо продумать систему детского домашнего чтения в контексте современного школьного литературного образования, определить критерии отбора книг для рекомендаций в качестве *литературы для самостоятельного чтения детей и подростков конкретных возрастных групп*, для уроков внеклассного чтения.

3. СЛУШАЛИ:

Г.В. Неклюдову, В.М. Комиссарову, Л.А. Янчук о системе контроля и оценивания достижения планируемых результатов на уроках родного языка и родной литературы.

Процесс оценивания в курсе «Родной язык» и «Родная литература» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

Рекомендации по организации оценивания.

«Первый ряд» национального литературного канона.

«Нешкольные классики» писатели русского зарубежья.

Современные писатели 20-21 века, сохраняющие литературные традиции.

Произведения литературного краеведения и региональных авторов.

Проекты и мини-проекты(доклады, рефераты, сообщения)

Работа с текстом (практическая работа)

Групповая работа над проблемным вопросом/проблемной ситуацией.

Иллюстрирование произведений.

Инсценирование произведений.

Проверочные/зачётные работы.

Сочинения.

Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)

Нестандартные уроки (урок-суд, урок-диспут, урок-словарь)

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) *содержательный компонент;*
- 2) *деятельностный компонент;*
- 3) *результативный компонент.*

Необходимо предъявить учащимся или разработать совместно с ними критерии и правила оценивания

Возможна оценка проектов самими участниками процесса (учениками, коллегами, родителями), особенно на итоговом этапе

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов – отсутствие данного компонента;

1 балл – наличие компонента в проекте;

2 балла – высокий уровень данного компонента в проекте

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Использовать данные рекомендации по организации оценивания курсе «Родной язык» .

4. СЛУШАЛИ:

Афонину Т.Г., МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина педагог порекомендовала пособия Нарушевича и Сениной , издательство «Легион».

5. СЛУШАЛИ:

Бигееву Л.Я., Шалыгину С.М. МКОУ «Первомайская СОШ» по теме «Кейс - технологии». Педагоги с методической точки зрения проанализировали Кейс «Не хайпом единым». Урок родного языка по заимствованным словам. В кейсе имеются дотекстовые упражнения, притекстовые упражнения, послетекстовые упражнения, которые направлены на анализ текста.

ПОСТАНОВИЛИ:

5.1. Применять по возможности данную технологию .

ПРОТОКОЛ

08.10.2021 г.

№ 01

http://corchinosk.ucoz.ru/index/manujlova_nadezhda_semenovna/0-82

Повестка.

1. Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся.

2. Практикум: составление рабочих программ по ФГОС 3 (работа в группах).

(Е. В. Гладышева, учитель «Ермачихинская ООШ», филиал МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина»,

С. В. Миханошина, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,

Мануйлова Н. С. МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина, Л. А. Янчук, учитель МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина»

3. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВОШ и участие в творческих предметных конкурсах.

4. О единых требованиях к контрольным, творческим и рабочим тетрадям обучающихся.

1. СЛУШАЛИ:

Педагоги школ округа обменялись опытом по формированию читательской грамотности обучающихся. По данному вопросу выступили *Л. Я. Бигеева, учитель МКОУ «Первомайская СОШ», Е. В. Колтунова, учитель МКОУ «Комсомольская СОШ»*

Одна из основных задач учителя-начальных классов и учителя-словесника – формирование у учащихся социально-необходимого уровня читательской компетентности.

На своих уроках учителя используют информационные тексты (НЕ образно-оценочные: биография писателей, статьи по теории литературы); публицистические тексты (оценочно-информационное восприятие – литературоведческие статьи, критические статьи); художественные тексты (образно-оценочное восприятие- тексты произведений художественной литературы).

Виды чтения (в зависимости от цели) и стратегия)

- Познавательное (извлечь, осмыслить, прореагировать)
- Ценностно – ориентированное (обсудить, оценить, пересказать)
- Регулятивное (последующие предметные действия)

Педагоги используют приёмы при работе со словом, которые развивают читательские умения: умение работать со словом, понимание роли тропа, умение выявлять и понимать интертекст (скрытые и явные отсылки к известным текстам, сюжетам и образам); работа с текстом при изучении образов; визуализация, работа с разными видами переработки информации.

Читательская грамотность на уроке литературы:

- умение работать со словом и внимательно и внимательно следить за развитием авторской идеи;
- умение понимать подтекст;
- находить и осмысливать интертекст;
- читать произведение в контексте;
- работать с идейно-художественной структурой произведения: герой, портрет, пейзаж;
- создание словесного портрета (пересказ прочитанного);
- критическое осмысление информации;
- повышение читательской культуры и культуры в целом.

ПОСТАНОВИЛИ:

Использовать приёмы, задания в работе с детьми, которые развивают читательскую грамотность, активизируют мыслительные способности учащихся, развивают умения

организовывать работу, осознавать сложности, с которыми придётся столкнуться при её выполнении.

2. СЛУШАЛИ:

Программы. Обновлённый ФГОС. Апробация

1. *Е. В. Гладышеву, учителя «Ермачихинская ООШ», филиал МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина», 6 класс*

2. *С. В. Миханошину, учителя МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина, 5 класс*

3. *Мануйлову Н. С. МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина, 7 класс*

4. *Л. А. Янчук, учителя МКОУ «Корчинская СОШ имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина», 8 класс*

Данные стандарты работают на конкретизацию результатов основного общего образования. Учителя поделились опытом создания программ по русскому языку и литературе ФГОС 3 поколения, разбирали вопросы, возникшие при создании данных программ, обменялись программами. Составляли программы на основе Примерной рабочей программы по учебным предметам (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных и проверочных работ, в том числе сочинения, изложения, тесты и т. п.

2) уроков развития речи

3) внеклассного чтения (по литературе).

Посмотреть консультации возможно на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=uP5TXX7h-CI&feature=youtu.be>

ПОСТАНОВИЛИ:

Создать банк электронных материалов по программам (5-9 класс) русский язык и литература на сайте МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина.

3. СЛУШАЛИ:

Педагоги поделились опытом работы с одарёнными детьми при подготовке к ВОШ и участии в ВОШ школьного и муниципального уровня. В 2020- 2021 учебном году уровень участия ребят Корчинского образовательного округа в ВОШ по русскому языку и литературе высокий (активное участие приняли ребята Корчинской, Комсомольской, Первомайской школ), победителями и призёрами стали учащиеся Корчинской, Комсомольской и Первомайской школ. (Русский язык – 3 призёра, литература – 4 призёра). Ученица Комсомольской школы (Швец А.) приняла участие в региональном этапе ВОШ по литературе. На данный момент прошли олимпиады в школах по русскому языку (17 .09.2021г.), определены победители, которые примут участие на муниципальном уровне. 12.10.2021г. в школах района будет проходить олимпиада по литературе. Победители также примут участие в муниципальном туре ВОШ.

ПОСТАНОВИЛИ:

Педагоги русского языка и литературы Корчинского образовательного округа работают по данному вопросу в правильном направлении, необходимо продолжать работу в данном направлении.

4. СЛУШАЛИ:

О единых требованиях к контрольным, творческим и рабочим тетрадям обучающихся.

По данному вопросу выступала *Г.В. Неклюдова, учитель МКОУ «Гришенская СОШ»*

По русскому языку: две тетради рабочие, одна тетрадь для контрольных работ, одна тетрадь для развития речи.

По литературе: рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ.

В рабочих тетрадях полностью пишем слово «упражнение», две строчки отступаем между работами.

ПОСТАНОВИЛИ:

По русскому языку: две тетради рабочие, одна тетрадь для контрольных работ, одна тетрадь для развития речи.

По литературе: рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ.

5. СЛУШАЛИ:

Мануйлову Н.С., учителя МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина.

Педагог познакомила коллег с материалами по подготовке к итоговому (декабрьскому) сочинению "Развитие навыков письменной речи школьников в условиях современной образовательной среды: подготовка к итоговому (декабрьскому) сочинению"

- организация работы над текстом итогового (декабрьского) сочинения;

- новое в технологии подготовки обучающихся к написанию итогового (декабрьского) сочинения в рамках государственной итоговой аттестации по русскому языку;

- инновационные подходы к обучению русскому языку и развитию речи как средства повышения речевой грамотности обучающихся.

Ссылка на семинар- практикум

<https://na-uch.ru/?id=482>

ПОСТАНОВИЛИ:

Материалы признать актуальными и полезными в работе учителя-практика.

В 2021 году два учителя русского языка и литературы Корчинского образовательного округа (Гладышева Е.В. (Ермачихинская ООШ), Колтунова Е.В. (Комсомольская СОШ) приняли участие в конкурсе «Учитель года», Екатерина Владимировна заняла 3 место. Учащиеся Корчинской средней школы приняли активное участие в муниципальном туре ВОШ по русскому языку и литературе и стали победителями и призёрами:

Миханюшина Варвара 9 класс (русский язык - 1 место, литература - 1 место) учитель

Афонина Т.Г., Пирязева Ксения 10 класс (русский язык – 2 место, литература - 3 место)

учитель Мануйлова Н.С., Балюк Надежда 10 класс (русский язык - участие, литература - 2 место) учитель Мануйлова Н.С., Степаненко Юлия 11 класс (русский язык - 2 место, литература - 3 место).

Работу ОМО учителей русского языка и литературы в 2021 году считаю продуктивной и полезной.

Анализ работы за 2021 учебный год методического объединения учителей начальных классов.

Тема работы школьного методического объединения: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

25.03.2021 г прошло заседание МО учителей начальных классов

по теме: Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы

Учителя выступили с такими вопросами как:

- 1.«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.»
- 2.«Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения»
- 3.«Критическое мышление и смысловое чтение в начальной школе»

На данном заседании решили: развивать устойчивый интерес к литературе, больше внимания на уроках литературного чтения уделять работе с текстом, на уроках стараться использовать приёмы критического мышления.

27. 05. 2021г. прошло заседание МО учителей начальных классов по теме: Панорама методических идей.

Учителя начальных классов, выступили с докладами по своим темам самообразования. Педагоги рассказали о теме, над которой работали весь год.

Также учителя познакомились с анализом итоговых контрольных работ по предметам, техникой чтения за год, проанализировали прохождение программного материала за 2020/2021 уч. год по всем предметам и классам. Далее был сделан анализ выполнения планов и разделов рабочих программ, проанализировано качество овладения учащимися учебным материалом.

В августе прошло ещё одно заседание МО. На нём обсуждалась работа МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год, утверждение плана работы на новый 2021-2022 учебный год, корректировка и утверждение тем самообразования учителей и воспитателей. Корректировка и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности, обмен мнениями по организации совместной работы начальной школы и д/сада «Теремок».

В январе прошло заседание по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». На нём рассматривался отчёт о работе методического объединения за 1-е полугодие. Сравнительный мониторинг учебной деятельности за 1 полугодие.

Вывод: Итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Анализ работы ОМО учителей математики Корчинского образовательного округа за 2021-2022 учебный год

Окружное методическое объединение учителей математики Корчинского образовательного округа в 2021-2022 уч.г. работало над методической темой «Переход на ФГОС 3 поколения».

Основная цель работы ОМО – повышение эффективности преподавания математики. В 2021-2022 учебном году перед ОМО были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по изучению ФГОС 3 поколения и внедрению его в образовательный процесс.
2. Разработка рабочих программ по математике 5- 9 классы в соответствии с ФГОС-3 и их апробация.

В методической работе учителей математики Корчинского образовательного округа принимали участие 8 педагогов:

- Е.А.Барабаш, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,

- Г.И.Поваляева, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,

- О.В.Лупарева, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,

- Н.В.Вовк, учитель МКОУ «Ермачихинская ООШ»,
- Т.В.Михайлютина, учитель МКОУ «Гришенская СОШ»,
- Н.В.Овчарова, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,
- О.А.Пархатская, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,
- И.А. Асначѐв, учитель МКОУ «Комсомольская СОШ»

Все учителя имеют высшее педагогическое образование; 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию; 4 учителя первой квалификационной категории.

ОМО учителей работало по утвержденному плану. Проведено 2 плановых заседаний ОМО.

На заседаниях ОМО рассматривались следующие вопросы:

1. «Рабочая программа 5 класс. ФГОС-3» (Лупарева О.В.)
2. «Рабочая программа 8 класс. ФГОС-3» (Барабаш Е.А.)
3. «Рабочая программа 9 класс. ФГОС-3» (Поваляева Г.И.)
4. «Курс «Вероятность и статистика. ФГОС-3» (Овчарова Н.В.)
5. «Плюсы и минусы перехода на ФГОС 3 поколения» (Барабаш Е.А.)
6. «Из опыта апробации РП по математике 5 класса ФГОС 3 поколения.» (Лупарева О.В.)
7. «Из опыта апробации РП по математике 7 класса ФГОС 3 поколения.» (Вовк Н.В.)
8. «Из опыта апробации РП по математике 9 класса ФГОС 3 поколения.» (Поваляева Г.И.)
9. «Конструктор рабочих программ» (Барабаш Е.А.)

Члены ОМО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы:

1. Работа ОМО учителей математики членами ОМО признана удовлетворительной;
2. Члены ОМО понимают значение методической работы, принимают активное участие в работе ОМО.

Анализ работы МО классных руководителей за 2021 год

В состав школьного методического объединения классных руководителей школы входят 11 педагогов 1-11-х классов. Девять из них с высшим образованием. Семеро из них имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном

квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, принимают участие в конкурсах, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы методы объединения были раскрыты на семинарах «Здоровьесберегающие технологии в учреждениях образования», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»; «основные пути и условия формирования личностных качеств учащихся в коллективе

Третье заседание (январь 2021 г.)- *«Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности»*

Рассматриваемые вопросы:

1. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
2. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. (опытом).
3. Система организации и проведения родительских собраний с 1 по 11 класс.

Четвертое заседание (март 2021г.) Семинар-практикум:
«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»

Рассматриваемые вопросы:

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
2. Использование внеклассных мероприятий для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.

Пятое заседание (апрель 2021г.) Отчетное совещание:
«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Рассматриваемые вопросы:

1. Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год.

2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Анализ деятельности МО классных руководителей, составление перспективного плана работы МО на 2021-2022 г.

План работы на год.

1 заседание МО (август 2021,)

Тема: Организация системы деятельности классного руководителя в 2021-2022 учебном году.

Цель: Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе.

Обсудить план работы на 2021-2022 учебный год.

Форма проведения: заочная

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к ведению документации классного руководителя.
2. Функциональные обязанности классного руководителя.
3. Утверждение плана работы МО классных руководителей (согласно программе воспитания и календарному плану работы школы) на 2021-2022 год.
4. Обсуждение программы воспитания » на 2021-2022 .г.
5. Знакомство с календарным планом на 2021-2022.г.

2 заседание МО (ноябрь 2021)

2 Тема: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.

Цель: Овладение новыми методами и приемами воспитания в рамках классного руководства.

Форма проведения: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учета. (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОМВД)
2. Работа классного руководителя с «трудными» семьями.
3. Изучение подходов к проведению родительских собраний.
4. Инновационные методы воспитательной работы. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. Детская агрессия.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на заседаниях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д. Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися

значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что практически всё из запланированного на учебный год было выполнено. В ходе проведения анкет по работе с родителями было выявлено несколько проблем, в том числе включение родительского сообщества в управление классами и школой. Дальнейшая работа методического объединения классных руководителей будет направлена на использование родительского потенциала в организации классных и школьных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, в 2021 учебном году МО классных руководителей предстоит выполнить следующие задачи:

- Организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя, принимая участие в конкурсах. обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- Знакомиться с новыми формами по работе с родителями.

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово.

Вывод:

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий..

Все мероприятия в ДО были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2018-2019 учебный год.

-Педагоги реализующие программу дошкольного образования обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

6.1. Система работы с одаренными детьми

В ОО группой педагогов школы был разработан проект «Работа с одарёнными детьми в сельской местности» , срок реализации проекта с января 2017 г по май 2019 г., который по окончании своего срока, продолжает действовать. Целью данного проекта является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Эта работа направлена на интеллектуальное развитие детей, каждый год учащиеся принимают участие во Всероссийской Ползуновской олимпиаде по различным предметам. В течение этого времени учащиеся с 1 по 11 класс приняли активное участие и стали призерами различных дистанционных конкурсов («Лисенок», «Ребус», «Человек и природа», «Гелиантус», «Русский медвежонок», «Французский бульдог», конкурс чтецов «Лидер чтения», «Ломоносовские чтения»), обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,8 классов принимают активное участие в конкурсных заданиях на учебной платформе «Учи.ру») Учителя, работающие с группой детей, мотивированных на успех, стремятся к повышению уровня участия и победителей конкурсов, олимпиад различного уровней.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. Учителя, работающие в 4, 5,6, 7,8, 11 классах, сформировали у учащихся необходимые УУД (по итогам ВПР).
2. Контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся соответствует требованиям ФГОС НОО.
3. Формирование УУД происходит на среднем уровне у 49 % учащихся, на базовом уровне у 51 % .
4. В ходе работы с группой детей, мотивированных на успех, можно отметить удовлетворительный уровень мотивации обучающихся к учению. Благодаря этому сохранилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах .
5. Число учащихся муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад остаётся стабильным. Однако число победителей и призёров заметно снизился.

7. Результаты воспитательной системы Школы

7.1 Характеристика системы воспитания дошкольного уровня образования

Образовательный процесс в дошкольной группе разработан по образовательной программе, разработанной на основании Программы «От рождения до школы» под

редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познания отобразить в продуктивных видах деятельности. Дети старшей разновозрастной группы в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

7.2 Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебновоспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитания гражданина.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Направление	Деятельность	Содержание
«Учение»	Познавательная	Расширение кругозора, любознательности обучающихся и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.
«Общение»	Коммуникативная	Общение с другим человеком (досуг школьника)
«Образ жизни» (гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое)	Ценностно-ориентированная Общественная Трудовая	Формирование активной гражданской позиции обучающегося, приобщение его к возможности и желанию активного преобразования действительности, рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, и личной причастности к окружающему миру.
«Здоровье»	Спортивно-оздоровительная	Организация спортивной деятельности, развитие потребности в ЗОЖ.
«Досуг»	Художественная	Развитие эстетического мировоззрения, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», « Организация предметно-эстетической среды», « Волонтерская деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В основе воспитательной работы школы лежат мероприятия, отражающие традиции школы: -День Знаний;

-турслёты;

-концерт «Славное имя твоё-учитель»;

-День самоуправления;

-посвящение в старшекласники;

-посвящение в первокласники (юнги);

-Дни Здоровья;

-День Матери;

-«Книжкина неделя»;

-новогодние праздники;

- Татьянин день

-Конкурс «А ну-ка, парни»;

-Конкурс «Вперёд, мальчишки!»;

-Смотр песни и строя;

-Конкурс «А ну-ка, девочки»;

-Дни воинской славы;

-Кросс «Кольцо Победы»;

-Последний звонок;

-Прощание с Азбукой; ---

Выпускной бал

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Мероприятия проводились на уровне одного класса или одного звена. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской и школьной библиотеками позволяет вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В каникулярное время для учащихся также проводились мероприятия (дистанционной форме) в школьной библиотеке, направленные на привитие любви к чтению, книге.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- экскурсии и выставки в виртуальный музей посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны;
- битва за Москву;
- сталинградская битва, 76-годовщине великой Победы;
- Участвовали в онлайн - акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»
- всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- всероссийская патриотическая акция «Зажгите свечи»
- всероссийском проекте киноуроки в школе

В 2021 году в школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; - приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Ученическое самоуправление состоит из секторов: сектор «Досуг», «Дисциплина и порядок», «Учение», «Спорт и здоровье».

Летние каникулы в школе в этом году проходили таким образом . В рамках летней оздоровительной кампании для детей и подростков на территории школы и стадиона работали на территории школы в июне работал профильный лагерь смена «Юный чемпион», « Помогите природе», в июле работал РВО (разновозрастной отряд) Вожатый нашего двора ,а в августе досуговая площадка « Дворовый тренер». С ребятами проводились конкурсные мероприятия, спортивные игры. Во время игр обучающиеся получили много позитивных эмоций и впечатлений. .

В летний период хорошо работал «Родительский патруль»(родители каждую неделю посещали места для купания) Нарушителей у нас не было. Все учащиеся находились со старшими.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. И занимают призовые места . На районных соревнованиях по легкой атлетике памяти В.Пантюшина в эстафетном беге 4*100, заняли первое место(Есликовский Никита , Чернов Егор, Савченко Влад, Трушаков Ваня). Серебрянников Г. занял 2 место на дистанции 800 м в 2006-2007 возрастной группе. В Безопасном колесе заняли 1 место в конкурсе оказания доврачебной медицинской помощи . Лыжня России Батюченко Матвей 2 место, Кирилова Варвара 3 место. В Окружных соревнованиях по минифутболу посвященные памяти братьев Ширяевых заняли 2 место. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены не все традиционные мероприятия в связи с коронавирусной инфекцией соревнования по волейболу, пионерболу проходили в нестандартной форме ,только на уровне класса.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течении учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем

жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой», уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».

Работа по профилактике правонарушений.

В 2021 году в нашей школе продолжалась работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В рамках этой программы школе проведено:

- составлены списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- составление социальных паспортов;
- проведено обследование жилищных условий;
- организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; - проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения.

В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина действует наркопост.

Утверждён состав общественного формирования по профилактике наркомании, в который вошли представители администрации школы, медработники КГБУЗ ЦРБ Мамонтовского района, классные руководители, представители ученического самоуправления и родительской общественности.

Наркопост школы взаимодействует с общественными организациями, такими как административной комиссией и женсоветом при администрации Корчинского сельского совета, сельской и школьной библиотеками, Досуговым центром села, территориальным центром социальной помощи семье и детям Мамонтовского района.

Периодичность заседаний наркопоста - не менее 1 раза в четверть. У нас было запланировано 5 таких заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- О проведении анкетирования «Твоя жизненная позиция».
- О подготовке памяток «Подросток и наркотики».
- О подготовке советов на тему «Вред наркотиков».
- О подготовке и проведении акции «Спорт вместо наркотиков».

Эффективность организации воспитательно -профилактической деятельности проявляется в следующем:

- за 2021 год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется классным руководителем на год и редактируется в течение каждой четверти.

На базе ОО созданы волонтерские отряд «Живинка», в которых охвачены обучающиеся небезразличные к жизни жителей своего села. Учащиеся 8-10 классах вошли в состав отряда юнармейцев «Витязи» .

В состав волонтерского отряда входят обучающиеся 4,8-11 классы. Вся работа отряда велась в соответствии с рекомендациями краевого Управления по делам молодёжи. В течении этого времени были проведены акции : «Низкий поклон труженикам тыла» , «День пожилого человека», «Окна Победы», «Защитим память героев». Следует отметить активность в работе волонтерского отряда учащихся 4 класса.

Вывод:

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов, олимпиад.. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий.

К сожалению, не все запланированные мероприятия проводились своевременно, отмечается некачественная подготовка обучающихся к мероприятиям. Некоторые виды внеклассной работы не проводились в связи с большой загруженностью ответственных.

Планирование школьной детской организации « Бригантина» осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Цель работы детской организации -- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Но в связи с распространением коронавирусной инфекции, работа детской организации проходила через участие детей каждого экипажа в работе районной детской и подростковой общественной организации «Содружество»

Дети приняли участие в следующих районных операциях и акциях:

Операция «По местам боевой славы»

Акция «Самый чистый класс»

Операция «Листья желтые»

Акция «Цвети наш край» (озеленение школы, класса)

Операция «Класс –оранжерея»

Операция «Пернатые друзья» (изготовление кормушек для птиц)

Также в детской организации были проведены:

-стартовый сбор флотилии (принятие первоклассников в организацию и знакомство с планом работы детской организации);

-новогодние праздники (в каждом экипаже отдельно);

-смотр Строя и песни;

-были подготовлены поздравления к Дню Матери (онлайн);

- конкурсы рисунков к знаменательным датам;

-уроки Мужества (операция «Окна Победы»)

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать **вывод**, что степень активности ребят ДО была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные, краевые мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Воспитательная работа Ермачихинская ООШ филиал МКОУ «Корчинская» СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Ладущкина

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Участие школы в районных и краевых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Ответственный	Результаты
1.	«ДОСААФовская лыжня – 2021»	Гладышев Р.С.	3 место
2.	«Лыжня России»	Гладышев Р.С.	1,3 место
3.	Лыжные гонки, посвящённые памяти Владимира Подскребаева	Гладышев Р.С.	3 место
4.	Районные соревнования по лёгкой атлетике среди школ района, посвящённых памяти Пантпошина В.А.	Гладышев Р.С.	1, 1, 1, 3 место
5.	Районные соревнования по стрельбе, посвящённые памяти снайпера Антипченко И.Т.	Гладышев Р.С.	1,1,2 место
6.	Районные соревнования по стрельбе среди школьников на приз снайпера Кочегарова А.Ф.	Гладышев Р.С.	1,1,2,2, место
7.	«Безопасное колесо»	Гладышев Р.С.	1,1,1,1 место
8.	«Сибириада»	Пирязева О.Н.	3 место
9.	Краевой конкурс чтецов «Фантазия – чудотазия», посвящённом творчеству В.М. Нечунаева	Пирязева О.Н.	Участие

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности

-уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Вместе с тем необходима дальнейшая конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

8.Организация работы в области сбережения здоровья

8.1.Условия для занятий физкультурной и спортом в дошкольной группе

В ДО уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования –сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной группе.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий, разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни: соблюдение санэпидрежима, правильное сбалансированное питание согласно примерному 10-ти дневному меню, закаливающие мероприятия, режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку, профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний, привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня. Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	3.Оздоровительный бег. 4.Гимнастика на музыкальном материале.		
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в музыкальном зале, в спортивном зале	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, в спортивном зале	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, в спортивном зале	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану

	повседневной жизни умывание прохладной водой, мытьё ног после прогулки в летнее время.		
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В спортивном зале	По плану

Система закаливающих мероприятий

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витамиотерапия

Вывод: В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, приобрести современные гимнастические комплексы в спортивный зал.

8.2.Состояние здоровья обучающихся.

По результатам медицинского осмотра 2021 года прошли обследование 71 обучающихся школы. Выявлены такие группы здоровья: I - 25 обучающихся, II – 41 обучающихся, III -5 обучающихся, IV – 0 обучающихся. Выявлены дети с нарушением зрения-16 человек, нарушение осанки-6, скалиоз-3, ожирение-20 обучающихся. Имеют среднее физическое развитие 56 детей, выше среднего - 9 детей, ниже среднего - 6 детей. Физкультурные группы: подготовительная группа -1 обучающийся, специальная группа - 0 обучающихся, все остальные дети входят в основную группу.

8.3.Условия для занятий физкультурой и спортом в школе.

Школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета, в «Ермачихинской ООШ», филиале «Корчинской СОШ» имеется свой гимнастический зал на 15 человек. Инвентарём и оборудованием для занятий обеспечены на 50 %. Традицией стало проводить окружные соревнования, в которых активно принимают участие учащиеся Комсомольской, Ермачихинской, и Первомайской школ.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима.

Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду, дополнить спортивный зал спортивным оборудованием;

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

8.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется в современно оборудованной столовой на 60 посадочных мест и 20. Дети получают горячие завтраки. Перерыв на завтрак составляет 15 минут, на первом перерыве питаются обучающиеся 1-4 классов, на втором перерыве обучающиеся 5-8 классов, на третьей перемене обучающиеся 9-11 классов. Горячие завтраки получают 98 % обучающихся. Согласно анкетированию, обучающихся и их родителей, их устраивает качество завтраков.

Согласно приказу «Об организации горячего питания детей с ОВЗ» на базе школ организовано бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ (5 человек).

Для обучающихся начальной школы с 1 сентября 2021 года организовано бесплатное питание.

Ежегодное медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с КГБУЗ Мамонтовская ЦРБ (Корчинская амбулатория). В сентябре-октябре медосмотр прошли учащиеся школы, в марте-апреле - воспитанники детского сада.

Обучающиеся 5,6,8,9 классов проходили обследование краевыми специалистами.

Организация питания воспитанников

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания в ДО производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 2 холодильниками,

В ДО организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), выполнение режима питания, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

8.5 .Характеристика системы ППМС- сопровождения

ППМС служба сопровождения предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. В 2021 году была поставлена цель работы педагогов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения: дальнейшее развитие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Для реализации поставленной цели на 2021 год были определены следующие задачи:

- своевременное выявление и изучение особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших проблем развития ребенка;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся, в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа и консультирование;
- просветительская деятельность.

На первом этапе работы по психолого-педагогическому сопровождению проводился предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми участниками образовательного процесса и окружения ребенка. После этого осуществлялась психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка. На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов были выработаны приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения в другое).

Вопросы, которые обсуждались на совещаниях в течение 2021 года:

- снижение факторов риска, приводящих к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации детей с ОВЗ к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- формирование познавательных, коммуникативных УУД и творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся.

Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2021 год:

- Комплексная, всесторонняя, динамическая, дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за обучающимися,

- воспитанниками с ОВЗ;
- Определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватным;
- Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития.

9.Обеспечение безопасных условий обучения

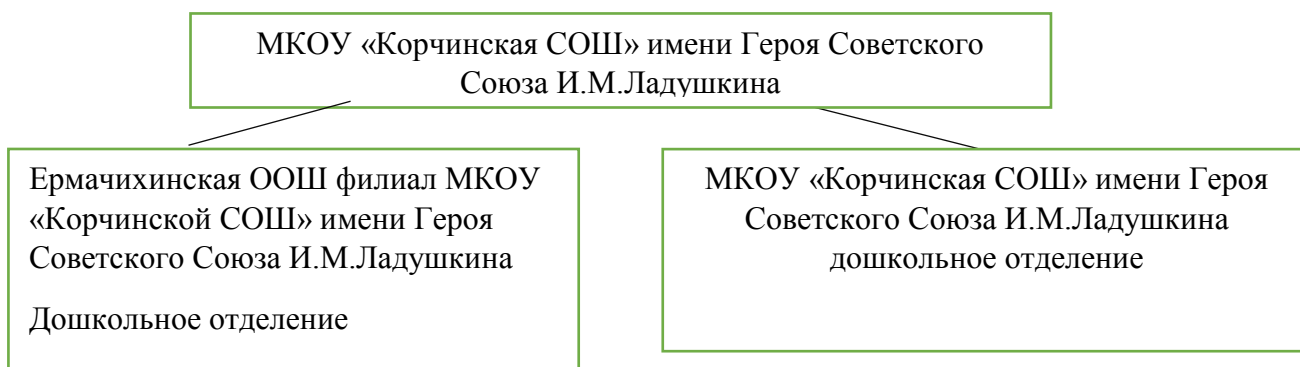
В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Имеется «Паспорт безопасности».

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности», а также разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

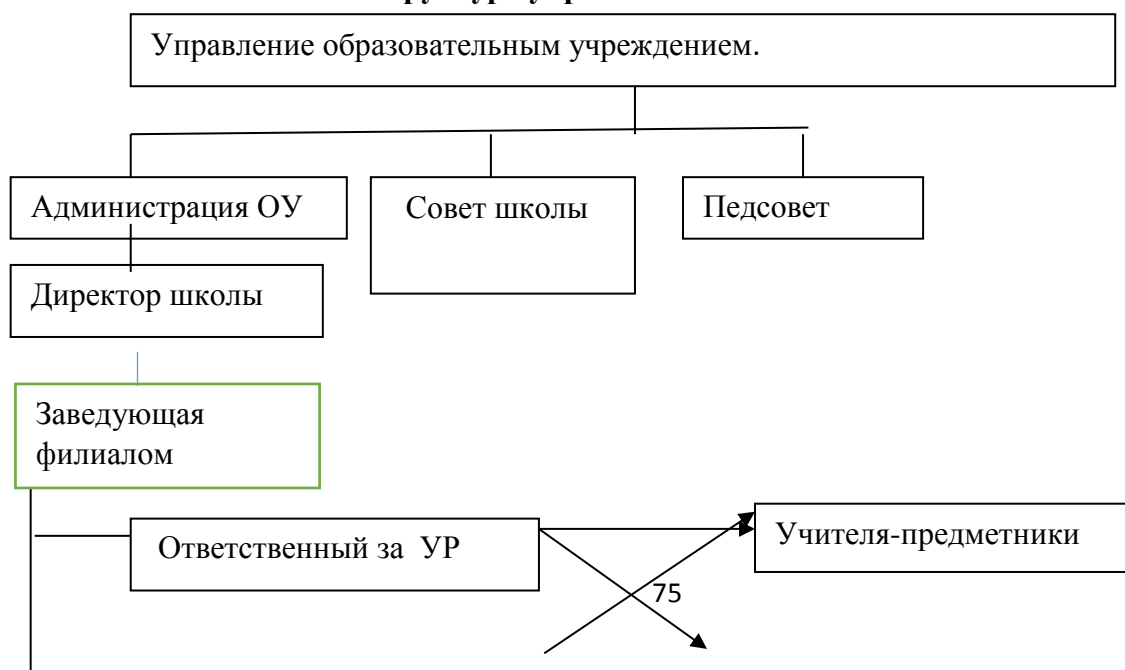
10.Оценка системы управления

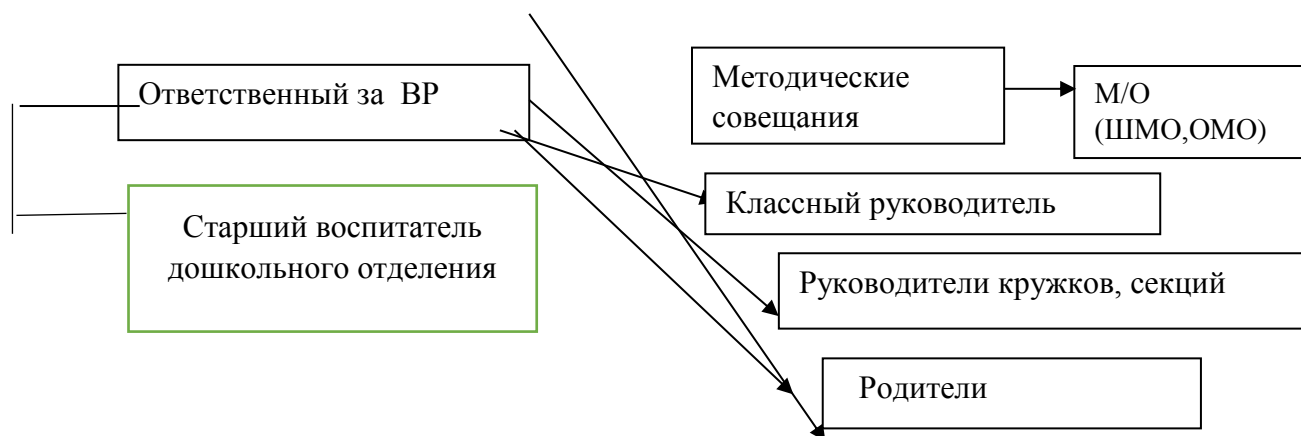
Структура управления и принятия решений

Структура ОО



Структура управления





Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Открытость информационного пространства

Открытость информационного пространства МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина осуществляется через сайт школы.

11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Таблица 11.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2020	2021
физики	2	2
химии	0	0
биологии (естествознания)	2	2
информатики и ИКТ	2	2
начальных классов	7	8
лингафонных кабинетов	0	0
другие учебные кабинеты (указать):	2 кабинета истории и обществознания; 4 кабинета литературы и русского языка; 3 кабинета математики; 1 кабинет английского языка	2 кабинета истории и обществознания; 3 кабинета литературы и русского языка; 3 кабинета математики; 1 кабинет английского языка
лабораторий	2	3
библиотеки /справочноинформационного центра и т.д.	1	2
кабинетов обслуживающего труда	1	1
учебных мастерских	0	0
актового зала	0	0

спортивного зала	2	2
бассейна	0	0
стадиона, другое (указать)	0	0
спортивной площадки	0	0

Таблица 12.

Материально – техническое оснащение кабинетов начальной школы

№	Наименование ТСО	Количество 2020год	Количество 2021 год
1	Телевизор	2	1
2	Доска интерактивная «Smart»	2	3
3	Доска магнитная, комбинированная	1	2
4	Видеоплеер	1	2
5	Ноутбук	5	4
6	Экран	6	13
7	Компьютер	2	3
8	Проектор	7	6
9	МФУ	2	2
10	Колонки	6	4
11	Микроскоп	2	2

Таблица 13.

Материально – техническое оснащение кабинетов основной и средней школы

Наименование	Показатели в 2020 г.	Показатели в 2021г.
Количество компьютерных классов в ОУ	2	2
Количество компьютеров в ОУ (всего)	19	20
используемых в управлении ОУ	3	3
используемых в учебном процессе	13	13
используемых в библиотеке	2	1
Наличие выхода в Интернет	да	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	да	да
Наличие локальной сети	да	да
Количество мультимедийных проекторов	17	10
Количество интерактивных досок	1	1
Телевизор	1	1
Видеоплеер	1	1
Доска магнитно- маркерная	1	2
МФУ	4	5
Экраны	17	10
МФ экран VIEW SONIK		1

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Наименование	Технические средства/количество	Функциональное использование
1	Телевизор	1	Для работы с педагогическим персоналом.
2	Ноутбук	2	
3	Магнитофон	1	
4	Музыкальный центр	1	Для работы с детьми, организации воспитательной и образовательной деятельности
5	Принтер	3	
6	Ксерокс	2	
7	Экран для мультимедиа	1	
8	Проектор	1	

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 принтером. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме..

В 2021 году не было выделено финансирование на приобретение учебно-лабораторного оборудования, поэтому материально – техническая база школы не пополнилась.

Испытывают недостаток в оснащенности учебно-лабораторным оборудованием кабинеты физики и биологии.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Таблица 14.

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)	От 9 до15
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	18
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	87 %
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	Да/1

Школа обеспечена современной информационной базой (есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники (4) и т.д.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте ОУ)

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования

В 2020 учебном году все виды контроля осуществлялись через единую тему «Управление качеством преподавания как средства повышения качества образования учащихся».

Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы;

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация горячего питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

В течение года были посещены уроки Поваляевой Г.И., Афоной Т.Г., Мануйловой Н.С., Палкиной Н.И., Косых И.И., Лупаревой О.В., Выродовой Н.И., Накоскиной М.Н., Кулеба Л.И., Миханошиной С.В., Павловой Е.П., Вовк Н.В., Пирязевой О.Н., а также было проведено комплексное изучение учебно - воспитательной работы в 5 классе.

Анализ работы в этом классе позволил сделать следующие выводы:

- учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- большое значение придают дифференцированному подходу;
- воспитывают интерес к предмету;
- учат проводить элементарные исследования.

Анализ посещенных уроков у данных учителей выявил и следующие проблемы некоторых учителей:

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся,
- использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья;
- на уроках не прослеживается работа с детьми ОВЗ.

В течение 2021 г. были проведены тематические и индивидуальные виды контроля
Тематический контроль.

- Контроль выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных работ, практических работ, экскурсий. Программы по всем предметам пройдены. Необходимый минимум контрольных работ и практической части программы выполнен.
- Контроль выполнения всеобуча. Проводилась работа с отстающими детьми; учащимися, имеющими, повышенную мотивацию в обучении через систему индивидуальных консультаций. Посещение и анализ работы учителей – предметников .
- Организация внеурочной деятельности. Изучались запросы родителей, целесообразность выбора курса внеурочной деятельности. Посещались занятия внеурочной деятельности, изучалась документация.
- Профилактическая работа классных руководителей с семьями учащихся «группы риска», обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Были выявлены дети «группы риска», созданы ИПР, ИП сопровождения обучающегося.
- Классно–обобщающий контроль в 5 классе. Изучен уровень адаптация учеников к условиям основной школы.
- Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации», в ходе которого изучалась подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации.

Анализ работы в 5,9,4-8 ,11 классах позволил сделать следующие выводы:

- учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- большое значение придают дифференцированному подходу;
- воспитывают интерес к предмету;
- учат проводить элементарные исследования.

Анализ посещенных уроков учителей выявил и следующие проблемы у некоторых учителей:

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся у отдельных учителей,

- использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;
- у некоторых педагогов отмечено, что не все проводимые уроки соответствуют структуре современного урока;
- не прослеживается работа с детьми ОВЗ;
- недостаточная компетентность педагогов в рамках преподаваемого предмета.

Был проведён контроль состояния преподавания отдельных предметов: математики. Посещались уроки, проводился их анализ. Проводились контрольные срезы, изучались учебно-методические материалы педагогов.

Классно – обобщающий контроль: проводилось изучение результатов адаптации учащихся 1,5 классов к условиям обучения в начальной и старшей школе. В текущем учебном году, благодаря совместной деятельности педагогов начальной школы, среднего звена, классных руководителей, этот процесс осуществлён успешно. В конце учебного года проведен анализ усвоения материала начальной школы и уровень готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов. Анализ проведенных срезов и контрольных работ выявил, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению в 5 классе. Т.к. ими усвоен основной материал начальной школы: таблица умножения, умножение и деление многозначных чисел, склонение имен существительных, спряжение глаголов и т.д.

Контроль качества знаний учеников. Проводился трехступенчатый контроль качества знаний и степени обученности учащихся: входной, промежуточный и итоговый, причем не только по русскому языку и математике, а по всем предметам учебного плана, что позволило учителям-предметникам вовремя отслеживать западающие темы и проводить коррекцию знаний учащихся.

Вывод: Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Трудности, возникшие в связи с пандемией, - организация промежуточного контроля по всем предметам учебного плана. Учителями была продумана система проведения контроля. Работы проводились через учебные платформы УЧИ.ru, РЭШ, тестирования, составленные педагогами.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

В течение года систематически проводилась работа по изучению мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей. В процессе подготовки к весенней тарификации проводилось анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся по выбору часов школьного компонента (спецкурсы, факультативы, индивидуально- групповые занятия по учебным предметам) как с учащимися так и с родителями. Только после обработки анкет был составлен учебный план на 2021 -2022 учебный год.

При выборе курса ОРКСЭ в 4 классе проводилось анкетирование родителей с последующим обсуждением результатов анкетирования на классном родительском собрании. Курс ОДНКНМ, введённый в 5 классе, является продолжением курса ОРКСЭ.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

По анкетированию родителей, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

Классными руководителями 9,11 классов проведены тестирования и анкетирования по профпригодности учащихся. Результаты следующие: в основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев профессиональный выбор сделали самостоятельно, 2 человека ответили, что им необходима помощь и консультация

педагога, двум учащимся достаточно помощи родителей. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

Были также запущены анкеты для выпускников школы. Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

С удовольствием обучающиеся 9, 11 классов посещают ярмарку учебных мест. Ежегодно школа принимает гостей из Ребрихинского и Романовского колледжей, Мамонтовского маслосырзавода представители которых рассказывают учащимся об условиях поступления и обучения в них. Параллельно с этими мероприятиями проводились различные диагностики по профессиональной пригодности выпускников к будущей профессии.

Результаты анкетирования были доведены до сведения родителей.

В этом году как и в предыдущие годы через 100% анкетирование родителей проводилось изучение удовлетворенности родителей работой школы. Степень удовлетворенности работой школы составляет 100%. Данные анкетирования родителей были открытыми для всех категорий участников образовательных отношений.

Таким образом, анкетирование учащихся, родителей помогают определить правильное направление работы школы.

Все анкеты сохранены. Результаты анкетирования были открытыми в течение всего года через различные формы: учебный план, школьный сайт, разработку локальных актов и программы развития школы.

Таблица 15.

Показатели	2019	2020	2021
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	100%	100%	100%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	92%	92%	93%
% обучающихся, демонстрирующих низкий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	8%	8%	7%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

Общие выводы, рекомендации

Анализ деятельности ДО за 2021 – 2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2021 - 2022 учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
3. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
4. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.
5. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Таблица 16.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	3 человека/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общее образование

Таблица 17.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33+14 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52+18 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГВЭ-4 ЕГЭ-24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ГВЭ-4 ЕГЭ(профильная)-27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	9%
1.19.2	Федерального уровня	3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.19.4	Муниципальный уровень	39/30%
1.19.5	Окружной уровень	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17+7=24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14+4 человек/75 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14+4 человек/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3+3 человека/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3+3 человека/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11+1 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	5+4 человек/34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8 %
1.30.2	Свыше 20 лет	12+6 человек/75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

14. Заключение. Перспективы и планы.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, были выполнены не в полном объеме. Не было ни одного случая отсева учащихся и неполучения основного и среднего образования. Успеваемость на протяжении 3-х лет 100%.

Учебные программы пройдены.

В течение 3-х лет прослеживается стабильность по охвату горячим питанием. В прошедшем учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

При подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, комитетом администрации Мамонтовского района по образованию, внутришкольными приказами ОУ.

С организаторами ГИА было проведено обучение по процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ на уровне районного комитета по образованию. Нарушений дисциплины и порядка во время проведения экзамена не было зафиксировано.

Результаты ВПР в 4 классе показали, что все обучающиеся овладели уровнем общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили оценить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержания проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – методическими документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания и часы общения в выпускных классах, родительские чаты, Сетевой город, сайт образовательной организации.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ деятельности ДО за 2021 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2021 - 2022 учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально

соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС-2022 (обновленный)
2. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования, согласно требованиям ФГОС 2022.
3. Пополнение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация учебных кабинетов.
4. Активизировать использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности среды образования.
6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
6. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
7. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
8. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
9. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.
10. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Недостатки, выявленные в ходе самообследования:

1. Большие сложности возникли в организации обучения и контроля обучающихся в условиях дистанционного обучения.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном уровнях.
3. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.
4. Численность учащихся-победителей спортивных мероприятий снизилась.

Предложения на 2022 год.

Коллективу школы проанализировать материально-техническое оснащение кабинетов для введения ФГОС 2022, администрации школы и рабочей группе изучить методические материалы по введению ФГОС -2022.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и ВПР в начале учебного года с учетом выявленных ошибок и недочетов.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, ВПР.

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать «Дорожную карту» по устранению недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с учителями и выпускниками школы.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

В 2022 учебном году школа продолжит развивать свою деятельность в соответствии с программами развития школы и образовательного округа.

Одним из самых важных направлений работы остаётся переход средней школы на новые федеральные образовательные стандарты. В ОО должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СОО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

В связи с этим общеобразовательным учреждениям необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности школы к переходу на ФГОС СОО.

Необходимо также продолжить работу по повышению качества образования и укреплению здоровья детей.

Планируемые мероприятия ДО по реализации задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

По всем возникающим вопросам вы можете обратиться по адресу:

658551 Алтайский край Мамонтовский район с.Корчино ул.Школьная, 45

Телефон: 83858329316

e-mail corchino@ mail.ru

