

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Корчинская СОШ»
имени Героя Советского Союза
И.М.Ладушкина
_____ / Е.А.Есенкова/
Приказ № 105 от 15.04.2025г.

ОТЧЕТ
САМООБСЛЕДОВАНИИ

Ермачихинской основной общеобразовательной школы филиала
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Корчинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

с.Ермачиха, 2025г.

Оборотная сторона титульного листа

Председатель комиссии: Пирязева О.Н.

Члены комиссии: Гладышева Е.В.

 Павлова Е.П.

 Катаржнова Е.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина. Протокол заседания № от № 4 от 15.04. 2025г.

Содержание

1.	Введение	Стр.4
2.	Общая характеристика образовательной среды	Стр.4-9
3.	Содержание образовательной деятельности	Стр. 9-21
4.	Оценка кадрового потенциала	Стр.21-34
5.	Оценка качества обучения	Стр.34-44
6.	Методическая деятельность	Стр.44-50
7.	Результативность воспитательной системы	Стр. 50-60
8.	Организация работы в области сбережения здоровья	Стр.60-67
9.	Анализ обеспечения условий безопасности	Стр.67
10.	Оценка системы управления	Стр.67-68
11.	Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности	Стр.68-71
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 71-75
13.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр. 75-83
14.	Заключения. Перспективы и планы развития	Стр.83-86

1. Введение.

Самообследование Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью:

- выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня;
- полноты выполнения основной образовательной программы;
- соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

2. Общая характеристика образовательной среды

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края
Тип учреждения	Казённое
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Лицензия	№ 090, серия 22Л01 № 0001900 от 12.02.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 053 серия 22 А 01 № 0001968 от 06.04.2016 г.
Директор	Есенкова Елена Анатольевна
Администрация образовательной организации	Директор Ответственный за филиал Ответственный за УР Ответственный за ВР Заведующий по хозяйственной части
Формы ученического самоуправления	Детская подростковая организация «Огоньки»
Формы государственно-общественного управления	- Педагогический Совет - ОРК
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1933 году.

	Состояние здания удовлетворительное, капитальный ремонт не требуется
Библиотечный фонд	Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося от 9-15 . Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся -18. % фонда учебной литературы не старше 5 лет-80 % Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа – да, 1 точка
Спортивный зал	Да
Актный зал	Нет
Пришкольная территория	0,1 га
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	10
Из них совместителей	4
Имеют первую квалификационную категорию	10%
Имеют высшую квалификационную категорию	90%
Имеют ученую степень	0%
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	0%
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	0%
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	0%
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2024 г.	ОО-18 человек, ДО-3
По ступеням обучения	ДО-3 I (1-4 классы) – 8 обучающихся II (5-9 классы) –10 обучающихся
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	0
% обучающихся освоивших ООП НОО	100%
% обучающихся, освоивших ООП ООО	100%

% обучающихся, освоивших ООП СОО	0%
Социальные партнеры	-Комитет администрации Мамонтовского района по образованию. - Ермачихинский фельдшерско-акушерский пункт– филиал КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница» - Ермачихинская поселенческая библиотека -Ермачихинский досуговый центр
Учебная неделя	5-дневная
Адрес электронной почты	ermachihao@mail.ru

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление организацией осуществляет директор школы Есенкова Е.А. и ответственная за филиал Пирязева О.Н.Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Ответственные за УР и ответственные за ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В 2024 учебном году продолжает действовать орган школьного самоуправления. Самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности. Органы ученического самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом школы, ОРК, а также с общественными организациями.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники ОО, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета ОО относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОО;
- разработка и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО;
- определение основных направлений развития ОО, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;

- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОО.

Ответственный за УР осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности УУД, ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний.

В ОО созданы все условия для современного обучения, что дает возможность учителям и администрации школы использовать в своей работе интернет ресурсы.

Таким образом, структура ОО соответствует функциональным задачам и Уставу. В ОО есть локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Имеющиеся планы работы соответствует проблемам, стоящим перед ОУ. Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через школьный сайт, АИС «Сетевой город. Образование», а также через общешкольные и классные родительские собрания.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для учащихся и их родителей (законных представителей) на школьном сайте. (<https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>)

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ через анкетирование, опрос. Распределение часов школьного компонента учебного плана и часов внеурочной деятельности.

Управление в ДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются соответствующими Положениями.

Родительский комитет осуществляет связи с родителями воспитанников; информирует родителей о перспективах развития учреждения; помогает в организации и проведении мероприятий; изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания; принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью учреждения.

Все эти коллегиальные органы нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления в течение года работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, родителей и обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

Целью ОО является обеспечение условий для формирования правовой, организационной, учебно-методической и социально-культурной базы, способствующей развитию личности ребенка как субъекта образования и воспитания, и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Достижение цели реализуется через поставленные задачи:

- Повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования.
- Обновление содержания образования и педагогических технологий.
- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
- Развитие кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Развитие школьной системы оценки качества образования.
- Формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.
- Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей.
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации

Таблица 1.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа дошкольного уровня образования	дошкольное образование	
2. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень	5 лет

	Основное образование	общее	
--	----------------------	-------	--

Коллектив дошкольной группы работает по Комплексным программам

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

2. Обязательная часть программы для детей первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 3-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021.

4. Основная общеобразовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Основные формы организации образовательного процесса:
 - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ в 2024 году прошла удовлетворительно.

Образовательная деятельность ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#), Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в нашей ОО реализуется ФГОС СОО. Рабочая группа педагогов Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В целях выполнения единого образовательного пространства Ермачихинская ООШ филиал МКОУ «Корчинская СОШ» с 1 сентября 2023 г. перешла на ФОО НОО и ФОП ООС, администрацией школы были скорректированы ООП НОО И ООП ООС, учителями – предметниками составлены рабочие программы на основе федеральных рабочих программ с использованием конструктора рабочих программ, помня о том, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. При работе с конструктором педагоги школы отметили то, что к конструкторе прописаны ЭОРы и ЦОРы, что облегчит подготовку и проведение уроков. При составлении образовательных программ НОО и ООС использовались компоненты федерального документа и ФРП.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ОО в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебный план были внесены изменения в формулировке названия учебных областей и учебных предметов. Учебный предмет «Технология» стал именоваться «Труд», «ОБЖ» - «ОБЗР»(Основы безопасности защиты Родины). При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам использовались как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам.

Вместе с тем ОО разработала ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП (статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Педагоги школы для составления рабочих программ использовали конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, что позволило педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2024-2025 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. В соответствии с Приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024г. изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, произошли изменения в количестве учебных предметов. Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и внесение изменений в ОО программы НОО, ООО, СОО.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 и 5-9 классов продолжают обучение по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования. Первый год обучения по ФГОС 3 поколения в ОО позволил сделать следующие выводы и **выявить ряд проблем и трудностей**, с которыми столкнулись в процессе работы:

- несоответствие изучаемого материала учебникам;
- по литературе отсутствуют в учебнике некоторые указанные произведения;
- самостоятельное распределение часов по блокам тем;
- изучение тем по предмету должно ли осуществляться именно в том строгом порядке, который предлагает примерная рабочая программа;
- последовательность тем отличается от последовательности тем в авторских примерных рабочих программах;
- резервные часы без тем... как правильно их распределить;

- указание ЭОРов, ЦОРов в тематическом планировании;
- велико и обобщенно название тем;
- учебник по окружающему миру вовсе не соответствует программному материалу, много дополнительной информации- у многих ребят нет доступа к интернет-ресурсам;
- тематический блок «Развитие речи» спущен на конец года, темы не рассредоточены в течение всего года...

Но так же можно отметить и **положительное:**

- четкая структура рабочих программ;
- конструктор для составления рабочих программ;
- в тематическом планировании четко представлены формы и методы работы;
- в примерных рабочих программах имеется четкое распределение содержания учебных предметов, курсов, а так распределение планируемых предметных результатов по годам обучения.

Несмотря на все сложности, с которыми пришлось столкнуться педагогам нашей школы-апробация обновленных ФГОС прошла удовлетворительно, отмечены все «плюсы» и «минусы».

Учебный план является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего
 - обеспечение доступности получения качественного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве, учреждениями профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в Ермачихинской ООШ филиале МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В основе реализации основной образовательной программы средней общей школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли

содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Таким образом, результаты освоения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

Школа реализует:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Обучение 1- 4 классов ведётся на основе УМК «Школа России». Новые стандарты в 1-4 классах предполагают реализацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Начальная школа продолжает включать следующих форм учебной деятельности:

- урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);
- консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);
- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов).

Внеурочная деятельность при получении НОО, ОО, СОО строилась согласно ФОП НОО И ФОП ОО, ФГОС СОО:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

5. Информационная культура.

6. Интеллектуальная деятельность.

Из 10 рекомендованных часов внеурочной деятельности, 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном» с 1-9 классы. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, и ориентацией в мировой художественной культуре, и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Для проведения занятий классные руководители использовали методический материал с официального сайта проекта «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

В приказе Минобрнауки об утверждении ФГОС СОО, в п. 13 ч.3, говорится, что внеурочная деятельность реализуется «на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений». Однако в Минпросвещения настаивают на том, что эти уроки обязательны к посещению, ссылаясь на статью 43 ФЗ «Об образовании»(статья 43). В ней говорится об обязанностях и ответственности обучающихся «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия».

Так как занятия «Разговоров о важном» входят в учебный план, то посещать их нужно, чтобы освоить образовательную программу в полном объеме. Педагогами школы разработаны учебные программы курса «Разговоров о важном» с 1-4 и 5-9 классов. Каждый понедельник первым уроков проводит «Разговоры о важном».

В соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» классные руководители имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности;
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- а также самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях.

Для проведения этих занятий учителя используют методические ресурсы, расположенные на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" <https://www.instrao.ru/index.php>

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, Избирательная

система России, По ту сторону экрана, День спецназа, День матери, Героя нашего времени, День российской науки, Всемирный фестиваль молодежи и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 80-летие победы в Великой Отечественной войне, 645 лет со дня победы в Куликовской битве, 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, 130 лет со дня рождения С.А. Есенина и др.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «С заботой к себе и окружающим», «Что значит быть взрослым?» и др. Тематика занятий в связи с происходящими событиями меняется.

3 часа в неделю отведено на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1 час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, цифровой, естественнонаучной. Для этого в школе организованы занятия «Функциональная грамотность» для учащихся 2-4 кл., 5-9 классов.

1 час в неделю отведен занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов - театр «Браво».

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется **проектной деятельности**, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов. При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных**

действий, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе **общепедагогических принципов качества получаемого образования**, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений обучающихся. Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в средней ступени школы, относятся:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в течение всего учебного года,
- социальные акции,
- районные олимпиады, конференции, соревнования.

Семинары, конференции, индивидуальные практикумы, деловые игры, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Запланированные мероприятия учебно-воспитательной работы за 2023 год реализованы в полном объеме, образовательные и рабочие программы педагогов выполнены. Это отражается в классных журналах, отчетах классных руководителей и учителей-предметников, протоколах педсовета и анализа работы школы.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения: программы дошкольного образования, программы начального общего образования 1-4 классы; программы основного общего образования 5-9 классы, адаптированные программы для детей с задержкой психического развития.

Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Сан ПИНОм и рекомендациями ТПМПК:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

-разработаны АООП;

-учтен режим реализации образовательной программы;

-педагогами обозначены «специальные» методы и приемы при работе с детьми.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-1 обучающийся школы обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся 1- 9 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании» и действующими положениями. Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца. Лицам, освоившим образовательные программы VIII вида, выдаётся свидетельство об обучении.

Объём и характер домашнего задания обучающихся определяется исходя из педагогической и гигиенической целесообразности.

При вспышке ОРВИ, ГРИППа ОО переводит учебный процесс школы или отдельных классов в дистанционную форму обучения с применением технологий электронного обучения. Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню доступности цифровых технологий для большинства населения района. Для того, чтобы организовать обучение с применением ДО, необходимо выполнить ряд условий:

1) провести мониторинг наличия у обучающихся средств электронного оборудования, имеющих доступ к сети интернет, позволяющий организовать обучение с применением электронных форм;

2) выявить у педагогов проблемы при использовании средств дистанционного обучения;

3) изучить нормативную базу организации форм обучения с применением ДО;

4) скорректировать учебные программы так, чтобы не было отставаний по предметам учебного плана;

5) подготовить контрольно-измерительные материалы для обучения с применением дистанционных (электронных) технологий;

6) выбрать удобный способ работы с детьми.

На основе имеющегося чек –листа для определения дальнейшего обучения с использованием дистанционного обучения, анкет, согласия родителей и законных представителей об организации ДО, педагогами школы изучены нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выбраны учебные платформы, доступные всем участникам образовательных отношений: РЭШ, «Сетевого города», сайта ОО, размещенных на платформе ФГИС «Моя школа»

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Система оценивания

- в 1 классе – **безотметочная система оценивания**;
- во 2-3 классах – стандартная **5-балльная система** + развернутые психолого-педагогические характеристики, содержащие качественную оценку, по итогам четвертей;
- в 4-9 классах – стандартная **5-балльная система** + **комплексный рейтинг достижений** (4, 9 классы) + различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым учащиеся и родители имеют оперативный доступ.

2.2 Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	28	17	18
2	1-4 кл.	11	7	8
3	5-9 кл.	17	10	10

Таблица 3.

2.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

	Дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	Всего
общее количество классов/групп	1	3	5	9
общее количество обучающихся	3	8	10	21

в том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	3	8	9	20
занимающиеся по АОП	0	-	1	1
занимающихся по программам профильного изучения предметов				0
занимающихся по программам углублённого изучения предметов				
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение+ очно-заочное	0	8	10	18
посещающих ГПД, ГКП	-	-	-	-
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0	0	0	0

2.4.Социальный портрет контингента обучающихся:

-средняя наполняемость классов –3 человек;

дошкольных групп -3человека ;

-дети, воспитывающиеся в неполных семьях:-

-многодетные семьи: 2

-малообеспеченные семьи:-0

-опекаемые: 1 ребенок;

- ребенок-сирота:-0
- дети на домашнем обучении: -0
- обучающиеся, состоящие на учете в КДН: -0
- семьи, состоящие на учете в КДН:-0
- на внутришкольном учете:-0
- дети-инвалиды: -0

2.5. Система дополнительного образования

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью обучения в Ермачихинской ООШ филиале МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. По рекомендациям ТПМПК для обучающихся с ОВЗ разработаны АРП. Обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися. К сожалению, не все рекомендации ПМПК ОО может выполнить из-за ряда причин: отсутствие в ОО педагога-психолога, логопеда и дефектолога.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и Всероссийский детский центр «Орлёнок» – крупнейшие лидеры страны в проектах воспитательной деятельности – с октября 2021 года реализуют Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**.

В 2024-2025 учебном году в Ермачихинской ООШ филиале МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина продолжает действовать Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие более миллиона российских школьников, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог».

Каждый трек охватывает серию тематических занятий, на которых проводятся интеллектуальные, творческие, игровые, дискуссионные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе "Орлята России" первоклассники и ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа даёт ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Реализация проекта «Орлята России» в 2024 году показала, что обучающиеся 1-4 классов Ермачихинской школы получили много знаний, открыли новые способности и таланты, ученики научились работать в команде.

«Проект "Орлята России" помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. В свою очередь, учителя начальных классов в рамках работы осваивают большое количество методик коллективной творческой деятельности.

3. Оценка кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив Ермачихинской ООШ стремится соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой, требованиями к педагогам ОО и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Общая численность педагогических работников в 2024 учебном году составило 7 (+ 3 педагога-совместителя) педагогов.

Таблица 4

Дошкольный уровень образования:

Показатель		2022	2023	2024
Всего педагогических работников		3	2	2
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	-	-	-
	Средне специальное образование	3	2	2
	Среднее профессиональное образование	-	-	-
Квалификационная категория	всего	2	2	2

	высшая	2	1	1
	первая	1	1	1
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Состав педколлектива по стажу работы	1-5	1	1	0
	6-10	1	1	1
	Свыше 20	1	1	1
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1	1	0
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0	0	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		3	2	2
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		3	3	2

Таблица 5

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

показатель		2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников		7	7	7	7
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	4	4	4	4
	Среднее специальное образование	3	3	3	3
	Среднее профессиональное образование	0	0	0	0
Квалификационная категория	всего	7	7	7	7
	высшая	5	5	6	6
	Первая	2	2	1	1
	Соответствие	-	-	-	

	занимаемой должности				
Состав педколлектива по стажу работы	1-5 лет	2	-	-	-
	6-10 лет	0	1	1	1
	Свыше 20	6	6	6	5
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2	2	2	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0	0	0	0
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7	7	7	7
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7	7	7	7

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров дошкольного уровня образования.

Работа с кадрами в ДО направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация педагогов школы

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг.

В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсовая подготовка педагогических кадров за данный период осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Анализ повышения квалификации педагогов показал, что большая часть педагогов прошли курсы в дистанционном формате через обучение не только в АИРО имени А.М.Топорова, но и в иных учреждениях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования, но и на таких платформах, как Единыйурок.рф, Инфоурок, Первое сентября, платформа цифрового образования «Луч знаний» и пр. Обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на многих площадках интернет ресурсов предлагалось дистанционно и включало бесплатное изучение лекционного материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации в электронной форме при успешном прохождении итоговой аттестации.

Педагогические работники продолжают активно осваивать современные формы обучения: дистанционные курсы, электронные курсы, очно-заочные курсы, модульное обучение, стажировка. Всем предоставлена свобода выбора форм и методов повышения квалификации.

ФИО	Название курсов ПК/ организауия	Сроки
Пирязева О.Н.	ООО «Инфоурок» «Особенности введении и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч.	2022г.
	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке» «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», 24 ч.	2024 г.
Подтянигина Е.Ю.(внешний совместитель)	БГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» учитель истории и английского языка	2009г.
Павлова Е.П.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.	2022. г
Катаржнова Е.Н.	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 72ч., «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной организации», 72ч.	2025г.
	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, «Воспитание детей дошкольного возраста», воспитатель детей дошкольного возраста, 270 ч.	2021г
Выродова Н.И.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича	2022г.

	Топорова «Реализация требований работе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя «(биологии, химия, физика, география), 36ч. ООО» Инфоурок» «Специфика преподавания учебного предмета «Труд(технология) с учетом реализации ФГОС», 72ч.	2024г.
Вовк Н.В.	Институт ДО ГБОУ ВО «Алт ГПУ» « Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО», 36ч. ФГБОУ ВО «АГПУ им.В.М. Шукшина» «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», 36ч.	2023г. 2023г.
Гладышева Е.В.	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальные классы)», 36 ч. ООО «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 36ч	2022г. 2024ч.
Гладышев Р.С.	ФГБОУ ВО «АГПУ» «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24ч.	2024г.
Криковцова А.М.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021г., 36ч.	2022г.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и методических советов в дистанционной форме.

В ОО составлен перспективный план - график повышения квалификации учителей, педагогов, согласно которому работники проходят курсы. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства, это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестовавшихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. За текущий год 1 педагог школы прошел аттестацию на высшую категорию.

21 августа 2024 года в Управлении Алтайского края по труду и занятости населения зарегистрировано дополнительное соглашение к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, по которому Аттестационная комиссия Министерства образования и науки Алтайского края приняла решения об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока её действия, если они имели её по состоянию на 1 сентября 2023 года, без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления, в том числе, если такое заявление подано до окончания срока действия квалификационной категории и независимо от того, в каком субъекте Российской Федерации квалификационная категория была установлена».

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на педагогическом совете школы для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
- Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;

- Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
- Контроль ведения классных журналов (электронных);
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 классов выбранных предметов. Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х классов в независимой системе оценки качества образования. Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей), разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ работа с Интернет -ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся, испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, ВПР, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.

Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9-х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х классов.

Организуется работа педагогического совета школы по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 -х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. Оперативно обновляется информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ 9-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Отсюда методическая тема школы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, переход на ФОП»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Выводы: 1. Методическая тема школы соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. К сожалению, из-за эпидемиологической ситуации не все запланированные мероприятия были проведены.

2. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. В настоящее время в ДО создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Плюсы, выявленные в ходе самообследования:

1. Педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном уровнях.

2. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах (в очных и дистанционных)

3. Низкая скорость интернета, что не позволило в полной мере организовать обучение с применением ДО.

Таблица 6

Система методической работы

№ п/п	Содержание деятельности	2022	2023	2024
1	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:	+	+	+
1.1	на уровне образовательного	+	+	+

	учреждения			
1.2	на уровне муниципалитета	+	+	+
1.3	на региональном уровне	+	+	+
1.4	на межрегиональном уровне	-	-	-
	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
2	методический совет	-	-	-
2.1	методические объединения	+	+	+
2.2	творческие группы	-	-	-
3	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):			
3.1	статьи в периодической печати	+	+	+
3.2	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-	-
3.3	издание брошюр		-	-
3.4	издание научно-методических пособий, авторских программ	-	-	-
4	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	-	-	-
5	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	+	+	+

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово, неоднократно педагоги школы становились победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года» (Пирязева О.Н, Гладышева Е.В., Вовк Н.В.)

Выводы: как и в предыдущие годы в 2024 году осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогов на всех уровнях, по возможности работал методический совет, методические объединения, проводился мониторинг и прогнозирование уровня развития педагогического потенциала.

Все мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2024-2025 учебный год.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на то, что все проф.мероприятия были организованы в дистанционном формате, в сравнении с предыдущими годами в этом году активнее осуществлялась диссеминация педагогического опыта через представление своего опыта работы на сайте школы, обобщение передового педагогического опыта работы на конкурсе проф. мастерства, представление своего опыта работы в Интернете, участие педагогов ОО в региональных конкурсах профмастерства в заочной форме.

№	ФИО педагога	Уровень участия	Название конкурса	Результат
1	Вовк Н.В.	муниципальный	«Учитель года»	2 место
		Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства	«Профи педагог»	3 место
2	Выродова Н.И.	Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства	«Профи педагог»	Благодарность, 2023г.
		Районный конкурс методических разработок	Конспект урока в рамках Недели психологии 2023 «Уроки маленького принца»	Благодарственное письмо, 2023г
3	Гладышев Р.С.	Член жюри муниципального проект «Вызов Первых»		Жюри
4	Гладышева Е.В.	Член жюри муниципального этапа «Учитель года»		2022г.

Педагоги Ермачихинской ООШ делились педагогическим опытом через распространение педагогического опыта в сети Интернет Сетевое издание «ФОНД-21 века» (Вовк Н.В), участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» (Гладышева Е.В.).

Педагоги Корчинского образовательного округа постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах проф.мастерства, участие в вебинарах (слушатели, выступающие), семинарах, ОМО, РМО,

Таблица 7.

Достижения обучающихся в олимпиадах (окружных, муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, соревнованиях(районных, краевых и федеральных).

№п/п	Достижения обучающихся	2023	2024
1	Количество призеров окружных олимпиад, конкурсов	Смотр песни и строя «За честь Отчизны» (на базе Комсомольской СОШ) Команда «Морские волки» (нач.кл) – 1 место Команда «СанБат»(5-9 кл.) -1 место	Смотр песни и строя «За честь Отчизны» (на базе Комсомольской СОШ) Отряд «Наследие»- 1 место(5-9 класс) Отряд «Отважные» -2 место(1-4 класс) Окружной турслет –команда школы 1 место
2	Количество призеров районных олимпиад	Русский язык Извекова А.(3 место) ОБЖ Извекова А.(победитель) Гладышева Е.(призер)	Русский язык Овчинникова Е.(призер) Биология Овчинникова Е.(победитель)
3	Количество призеров, участников районных конкурсов	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты»- Богачёва Софья, Криковцова Маргарита (сертификат) Всероссийская акция , посвященная 200-летию Н.А Некрасова - Логинов Дмитрий(диплом) Районный конкурс чтецов «Вам часть души от благодарных нас» Гладышева Елена (участие), Богачева Софья (участие) Районный конкурс «Пусть всегда будет солнце» номинация «Макет» Есликовская Ульяна(2 место) Номинация «Бисероплетение» Гладышева Елена(1 место)	«Лидер чтения» «Читаем Гайдара вместе» Гладышева Елена (март 2024г.) Районный конкурс юных читателей «Лидер чтения» «Учитель - больше, чем профессия», создание буктрейлера Гладышева Елена участник. Районный конкурс чтецов к 23 февраля «Защитник мой, горжусь тобой» Бирюков Иван (участник) Участие и победитель (Гибельгаус К.), (Иваненков В.) Районный конкурс декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» в номинации «Художественная фотография» Бирюков Влад(3 место) Районный конкурс «Мой край родной, тобой люблюсь»

		<p>Районный конкурс декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» в номинации «Макеты и бумагопластика» Криковцова Маргарита 1 место</p>	<p>Есликовская Ульяна (1 место)</p> <p>Краевой конкурс исследовательских работ по местному самоуправлению Гладышева Елена(1 место)</p> <p>Районный конкурс «Образ педагога-2023» номинация «Есть такая профессия-педагог» Выродов Илья (3 место)</p>
4	Количество призеров районных спортивных соревнований	<p>Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России »</p> <p>Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» 2 Место Овчинникова Елена (номинация «Медицина»)- 1 место Номинация «Стенгазета»- 1 место</p> <p>Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти прославленного земляка, снайпера Анипченко И.Т. общеконандное 3 место, Овчинников Егор -3 место</p> <p>Районные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти В.Пантюшина</p> <p>Гладышев Степан -2 место,</p>	<p>Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России »</p> <p>Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо » участие</p> <p>Районный конкурс по пулевой стрельбе памяти А.Ф. Кочегарова Выродов Илья(1 место) Бирюков Иван (1 место) Общеконандное -3 место</p>

		Криковцова Маргарита -2 место Межрайонные соревнования по легкой атлетике, посвященных памяти тренера ДЮСШ Василенко В.И. Гладышев Степан 1 место прыжок в длину) 2 место – бег 30 метров, 3 место- бег 600 метров Криковцова Маргарита 3 место (бег 500 м) Криковцова Маргарита 1 место(общий зачет)	
5	Количество призеров кружков	0	0
	Количество участников региональных олимпиад	Извекова Ангелина(ОБЖ)	0

Вывод: данные таблицы показали, что уровень участия обучающихся в районных олимпиадах стабилен, но в сравнении с 2023 годом количество призеров увеличилось, но, к сожалению, участие принимают одни и те же учащиеся. Количество призеров спортивных соревнований районного уровня так же увеличилось. Количество участников и призеров окружных конкурсов, олимпиад увеличилось.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня затруднено тем, что в детском саду возраст детей не позволяет им самостоятельно создавать конкурсные работы.

Районный конкурс «Образ педагога 2023» номинация «Есть такая профессия-педагог»- Логинов Александр – победитель.

Выводы:

1. С целью предоставления воспитанников и обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и

социальной адаптации к жизни созданы все условия; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Методический совет и методические объединения участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на удовлетворительном профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Оценка качества обучения.

В 2024 году по обновленным ФГОС обучаются 1-9 классы.

В начальной школе преподавание ведётся по программе «Школа России».

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Для развития умения воспроизводить информацию учителя применяют задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию предлагают задания на соотнесение, сравнение, систематизацию. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учащиеся учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя строят свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В результате реализации образовательной программы основного общего образования были созданы условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями **ФГОС основного общего образования.**

Педагоги работают по достижению метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В результате:

- освоен обязательный минимум содержания образования;
- достигнут уровень элементарной грамотности (как основного образовательного результата на второй ступени образования);
- приобретены коммуникативных навыки в общении со сверстниками;
- сформированы общеучебные умения и навыки;
- обучающиеся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В школе были созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);
- обучение на современной учебно-материальной базе;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг (в рамках возможностей ОО);
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

По результатам данной таблицы видно, что качество знаний по классам по школе стабильное.

Класс	% успеваемости	% качества
1	Без отметочное	Без отметочное
2	100,0	100,0
3	100,0	100,0
4	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	100,0
6	100,0	66,7
7	100,0	66,7
8	0	0
9	100,0	100,0
5- 9 кл.	90,0	60,0
Итого	94,1	76,5

Сведения

об успеваемости и качестве знаний учащихся общеобразовательных организаций Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина в 2023-2024 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2		2										
3	3	3	1	2	1									
4	2	2		2										4
1- 4 кл.	7	7	1	6	1									4
6	3	3		2										
7	3	3		2										
8	1						1		1					
9	3	3		2										
5- 9 кл.	10	9		6			1		1					
Итого	17	16	1	12	1		1		1					4

Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-9 классах стала внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель. Особой популярностью у школьников пользуются кружки общеинтеллектуальной направленности, спортивные секции.

К сожалению, несмотря на то, что направления и тематика занятий внеурочной деятельности обучающихся основывался на выборе родителей и учащихся (анкетирование) отмечается низкий уровень посещения обучающимися занятий внеурочной деятельностью.

Сложившаяся система работы все - таки даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

Особой популярностью популярной пользуются спортивные секции «Волейбол», «Спорт», « В мире игр», духовно-нравственное направление «Музыкальный театр», «Орлята России». Так же для обучающихся школы организованы внеурочные занятия, направленные на развитие функциональной грамотности.

В целом можно обозначить **положительные эффекты** организации внеурочной деятельности в Ермачихинской ООШ:

- разработаны программы внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям:

- педагоги готовы оказать помощь при реализации программ внеурочной деятельности.

Но выявлены следующие проблемы при реализации занятий внеурочной деятельности:

- не востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД;

- очень низкий охват обучающихся внеурочной деятельностью;

- низкая посещаемость занятий ВД.;

- педагоги реализуют программы ВД, не заинтересовавшие обучающихся.

Рекомендовано педагогам ОО пересмотреть направления внеурочной деятельности, пересмотреть содержание программ ВД, выявить интересы обучающихся, возможно, реализовывать краткосрочные программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Освещение деятельности школы о ФГОС на школьном сайте.

Несомненно, возросла роль родительской общественности в системе управления школой. Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности,

общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи. Родители выбирали как курсы внеурочной деятельности, так и факультативные, предметные курсы. Обновление содержания основной образовательной программы достигнуто с помощью анкетирования - апробированы востребованные программы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС (обновленный) и участие в апробации было изучено на родительских собраниях, открытых мероприятиях: «Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»; «Ученик-учитель-родитель: проблемы и перспективы взаимодействия»; проводился единый родительский день. «Проектно-исследовательская деятельность школьников», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушения».

Наряду с положительными моментами возникает ряд актуальных проблем в организации внеурочной деятельности:

- Ежегодный рост количества часов ВД.
- Отсутствие у многих педагогов системы фиксации динамики результатов обучающихся в портфолио.
- Затруднения некоторых в составлении программ ВД в соответствии с Положением о рабочей программе.
- Нежелание обучающихся посещать занятия ВД.

5.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2024 в базовой школе МКОУ «Корчинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике снизилось.

Вместе с обязательными предметами для сдачи предлагалось 2 предмета по выбору. Выпускники отдали предпочтение биологии, обществознанию, географии, по географии – 3 б., биология – 3 б., обществознание – 3 б., русский язык – 4 б., математика – 4 б.

Для проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 класса
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.

-Анализ качества образования учащихся 9 класса

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса и ее особенности.
2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
3. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.
4. Что можно брать с собой на экзамен?

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Выводы: В нашей ОО для получения положительных результатов итоговой аттестации в течение учебного года учителями проводились дополнительные занятия, решение тестовых демонстрационных заданий, заданий на повторение, каждую неделю решение вариантов КИМов по предметам с последующим разбором ошибок, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок. Проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Зимой обучающиеся 9 класса писали пробные тестирования по обязательным предметам. В декабре проходило пробное тестирование по математике и по русскому языку с проверкой работ в РЦОИ.).

Классный руководитель Вовк Н.В. на родительских собраниях все результаты проведенных работ доводили до сведения родителей. Администрация проводила индивидуальные беседы с родителями и учащимися в течение всего учебного года, приглашение родителей на уроки.

5.3 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации», в который были внесены изменения согласно новым требованиям.

Педагогический коллектив уделял пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Мониторинги уровня обученности осуществлялся по направлениям: независимый контроль знаний (региональные диагностические работы); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК;

мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, интеллектуальных игр, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дошкольного образования:

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДО показало, что развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

-овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 96%;

-овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 79%;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 91%;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 80%;

-развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 92%;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 89%

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 79%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе

Вывод: готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 90% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией ОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности ДО .

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов по темам:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах»;
- «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ»;

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ДО.

Вывод: наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности ДО. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 100%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Комитет администрации Мамонтовского района по образованию	Руководство и контроль деятельности Учреждения.
Поселенческая библиотека	Приобщение детей к художественной литературе.
Ермачихинский фельдшерско-акушерский пункт – филиал КГБУЗ «Мамонтовская	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры,

центральная районная больница»	вакцинопрофилактика).
Сельский Дом культуры	Организация концертов с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.

Вывод: таким образом, взаимодействие ДО с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной системы и необходимость тесного сотрудничества детского сада и начальной школы. Поэтому разработан проект и план работы по преемственности ДО и учителей начальных классов Ермачихинской ООШ. Проводятся дни открытых дверей для учителей начальных классов. Педагоги знакомятся со спецификой планирования работы в дошкольном отделении. Это дает возможность каждому педагогу обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией жизни и обучения детей.

В связи с переходом в старшей школе к ОГЭ на первое место выдвигается задача обучения младших школьников работе с тестами. В конце учебного года был проведен мониторинг качества знаний по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классе (за курс начальной школы), в 5,6,7,8 классах, соответственно за курс 5,6,7,8 классов, по русскому языку, математике, биологии, истории, географии **в форме ВПР.**

Задачи ВПР: выявление уровня усвоения учебного материала, отслеживание изменений в развитии познавательных процессов учащихся, обеспечение педагогов информацией, направленной на коррекцию профессиональной деятельности, оценка качества образования при переходе с первой ступени обучения на вторую, обеспечение сравнения качества образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях был утверждён график проведения всероссийских проверочных работ в

общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего. В соответствии с графиком проведения ВПР в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина был организован внешний мониторинг качества образования. (результате и анализ ВПР Ермачихинской ООШ опубликованы в самообследовании МКОУ «Корчинская СОШ»)

Проведение Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана осуществлялось в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана. КИМы ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Данный внешний мониторинг показал, что за время пандемии, каникулярное время обучающимися ОО были утрачены навыки решения текстовых задач, работы с текстами различных жанров, работы с таблицами, рисунками, применение формул, отсюда и низкое качество знаний.

Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, составлена Дорожная карта, намечены дальнейшие пути решения устранения данных проблем:

- скорректировать образовательный процесс таким образом, чтобы вся работа была направлена на устранение «дефицитов» в знаниях обучающихся;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- усилить работа с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Учителя - предметники внесли корректировки в рабочие программы по учебным предметам. По результатам ВПР 2023 для ликвидации выявленных дефицитов педагогами школы внесены изменения в рабочие программы: для формирования несформированных УУД в темы уроков внесены проблемные поля отдельного класса, проанализированы формы и

методы работы, обозначены средства обучения, позволяющие осуществлять образовательный процесс на достижение планируемых результатов. Также составлены индивидуальные планы работы с детьми, низко-мотивированными на учебу. Внесенные изменения рассмотрены на педагогическом совете школы.

Вывод: Данный мониторинг показал, что в тестировании приняли участие все обучающиеся 4-8 классов, дети с ОВЗ в ВПР не участвовали по заявлению родителей.

5.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 10.

Показатели	2022	2023
Основное общее образование	4	3
Среднее общее образование	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	4	3
Продолжили обучение в данной ОО	-	-
Продолжили обучение в иной ОО	0	-
Поступили в ВУЗы	-	-
Поступили в учреждения СПО	-	-
Призваны в армию	-	-
Трудоустроились	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-
Не продолжают обучение и не работают	-	-
Продолжает обучение (дистанционно)	-	-

Вывод: все выпускники 9 класса продолжают обучение.

6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы в школе

- Проведение открытых уроков
- Работа учителей над темами самообразования
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели

Методическая тема: «Организация образовательной деятельности учащихся в рамках введения обновленного ФГОС НОО и ООО, переход на ФОП»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС нового поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов при переходе на ФОП,
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер

Работа с кадрами

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ный</i>
1.	Комплектование кадрового состава.	В течение года	Ответственный за филиал
2.	Работа с педагогами по формированию библиотечного фонда и определение УМК	В течение года	Ответственный за УР, библиотекарь

3.	Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью, выявления трудностей, оказания конкретной помощи.	В течение года	Ответственный за филиал, Ответственные за УР, ВР
4.	Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	В течение года	Ответственный за УР, учителя-предметники,
5.	Консультации по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	октябрь - февраль	Ответственный за УР,
6.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам в работе по распространению педагогического опыта.	В течение года	Ответственный за УР,
7.	Контроль качества проведения консультаций учителями-предметниками при подготовке к экзаменам	С 25.04	Ответственный за УР
8.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся , результатов ВПР (выявление дефицитов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по совершенствованию на новый учебный год).	До 26.06	Ответственный за УР, учителя-предметники
9.	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников, соблюдение ТБ и ОТ.	В течение года	Администрация

Курсовая подготовка

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Ответств. по УР	Перспективный план
2	Составление заявок по курсовой подготовке	В течение года	Ответств.по УР,	Организованное прохождение курсов

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2024-2025 учебном году	Август-сентябрь	Ответственный по УР	план-график аттестующихся педагогических работников в 2024/2025 учебном году, своевременная подготовка документов
2.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению Портфолио в АИС Сетевой город.Образование	По запросу	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при составлении Портфолио в АИС Сетевой город.Образование
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	В течение года	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при написании заявлений
4.	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Ответственный по УР	Рекомендации педагогам
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
6.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2025-2026 учебном году в упрощенном порядке	Июнь	Ответственный по УР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2025-2026 учебном году

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

1.	Представление опыта	В	учителя-	
----	---------------------	---	----------	--

	на МО	течение года	предметники	
2.	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Повышение квалификации, обмен мнениями
3.	Подготовка учителей к участию в конкурсе педагогических достижений	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства

План работы с одаренными детьми		
Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.		
Актуализация школьного банка данных об одаренных детях	В течение года	Ответственные за УР, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-9 классы	Сентябрь - октябрь,	Ответственный за УР
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь,	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Ответственный за УР
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Ответственный за УР
Участие в научно- практических конференциях	.Март	Ответственный за УР
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Ответственный за УР
Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Ответственный за УР
Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Ответственный за УР
Обучающие семинары, экскурсии	В течение уч. года	Ответственный за УР

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления личных дел;
- мониторинг наполняемости оценок в Сетевом городе;
- своевременное заполнение тем и домашних заданий по предметам;
- объективное выставление оценок;

- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися.

Наиболее распространенными замечаниями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- несвоевременное заполнение тем и домашних заданий к урокам;
- несвоевременное выставление текущих и итоговых отметок.

Данные замечания показывают, что не все учителя – предметники ответственно относятся к заполнению классных журналов.

При работе с электронным журналом выявляется ряд проблем:

- нагрузка на сервер (обучающиеся, родители, учителя);
- частые технические работы на платформе «Сетевой город. Образование»;
- низкая скорость интернета.

6.1. Система работы с одаренными детьми

В условиях стандартизации образования, ориентации на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной системы выявления и развития одаренных детей. В педагогической практике сложилась традиция определять одаренность школьников по их достижениям в усвоении определенных знаний, умений, навыков. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, умение ставить вопросы, всё это, чаще всего, привлекает внимание окружающих к ребенку, и позволяет сделать вывод о его одаренности. Самый первый шаг в работе с такой категорией детей – это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей. Стараемся заинтересовать учащихся своими предметами. Найти «одаренного» по своему предмету очень сложно. Само желание сделать что-либо сверхурочной деятельностью, заниматься исследовательской или проектной деятельностью, участвовать в конкурсе или олимпиаде свидетельствует об одаренности. Работу по выявлению одаренных детей начинаем на уроках с наблюдения за деятельностью учащихся. Учащиеся с большим интересом относятся к преподаваемым нами предметам, поэтому необходимо поддержать их интерес и выявить одаренных детей. Для этого мы используем творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся. Например, сочинить загадки по изученной теме, составить кроссворд с ключевым словом, ребус. Тем, кто любит и умеет хорошо рисовать, предлагаем выполнить рисунки, комиксы по изученной теме. Таким образом, становится видно, кто из учащихся потенциально «одарен» по нашим предметам, с кем в будущем предстоит работать. Работа с одаренными детьми в условиях классно-урочной системы складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке. Основным прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации успеха при помощи викторин, кроссвордов, конкурсов, ребусов. С целью развития информационно коммуникативных компетенций у учащихся, активно работаем с компьютером, тем самым формируется более

высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Предлагаем учащимся выполнение презентации на уроке: учебно-тренировочные и дома: для сопровождения сообщений, докладов, подготовки к конкурсам. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует коммуникативные компетенции.

Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, ради ярких, неординарно мыслящих вундеркиндов, которых мы придумываем, сочиняем, выискиваем разнообразные задания. Работа с одаренными и мотивированными детьми имеет определенные результаты. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одаренного и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать. В любой работе главную роль играет мотивация. Если педагоги искренне заинтересованы в успехах ребенка, то будет результат-повышение качества образования.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя, работающие в 4, 5, 6, 7, 8, классах, сформировали у учащихся необходимые УУД (по итогам ВПР).
2. Контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся соответствует требованиям ФГОС НОО.
3. Формирование УУД происходит на среднем уровне у 49 % учащихся, на базовом уровне у 51 % .
4. В ходе работы с группой детей, мотивированных на успех, можно отметить удовлетворительный уровень мотивации обучающихся к учению. Благодаря этому сохранилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах .
5. Число учащихся муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад остаётся стабильным. Однако число победителей и призёров заметно снизился.

7. Результаты воспитательной системы школы

7.1 Характеристика системы воспитания дошкольного уровня образования

Комплексные программы

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

2. Обязательная часть программы для детей первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 3-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021.

4. Основная общеобразовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно- печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Предметно–развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого –педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной

общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познания отобразить в продуктивных видах деятельности. Дети старшей разновозрастной группы в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

7.2 Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и делится на следующие модули:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», « Организация предметно-эстетической среды», « Волонтерская деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебновоспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовнонравственной личности и воспитания гражданина.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно – деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Направление	Деятельность	Содержание
«Учение»	Познавательная	Расширение кругозора, любознательности обучающихся и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.
«Общение»	Коммуникативная	Общение с другим человеком (досуг школьника)
«Образ жизни» (гражданскопатриотическое воспитание, нравственноэстетическое воспитание, экологическое)	Ценностноориентированная Общественная Трудовая	Формирование активной гражданской позиции обучающегося, приобщение его к возможности и желанию активного преобразования действительности, рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, и личной причастности к окружающему миру.
«Здоровье»	Спортивнооздоровительная	Организация спортивной деятельности, развитие потребности в ЗОЖ.
«Досуг»	Художественная	Развитие эстетического мировоззрения, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям.

В основе воспитательной работы школы лежат мероприятия, отражающие традиции школы:

- День Знаний;
- турслёты;
- концерт «Славное имя твоё-учитель»;
- посвящение в старшеклассники;

- посвящение в первоклассники (юнги);
- Дни Здоровья;
- День Матери;
- «Книжкина неделя»;
- новогодние праздники;
- Татьянин день
- Конкурс «А ну-ка, парни»;
- Конкурс «Вперёд, мальчишки!»;
- Смотр песни и строя;
- Конкурс «А ну-ка, девочки»;
- Дни воинской славы;
- Кросс «Кольцо Победы»;
- Последний звонок;
- Прощание с Азбукой; -
- Выпускной бал

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа школьной библиотеки позволяет вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В каникулярное время для учащихся также проводились мероприятия в школьной библиотеке, направленные на привитие любви к чтению, книге.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия:

-экскурсии и выставки в виртуальный музей посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны;

– битва за Москву;

-Сталинградская битва, 79-годовщине великой Победы;

Участвовали в онлайн - акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»

-всероссийской акции «Блокадный хлеб»

В нашей школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке президента РФ [Владимира Путина](#). Главной задачей главы государства назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Предполагается, что участники объединения будут продолжать инициативы советских пионеров и вносить свой вклад в развитие общества. Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

На данный момент члены движения могут принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт.

Летние каникулы в школе в этом году проходили таким образом . В рамках летней оздоровительной кампании для детей и подростков на территории школы и стадиона работали на территории школы в июне работал ДОЛ «Улыбка».

В летний период хорошо работал «Родительский патруль»(родители каждую неделю посещали места для купания) Нарушитель у нас не было. Все учащиеся находились со старшими.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Работа по профилактике правонарушений.

В 2024 году в нашей школе продолжалась работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В рамках этой программы школе проведено:

-составление социальных паспортов класса; организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания

Эффективность организации воспитательно -профилактической деятельности проявляется в следующем:

- за 2024 год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется классным руководителем на год и редактируется в течение каждой четверти.

На базе Ермачихинской ООШ создан волонтерский отряд «Огоньки», в который входят обучающиеся, безразличные к жизни жителей своего села.

В состав волонтерского отряда входят обучающиеся 5-9 классы. В течении этого времени были проведены акции : «Низкий поклон труженикам тыла» , «День пожилого человека», «Окна Победы», «Защитим память героев».

Анализ воспитательной работы Ермачихинская ООШ филиал МКОУ «Корчинская» СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина за 2024 год

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в работе «Движение первых»;
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Приоритетные направления методической работы в 2024 году:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. (5-9 классы регулярные участники уроков «Цифры», «ПроеКТОрия».)

Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

Во внеурочное время в школе действуют объединения, в которых активно занимаются обучающиеся школы (17 чел), что составляет 100 % от общего числа обучающихся школы.

Работая ведётся по разным направлениям.

УЧЕБНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОО (1-4 класс)

на 2023-2024 учебный год

№	Внеурочная деятельность по	Название	ФИО	Кол-во детей
---	----------------------------	----------	-----	--------------

п/п	направлениям развития личности/Направление деятельности	программы	учителя	
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	«Разговор о важном» (1 ч)	Павлова Е.П.	8
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час на выбор)	Основы логики и алгоритмики (цифровая грамотность) (1ч)	Пирязева О.Н.	8
3.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций, на организацию мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» (2ч)	Щербинина Н.Р.	8
4.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, развитие и раскрытие способностей и талантов	Музыкальный театр (1ч) Спорт (1ч)	Павлова Е.П. Гладышев Р.С.	8 8

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООО (5-9 КЛАСС)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности/Направление деятельности	Название программы	ФИО учителя	Кол-во детей
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	«Разговор о важном» (1ч)	Выродова Н.И.	10
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность (1ч)	Павлова Е.П.	10
3.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, развитие и раскрытие способностей и талантов (2 часа на выбор)	Музыкальный театр (1ч) Секция «Спорт»	Щербинина Н.Р. Гладышев Р.С.	10 10

		(1ч)		
4.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты» (1ч)	Гладышев Р.С.	10

Участие школы в районных и краевых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Ответственный	Результаты
	Районный конкурс «Образ педагога»	Пирязева О.Н. Выродова Н.И. Павлова Е.П.	1 место, участие
2	Районный конкурс чтецов «Лидер чтения»	Павлова Е.П. Гладышева Е.В.	участие
33	«Пожарная ярмарка»	Пирязева О.Н. Павлова Е.П.	Участие
44	Районный фестиваль народного творчества, посвящённый Году учителя	Педколлектив	Участие
55	Районная спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Педколлектив	Участие
5	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые памяти прославленного земляка снайпера Анипченко И.Т.	Гладышев Р.С.	3 место; 3 место
6	Окружной конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели», посвящённый Дню защитника Отечества.	Гладышев Р.С.	1, 3 место
7	Открытие лыжного спортивного сезона, посвящённого памяти многократного олимпийского чемпиона сельских спортсменов Алтая, почётного жителя с. Мамонтово Михаила Порфирьевича Кузнецова	Гладышев Р.С.	3 место
	Районные Титовские педагогические чтения	Выродова Н.И.	участие
8.	«Безопасное колесо»	Гладышев Р.С.	1,2 место
9.	Муниципальные традиционные соревнования по лёгкой атлетике,	Гладышев Р.С.	1, 2 место

	посвящённые памяти Василия Пантюшина		
--	--------------------------------------	--	--

ВЫВОД: Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Вместе с тем необходима дальнейшая конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

8. Организация работы в области сбережения здоровья

8.1. Условия для занятий физкультурной и спортом в дошкольной группе

В ДО уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования –сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной группе.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий, разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни: соблюдение санэпидрежима, правильное сбалансированное питание согласно примерному 10-ти дневному меню, закаливающие мероприятия, режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку, профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний, привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня. Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p>	<p>1.Традиционная гимнастика.</p> <p>2.Гимнастика из набора подвижных игр.</p> <p>3.Оздоровительный бег.</p> <p>4.Гимнастика на музыкальном материале.</p>	<p>В музыкальном зале.</p> <p>В летний период на свежем воздухе</p>	<p>Ежедневно перед завтраком</p>
<p>Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.</p>	<p>На воздухе, в музыкальном зале, в спортивном зале</p>	<p>3 раза в неделю в утреннее время</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Используются различные</p>	<p>В группе, на воздухе,</p>	<p>ежедневно</p>

	виды игр.	в спортивном зале	
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, в спортивном зале	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В спортивном зале	По плану

Система закаливающих мероприятий

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витамиотерапия

Вывод: В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, приобрести современные гимнастические комплексы в спортивный зал.

8.2.Состояние здоровья обучающихся.

По результатам медицинского осмотра 2024 года прошли обследование 17 обучающихся (подростки) школы(Акт осмотра от 4.02.2024). Выявлены такие группы здоровья: I – 9 обучающихся, II – 6 обучающихся, III -1 обучающихся. Выявлены дети с нарушением зрения-2 человек, нарушение осанки-0, сколиоз-0, ожирение- 2 обучающихся, с нарушением слуха – 0, дети-инвалиды - 0. Имеют среднее физическое развитие 17 детей, выше среднего - 2 детей, ниже среднего - 0 детей. Физкультурные группы: подготовительная группа -0 обучающийся, специальная группа - 0 обучающихся, все остальные дети входят в основную группу.

Горячим питанием охвачены все обучающиеся.

8.3.Условия для занятий физкультурой и спортом в школе.

В Ермачихинской ООШ филиале «Корчинской СОШ» имеется свой гимнастический зал на 15 человек. Инвентарём и оборудованием для занятий обеспечены на 50 %. Традицией стало

проводить окружные соревнования, в которых активно принимают участие учащиеся Комсомольской, Ермачихинской, Корчинской, и Первомайской школ.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима.

Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду, дополнить спортивный зал спортивным оборудованием;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 учебном году проведена коллективом успешно.

8.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется в современно оборудованной столовой на 20 посадочных мест. Дети получают горячие завтраки. Перерыв на завтрак составляет 15 минут, на первом перерыве питаются обучающиеся 1-4 классов, на втором перерыве обучающиеся 5-9 классов. Горячие завтраки получают 20 обучающихся. Согласно анкетированию, обучающихся и их родителей, их устраивает качество завтраков.

Для обучающихся начальной школы с 1 сентября 2021 года организовано бесплатное питание.

Ежегодное медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с КГБУЗ Мамонтовская ЦРБ (Ермачихинский ФАП). В сентябре-октябре медосмотр прошли учащиеся школы, в марте-апреле - воспитанники детского сада.

Обучающиеся 4,5,6,8,9 классов проходили обследование краевыми специалистами.

Организация питания воспитанников

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания в ДО производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, 2 холодильниками,

В ДО организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), выполнение режима питания, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

8.5 .Характеристика системы ППМС- сопровождения

ППМС служба сопровождения предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. В 2024 году была поставлена цель работы педагогов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения: дальнейшее развитие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Для реализации поставленной цели на 2024 год были определены следующие задачи:

- своевременное выявление и изучение особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших проблем развития ребенка;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся, в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа и консультирование;
- просветительская деятельность.

На первом этапе работы по психолого-педагогическому сопровождению проводился предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми участниками образовательного процесса и окружения ребенка. После этого осуществлялась психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка. На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов были выработаны приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения в другое).

Вопросы, которые обсуждались на совещаниях в течение 2024 года:

- снижение факторов риска, приводящих к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации детей с ОВЗ к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- формирование познавательных, коммуникативных УУД и творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся.

Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2025 год:

- Комплексная, всесторонняя, динамическая, дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за обучающимися, воспитанниками с ОВЗ;
- Определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватным;

-Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития. Работа ППМС организована в базовой школе.

9.Обеспечение безопасных условий обучения

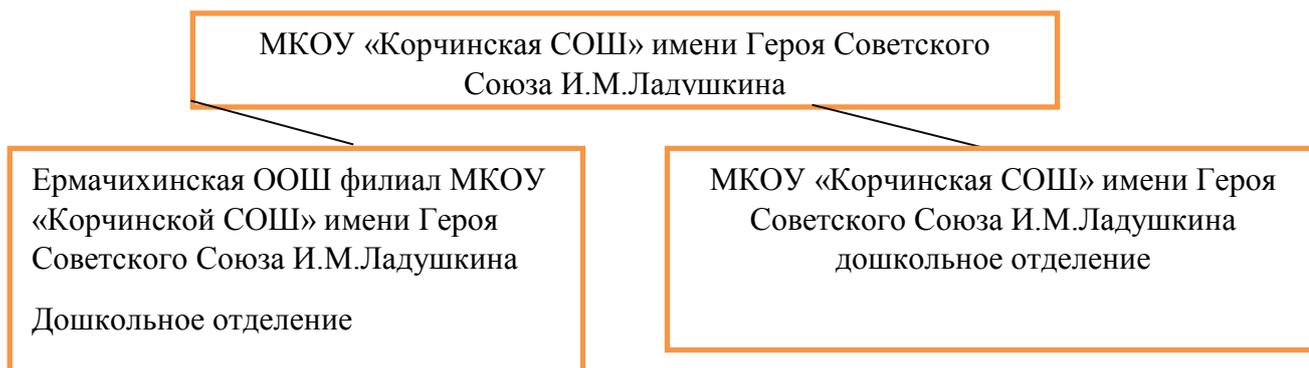
В Ермачихинской ООШ филиале МКОУ «Корчинская СОШ» обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Имеется «Паспорт безопасности».

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности», а также разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

10.Оценка системы управления

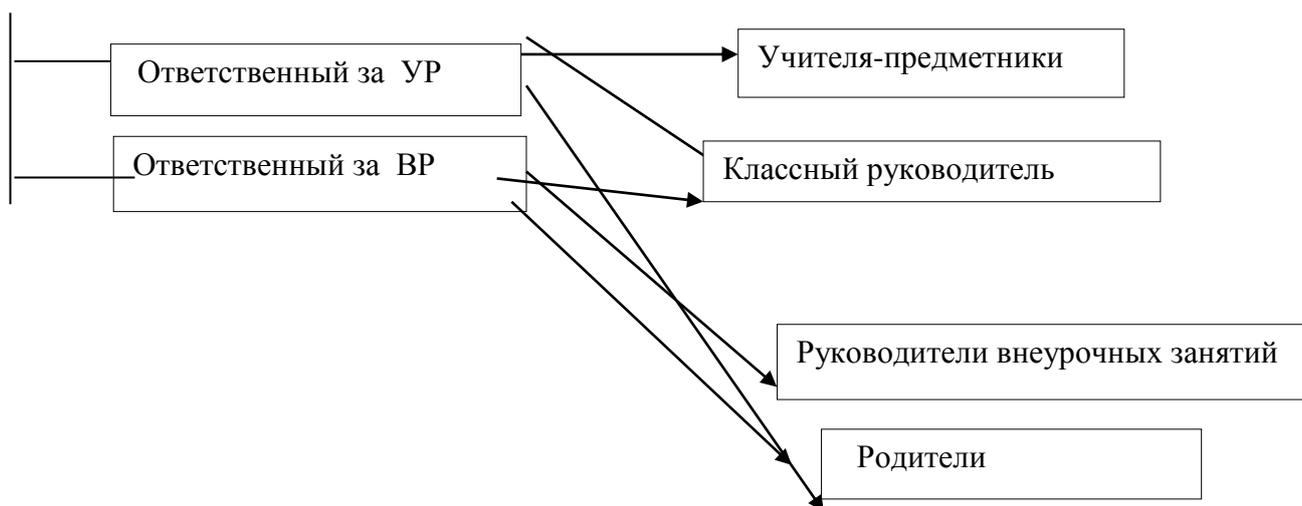
Структура управления и принятия решений

Структура ОО



Структура управления





Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Открытость информационного пространства

Открытость информационного пространства Ермачихинской ООШ филиала МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина осуществляется через сайт школы, «Сферум»

11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Таблица 11.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2023	2024
физики	0	0
химии	0	0
биологии (естествознания)	1	1
информатики и ИКТ	1	
начальных классов	2	
лингвфонных кабинетов	0	

другие учебные кабинеты (указать):	1 кабинета истории и обществознания; 1 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинета математики;
лабораторий	0
библиотеки /справочноинформационного центра и т.д.	1
кабинетов обслуживающего труда	0
учебных мастерских	0
актового зала	0
спортивного зала	1
бассейна	0
стадиона, другое (указать)	0
спортивной площадки	0

Таблица 12.

Материально – техническое оснащение кабинетов начальной и основной школы

№	Наименование ТСО	Количество 2023 год	Количество 2024 год
1	Телевизор	1	1
2	Доска интерактивная «Smart»	1	1
3	Доска магнитная, комбинированная	2	2
4	Ноутбук	20	20
5	Экран	5	5
7	Компьютер	2	2
8	Проектор	5	5
9	МФУ	2	2
10	Колонки	1	1
11	Микроскоп	2	2

Таблица 16

Материально – техническое оснащение кабинета биологии

3 кабинет

Мини-лаборатории -3 шт.

Набор скелеты животных-5 шт.

Набор скелет человека- 1 шт.

Комплект гербария -7 шт.

Макет головного мозга животных- 5 шт.

Модель животной клетки-1 шт.

Модель органы человека-10 шт.

Коллекция шишек-1 шт.
 Рудименты-5шт.
 Цифровой микроскоп-1 шт
 Микропрепараты -3 шт.
 Модель молекулы- 2 шт.
 Набор по анатомии, физиологии -1 шт.
 Набор по зоологии- 1 шт
 Набор по ботанике -1 шт
 Набор по общей биологии-1 шт.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Наименование	Технические средства/количество	Функциональное использование
1	Телевизор	1	Для работы с педагогическим персоналом.
2	Ноутбук	1	
3	Магнитофон	0	Для работы с детьми, организации воспитательной и образовательной деятельности
4	Музыкальный центр	1	
5	Принтер	1	
6	Ксерокс	1	
7	Экран для мультимедиа	1	
8	Проектор	1	

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Таблица 14.

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)	От 9 до15
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	18

% фонда учебной литературы не старше 5 лет	80 %
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	Да/1

Школа обеспечена современной информационной базой (есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники (4) и т.д.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 769 от 05.11.2024.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте ОУ)

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования

В 2024 учебном году все виды контроля осуществлялись через единую тему «Управление качеством преподавания как средства повышения качества образования учащихся».

Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация горячего питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

В рамках ВШК были посещены уроки математики (Вовк Н.В.), географии (Выродова Н.И.), Пирязевой О.Н.(2 класс класс), Гладышевой Е.В (русский язык), уроки физической культуры и ОБЖ (Гладышев Р.С.).

Анализ посещенных уроков у данных учителей выявил:

- организация индивидуального подхода к учащимся,
- использование обучающих технологий и воспитательных;
- высокая компетентность педагогов в вопросах здоровья;

В течение 2024г. были проведены тематические и индивидуальные виды контроля
Тематический контроль.

-Контроль выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных работ, практических работ, экскурсий. Программы по всем предметам пройдены. Необходимый минимум контрольных работ и практической части программы выполнен.

-Контроль выполнения всеобуча. Проводилась работа с отстающими детьми; учащимися, имеющими, повышенную мотивацию в обучении через систему индивидуальных консультаций. Посещение и анализ работы учителей – предметников .

-Организация внеурочной деятельности. Изучались запросы родителей, целесообразность выбора курса внеурочной деятельности. Посещались занятия внеурочной деятельности, изучалась документация.

- Профилактическая работа классных руководителей с семьями учащихся «группы риска», обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Были выявлены дети «группы риска», созданы ИПР, ИП сопровождения обучающегося.

- Классно–обобщающий контроль в 5 классе. Изучен уровень адаптация учеников к условиям основной школы.

- Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации», в ходе которого изучалась подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации.

Анализ работы в 5,9,4-8 классах позволил сделать следующие выводы:

- учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- большое значение придают дифференцированному подходу;

- воспитывают интерес к предмету;
- учат проводить элементарные исследования.

Анализ посещенных уроков учителей выявил и следующие проблемы у некоторых учителей:

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся у отдельных учителей,
- у некоторых педагогов отмечено, что не все проводимые уроки соответствуют структуре современного урока;
- недостаточная компетентность педагогов в рамках преподаваемого предмета.

Был проведён контроль состояния преподавания отдельных предметов: математики. Посещались уроки, проводился их анализ. Проводились контрольные срезы, изучались учебно-методические материалы педагогов.

Классно – обобщающий контроль: проводилось изучение результатов адаптации учащихся 1,5 классов к условиям обучения в начальной и старшей школе. В текущем учебном году, благодаря совместной деятельности педагогов начальной школы, среднего звена, классных руководителей, этот процесс осуществлён успешно. В конце учебного года проведен анализ усвоения материала начальной школы и уровень готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов. Анализ проведенных срезов и контрольных работ выявил, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению в 5 классе. Т.к. ими усвоен основной материал начальной школы: таблица умножения, умножение и деление многозначных чисел, склонение имен существительных, спряжение глаголов и т.д.

Контроль качества знаний учеников. Проводился трехступенчатый контроль качества знаний и степени обученности учащихся: входной, промежуточный и итоговый, причем не только по русскому языку и математике, а по всем предметам учебного плана, что позволило учителям-предметникам вовремя отслеживать западающие темы и проводить коррекцию знаний учащихся.

Вывод: Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

В течение года систематически проводилась работа по изучению мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей. В процессе подготовки к весенней тарификации проводилось анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся по выбору часов школьного компонента (спецкурсы, факультативы, индивидуально- групповые занятия по учебным предметам) как с учащимися так и с родителями. Только после обработки анкет был составлен учебный план на 2024-2025 учебный год.

При выборе курса ОРКСЭ в 4 классе проводилось анкетирование родителей с последующим обсуждением результатов анкетирования на классном родительском собрании.

По анкетированию родителей, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

Классным руководителем 9 класса проведено тестирования и анкетирования по профпригодности учащихся. Результаты следующие: в основном большая часть класса

определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев профессиональный выбор сделали самостоятельно. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

С удовольствием обучающиеся 9 класса посещают ярмарку учебных мест. Ежегодно школа принимает гостей из Ребрихинского и Романовского колледжей, Мамонтовского маслозавода представители которых рассказывают учащимся об условиях поступления и обучения в них. Параллельно с этими мероприятиями проводились различные диагностики по профессиональной пригодности выпускников к будущей профессии.

Результаты анкетирования были доведены до сведения родителей.

В этом году как и в предыдущие годы через 100% анкетирование родителей проводилось изучение удовлетворенности родителей работой школы. Степень удовлетворенности работой школы составляет 100%. Данные анкетирования родителей были открытыми для всех категорий участников образовательных отношений.

Таким образом, анкетирование учащихся, родителей помогают определить правильное направление работы школы.

Все анкеты сохранены. Результаты анкетирования были открытыми в течение всего года через различные формы: учебный план, школьный сайт, разработку локальных актов и программы развития школы.

Таблица 18.

Показатели	2023	2024
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	100%	100%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	100%	100%
% обучающихся, демонстрирующих низкий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	0%	0%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

Общие выводы, рекомендации

Анализ деятельности ДО за 2024 – 2025 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что

все запланированные на учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
3. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
4. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.
5. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2024-2025 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности структурного подразделения детский сад «Лучик» МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладущкина

Таблица 19.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	6 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	22.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.7кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общее образование

Таблица 20.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0

1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.19.4	Муниципальный уровень	7/45%
1.19.5	Окружной уровень	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек
1.29.2	Первая	1 челове
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 20 лет	5 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

14. Заключение. Перспективы и планы.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, были выполнены в полном объеме. Не было ни одного случая отсева учащихся и неполучения основного и среднего образования. Успеваемость на протяжении 3-х лет 100%.

Учебные программы пройдены.

В течение 3-х лет прослеживается стабильность по охвату горячим питанием. В прошедшем учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

С организаторами ГИА было проведено обучение по процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ на уровне районного комитета по образованию. Нарушений дисциплины и порядка во время проведения экзамена не было зафиксировано.

Результаты ВПР в 4 классе показали, что все обучающиеся овладели уровнем общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили оценить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержания проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – методическими документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания и часы общения в выпускных классах, родительские чаты, Сетевой город, сайт образовательной организации.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ деятельности ДО за 2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС-2022 (обновленный), обновление учебных программ в соответствии с Приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024г.

2. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования, согласно требованиям ФГОС

3. Пополнение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация учебных кабинетов.

4. Активизировать использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы.

5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности среды образования.

6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

6. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

7. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.

8. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.

9. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.

10. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Недостатки, выявленные в ходе самообследования:

1. Низкое качество знаний по результатам ВПР по биологии в 7, 8 классах.

2. Численность учащихся-победителей спортивных мероприятий снизилась.

Предложения на 2025 год.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и ВПР в начале учебного года с учетом выявленных ошибок и недочётов.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, ВПР.

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ВПР через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ, ВПР с учителями и выпускниками школы.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

В 2025 учебном году школа продолжит развивать свою деятельность в соответствии с программами развития школы и образовательного округа.

Необходимо также продолжить работу по повышению качества образования и укреплению здоровья детей.

Планируемые мероприятия ДО по реализации задач на 2025-2026 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

По всем возникающим вопросам вы можете обратиться по адресу:

658552 Алтайский край Мамонтовский район с.Ермачиха, ул.Мира 15

Телефон: 83858328936

e-mail

ermachihaoo@mail.ru

