

1 Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Корчинская СОШ»  
имени Героя Советского Союза  
И.М.Ладушкина  
\_\_\_\_\_ / Е.А.Есенкова/  
приказ №105 от 15.04.25г.

## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Корчинская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

с. Корчино, 2025

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 1  |                                      |
| 2  |                                      |
| 3  |                                      |
| 4  |                                      |
| 5  |                                      |
| 6  | Оборотная сторона титульного листа   |
| 7  |                                      |
| 8  |                                      |
| 9  | Председатель комиссии: Есенкова Е.А. |
| 10 | Члены комиссии: Миханошина С.В.      |
| 11 | Кулеба Р.В.                          |
| 12 | Лупарева О.В.                        |
| 13 |                                      |
| 14 |                                      |



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина. Протокол заседания №4 от 15.04. 2024г.

Содержание

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | Введение                                   | Стр.5      |
| 2. | Общая характеристика образовательной среды | Стр.6-10   |
| 3. | Содержание образовательной деятельности    | Стр. 10-32 |
| 4. | Оценка кадрового потенциала                | Стр.32-52  |
| 5. | Оценка качества обучения                   | Стр.52-77  |

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 6.  | Методическая деятельность  | Стр.77-95    |
| 7.  | Результативность воспитательной системы  | Стр. 95-106  |
| 8.  | Организация работы в области сбережения здоровья                                 | Стр.106-111  |
| 9.  | Анализ обеспечения условий безопасности  | Стр.111-112  |
| 10. | Оценка системы управления  | Стр.112-114  |
| 11. | Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности   | Стр.114-123  |
| 12. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования           | Стр. 123-127 |
| 13. | Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | Стр 127-135  |
| 14. | Заключения. Перспективы и планы развития   | Стр.135-139  |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

## 11 **1.Введение.**

12 Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
13 «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза  
14 И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью:  
15 - выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для  
16 установления исполнения образовательной организацией требований государственных  
17 образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам  
18 соответствующего уровня;  
19 - полноты выполнения основной образовательной программы;  
20 - соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям  
21 государственных образовательных стандартов.

1 В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты  
 2 педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ  
 3 «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, методическое  
 4 обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной  
 5 деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ  
 6 психолого-педагогической деятельности школы.

## 7 2. Общая характеристика образовательной среды

| <b>Общая информация</b>                       |  |
|---|--|
| Название ОУ (по уставу)                       | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края |
| Тип учреждения                                | Казённое   |
| Тип образовательной организации               | Общеобразовательная организация  |
| Учредитель                                    | Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию  |
| Лицензия                                      | № 090, серия 22Л01 № 0001900 от 12.02.2016 г.  |
| Свидетельство о государственной регистрации   | № 053 серия 22 А 01 № 0001968 от 06.04.2016 г.   |
| Директор                                      | Есенкова Елена Анатольевна   |
| Администрация образовательной организации     | Директор<br>Ответственный за УР<br>Ответственный за ВР<br>Заместитель директора по хозяйственной части   |
| Формы ученического самоуправления             | Совет старшеклассников, детская подростковая организация «Бригантина»  |
| Формы государственно-общественного управления | - Совет школы<br>- Педагогический Совет<br>- ОРК   |
| <b>Материально-техническая база</b>           |  |

|  |   |
|--|---|
| Помещение, его состояние   | Здание построено в 1955 году.<br>Состояние здания неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт  |
| Библиотечный фонд  | Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося от 9-15 .<br>Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз. на 1 уч-ся -18.<br>% фонда учебной литературы не старше 5 лет-85 %<br>Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа – да, 1 точка |
| Спортивный зал   | да  |
| Актовый зал  | нет   |
| Пришкольная территория   | 0,7 га  |
| <b>Кадровое обеспечение</b>  |   |
| Общее количество педагогических работников                               | 21  |
| Из них совместителей   | 1   |
| Имеют первую квалификационную категорию                                  | 58%   |
| Имеют высшую квалификационную категорию                                  | 42%   |
| Имеют ученую степень   | 0%  |
| Соответствуют требованиям профессионального стандарта                    | 0%  |
| Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами) | 0%  |
| Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя     | 1   |

|  |   |
|--|---|
| ОО   |   |
| <b>Состав обучающихся и образовательные результаты</b> |   |
| Общее количество обучающихся на 01.01.2025 г.          | ОО-66 человек (Корчино), ДО-12 (Корчино)  |
| По ступеням обучения                                   | ДО-12<br>I (1-4 классы) – 23 обучающихся<br>II (5-9 классы) – 43 обучающихся  |
| Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов                     | 2 (ОВЗ)+2 (УО)+2 (ребенок-инвалид)  |
| Число обучающихся, состоящих на различных видах учета  | 0   |
| % обучающихся освоивших ООП НОО                        | 100%  |
| % обучающихся, освоивших ООП ООО                       | 100%  |
| % обучающихся, освоивших ООП СОО                       | -   |
| Социальные партнеры                                    | -Комитет администрации Мамонтовского района по образованию.<br><br>- Корчинская врачебная амбулатория – филиал КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница» |
|  |   |
| Учебная неделя   | 5-дневная   |
| Адрес электронной почты                                | <a href="mailto:corchino@mail.ru">corchino@mail.ru</a>  |

- 1  
2           Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым  
3 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления  
4 является Совет школы. Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого  
5 проходят не реже одного раза в четверть.
- 6           Непосредственное управление организацией осуществляет директор школы Есенкова Е.А.  
7 Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников  
8 образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.  
9 Ответственные за УР и ответственные за ВР реализуют управление учебно-воспитательным  
10 процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-

1 прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и  
2 оценочно-результативную функции.

3 В 2024 учебном году продолжает действовать орган школьного самоуправления.  
4 Самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными  
5 делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных  
6 определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских  
7 качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности. Органы ученического  
8 самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы,  
9 педагогическим советом школы, ОРК, а также с общественными организациями.

10 Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом  
11 управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного  
12 процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также  
13 иные работники ОО, чья деятельность связана с содержанием и организацией  
14 образовательного процесса.

15 К компетенции педагогического совета ОО относятся:

- 16 - реализация государственной политики по вопросам образования;
- 17 - совершенствование организации образовательного процесса ОО;
- 18 - разработка и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО;
- 19 - определение основных направлений развития ОО, повышения качества и  
20 эффективности образовательного процесса;
- 21 - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- 22 - определение сменности занятий по классам;
- 23 - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- 24 - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством  
25 РФ;
- 26 - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о  
27 награждении обучающихся;
- 28 - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках  
29 положения об оплате труда ОО;
- 30 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 31 - принятие всех локальных нормативных актов ОО.

32 Следующее звено структуры управления – методический совет — коллегиальный  
33 совещательный орган, в состав которого входят ответственные за УР, ответственные за ВР.  
34 Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования,  
35 согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации  
36 программы развития школы.

37 Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано МО классных руководителей,  
38 руководитель Кулеба Р.В.. Педагоги школы являются руководителями ОМО (Барабаш Е.А. -  
39 ОМО учителей математики, Мануйлова Н.С. - ОМО учителей русского языка и литературы).

40 Аттестационная комиссия - это следующее звено управления - создается для аттестации  
41 педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности с целью создания  
42 благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его  
43 результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

44 Ответственный за УР осуществляет управление функционированием: контролирует  
45 выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень  
46 сформированности УУД, ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для  
47 продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

1 Ответственный за ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу  
2 классных руководителей, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает  
3 уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического  
4 внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

5 Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний  
6 при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент  
7 явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и  
8 сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний. Локальные акты,  
9 разработанные группой педагогов, заслушиваются на педагогическом совете школы, вносятся  
10 изменения и принимаются решения о принятии или непринятии документа, членами Совета  
11 школы нормативные документы утверждаются.

12 Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний  
13 при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент  
14 явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и  
15 сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний.

16 В ОО созданы все условия для современного обучения, что дает возможность  
17 учителям и администрации школы использовать в своей работе интернет ресурсы.

18 Таким образом, структура ОО соответствует функциональным задачам и Уставу. В ОО  
19 есть локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы  
20 управления. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует  
21 современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном  
22 процессе. Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед ОУ.

23 Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и  
24 обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных  
25 представителей) в сфере образования через школьный сайт, АИС «Сетевой город.  
26 Образование», а также через общешкольные и классные родительские собрания.

27 Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для  
28 учащихся и их родителей (законных представителей) на школьном сайте.

29 (<https://shkolakorhinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>)

30 В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о  
31 деятельности ОУ через анкетирование, опрос. Распределение часов школьного компонента  
32 учебного плана и часов внеурочной деятельности, составление учебного плана происходит с  
33 учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

34 Управление в ДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об  
35 образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ. Управление образовательной  
36 организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  
37 Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет  
38 и Родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их  
39 компетенция определяются соответствующими Положениями.

40 Родительский комитет осуществляет связи с родителями воспитанников; информирует  
41 родителей о перспективах развития учреждения; помогает в организации и проведении  
42 мероприятий; изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания;  
43 принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью  
44 учреждения.

45 Все эти коллегиальные органы нацелены на выполнение определенных видов  
46 управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных  
47 вопросов. Существующая система управления в течение года работала эффективно, дала

1 устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов,  
2 родителей и обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и  
3 непрерывность в работе.

4 **Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией в  
5 полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников  
6 образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации,  
7 закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской  
8 Федерации». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности  
9 дошкольного отделения.

10 Целью ОО является обеспечение условий для формирования правовой,  
11 организационной, учебно-методической и социально-культурной базы, способствующей  
12 развитию личности ребенка как субъекта образования и воспитания, и удовлетворения  
13 потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

14 Достижение цели реализуется через поставленные задачи:

- 15 - Повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования.
- 16 - Обновление содержания образования и педагогических технологий.
- 17 - Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
- 18 - Развитие кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную  
19 деятельность.
- 20 - Развитие школьной системы оценки качества образования.
- 21 - Формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых  
22 школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.
- 23 - Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и  
24 дополнительного образования детей.
- 25 - Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

## 27 **2. Содержание образовательной деятельности**

### 28 **2.1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням** 29 **обучения, формы их реализации**

30 **Таблица 1.**

| <b>Наименование реализуемых основных образовательных программ</b> | <b>Уровень</b>                           | <b>Срок освоения</b> |
|---|--|----------------------|
| 1. Образовательная программа дошкольного уровня образования       | дошкольное образование                   |                      |
| 2. Образовательная программа начального общего образования        | 1 уровень<br>начальное общее образование | 4 года               |
| 3. Образовательная программа основного общего образования         | 2 уровень<br>Основное общее образование  | 5 лет                |
| 4. Образовательная программа среднего общего образования.         | 3 уровень<br>среднее общее образование   | 2 года               |

1  
2 Коллектив дошкольной группы работает по Комплексным программам

3 1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Министерство  
4 просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

5 2. Обязательная часть программы для детей первой группы раннего возраста (от 1 до  
6 2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
7 «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 3-е дополненное издание,  
8 М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021

9 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу  
10 изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественно-  
11 эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»  
12 И.А. Лыковой. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021.

13 4. Основная общеобразовательная программа муниципального казённого  
14 общеобразовательного учреждения МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского  
15 Союза И.М.Ладушкина

16 Основные формы организации образовательного процесса:

17 - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно  
18 образовательной деятельности (НОД) по освоению основной образовательной программы и  
19 при проведении режимных моментов;

20 - самостоятельная деятельность.

21 В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного  
22 образования, используются информационные технологии, создана комплексная система  
23 планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой  
24 образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет  
25 поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

26 Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и  
27 дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных  
28 областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,  
29 спецификой и возможностями образовательных областей.

30 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного  
31 процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной  
32 деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках  
33 непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в  
34 соответствии со спецификой дошкольного образования.

35 Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое  
36 развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  
37 «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого  
38 направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской  
39 деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты,  
40 игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные  
41 занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и  
42 экспериментирование.

43 Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится  
44 готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом  
45 работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной

1 позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности  
2 прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в  
3 школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать  
4 стабильные результаты развития детей.

5 Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в  
6 виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец  
7 раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат  
8 непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а  
9 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой  
10 аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы  
11 проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

12 Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что  
13 уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-  
14 коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

15 Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного  
16 образования на достаточном уровне.

17 Адаптация детей к условиям ОУ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 96 %  
18 детей она протекала в легкой степени.

19  
20 Образовательная деятельность ОО организуется в соответствии с [Федеральным](#)  
21 [законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС  
22 [начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), СанПиН 2.4.2.2821-10,  
23 Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г №2 «Об  
24 утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению  
25 безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Санитарно-  
26 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных  
27 учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования,  
28 включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

29 В целях выполнения единого образовательного пространства МКОУ «Корчинская  
30 СОШ» с 1 сентября 2024 г. перешла на ФОО НОО и ФОР ОО, администрацией школы были  
31 скорректированы ООП НОО И ООП ОО, учителями – предметниками проанализированы  
32 рабочие программы на основе федеральных рабочих программ с использованием конструктора  
33 рабочих программ, помня о том, что содержание и планируемые результаты разработанных  
34 образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и  
35 планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. При  
36 работе с конструктором педагоги школы отметили то, что к конструктору прописаны ЭОРы и  
37 ЦОРы, что облегчит подготовку и проведение уроков. При составлении образовательных  
38 программ НОО и ОО использовались компоненты федерального документа и ФРП.

39 Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ОО в обязательном  
40 порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский  
41 язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование),  
42 «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы  
43 безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). При этом  
44 федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам использовались как в  
45 неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками  
46 рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта  
47 реализации углубленного их изучения.

1 Вместе с тем ОО разработала ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими  
2 ФООП (статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС определяет требования к структуре  
3 рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые  
4 результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на  
5 освоение каждой темы). Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам,  
6 размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу  
7 [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm), включают в том числе предлагаемое ФГБНУ  
8 «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ ИСРО) тематическое  
9 планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Педагоги  
10 школы для составления рабочих программ использовали конструктор рабочих программ  
11 (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, что позволило педагогическим  
12 работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие  
13 программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или  
14 иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации

15 Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на  
16 2024-2025 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех  
17 участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Изменился  
18 общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли  
19 изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено  
20 понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана  
21 образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ  
22 внеурочной деятельности и внесение изменений в ОО программы НОО, ООО, СОО.

23 В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 и 5-9 классов продолжают обучение по  
24 обновленным ФГОС соответствующего уровня образования. Для полного и качественного  
25 перехода всех классов на ФГОС 3 поколения в ОО была проделана большая  
26 подготовительная работа: участие в апробации обновленного ФГОС, анализ полученного  
27 результата, рабочих программ. В результате анализа по итогам апробации ФГОС  
28 обновленного педагогами школы **был выявлен ряд проблем и трудностей**, с которыми они  
29 столкнулись в процессе работы:

- 30 - несоответствие изучаемого материала учебникам;
- 31 - по литературе отсутствуют в учебнике некоторые указанные произведения;
- 32 - самостоятельное распределение часов по блокам тем;
- 33 - изучение тем по предмету должно ли осуществляться именно в том строгом порядке,  
34 который предлагает примерная рабочая программа;
- 35 - последовательность тем отличается от последовательности тем в авторских  
36 примерных рабочих программах;
- 37 - резервные часы без тем... как правильно их распределить;
- 38 - указание ЭОРов, ЦОРов в тематическом планировании;
- 39 - велико и обобщенно название тем;
- 40 - учебник по окружающему миру вовсе не соответствует программному материалу,  
41 много дополнительной информации- у многих ребят нет доступа к интернет-ресурсам;
- 42 - тематический блок «Развитие речи» спущен на конец года, темы не рассредоточены в  
43 течение всего года...

44 Но так же можно отметить и **положительное:**

- 45 - четкая структура рабочих программ;
- 46 - конструктор для составления рабочих программ;

1 -в тематическом планировании четко представлены формы и методы работы;  
2 - в примерных рабочих программах имеется четкое распределение содержания  
3 учебных предметов, курсов, а так распределение планируемых предметных результатов по  
4 годам обучения.

5 Несмотря на все сложности, с которыми пришлось столкнуться педагогам нашей  
6 школы- апробация обновленных ФГОС прошла удовлетворительно, отмечены все «плюсы» и  
7 «минусы».

8 В 2024 году наша ОО актуализировала содержание локальных актов, установленных  
9 правил приёма в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям  
10 законодательства, в локальный акт о приёме и переводе включена формулировка о том, что  
11 «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного,  
12 первоочередного или преимущественного приёма, определяется законодательством РФ в  
13 сфере образования». На протяжении 2024 года ни один обучающийся не воспользовался  
14 льготой при зачислении в нашу ОО.

15 Учебный план является частью основной образовательной программы  
16 общеобразовательной организации, направлен на достижение поставленных в ней целей и  
17 предусматривает решение следующих основных задач:

- 18 — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего
- 19 — обеспечение доступности получения качественного общего образования,
- 20 достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- 21 образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с
- 22 ограниченными возможностями здоровья;
- 23 — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная
- 24 ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве,
- 25 учреждениями профессионального образования.

26 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы  
27 начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта,  
28 образовательным процессом и системой оценки, используемой в МКОУ «Корчинская СОШ»  
29 имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, конкретизируют и уточняют общее  
30 содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших  
31 школьников.

32 В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают  
33 дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные  
34 универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие  
35 психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и  
36 готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу  
37 и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и  
38 социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к  
39 самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

40 В основе реализации основной образовательной программы средней общей школы  
41 лежит системно -деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли  
42 содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного  
43 сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

44 Таким образом, результаты освоения в части реализации общеобразовательных  
45 программ по уровням образования:

1 -начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной  
2 грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных  
3 качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного  
4 образовательного стандарта;

5 -основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной  
6 грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по  
7 программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

8 -среднее общее образование (10-11 классы) - достижение высокого образовательного  
9 уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального  
10 самоопределения.

11 Школа реализует:

12 -4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы  
13 начального общего образования для I-IV классов;

14 -5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы  
15 основного общего образования для V-IX классов;

16 -2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего  
17 общего образования для X-XI классов.

18 Форма обучения: очная.

19 Язык обучения: русский

20 **Образовательная программа начального общего образования** направлена на  
21 развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и  
22 навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими  
23 навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной  
24 гигиены и здорового образа жизни, а также ориентирована на целевые приоритеты,  
25 сформулированные в Примерной программе воспитания.

26 Обучение 1- 4 классов ведётся на основе **УМК «Школа России»**. Новые стандарты в 1-4  
27 классах предполагают реализацию в организации, осуществляющей образовательную  
28 деятельность как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства  
29 через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-  
30 исследовательская, учебно-проектная.

31 Начальная школа продолжает включать следующих форм учебной деятельности:

32 - урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);

33 - учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального  
34 ученического действия);

35 - консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего  
36 школьника);

37 - домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению  
38 индивидуальных образовательных маршрутов).

39 **Внеурочная деятельность** при получении НОО, ОО, СОО строилась согласно ФОП НОО  
40 И ФОП ОО, ФГОС СОО:

41 1. Спортивно-оздоровительное.

42 2. Проектно-исследовательская деятельность.

43 3. Коммуникативная деятельность.

- 1 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- 2 5. Информационная культура.
- 3 6. Интеллектуальные марафоны.
- 4 7. «Учение с увлечением!»

5 Из 10 рекомендованных часов внеурочной деятельности, 1 час в неделю  
6 отводится на занятие «Разговор о важном» с 1-9 классы. Главной целью таких занятий стало  
7 развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее  
8 людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на  
9 формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему  
10 для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий  
11 связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной  
12 истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и  
13 сохранением природы, и ориентацией в мировой художественной культуре, и повседневной  
14 культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным  
15 отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало  
16 предметом бесед

17 классных руководителей со своими классами. Для проведения занятий классные  
18 руководители использовали методический материал с официального сайта проекта  
19 «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

20 В приказе Минобрнауки об утверждении ФГОС СОО, в п. 13 ч.3, говорится, что  
21 внеурочная деятельность реализуется «на добровольной основе в соответствии с выбором  
22 участников образовательных отношений». Однако в Минпросвещения настаивают на том,  
23 что эти уроки обязательны к посещению, ссылаясь на статью 43 ФЗ «Об образовании» (статья  
24 43). В ней говорится об обязанностях и ответственности обучающихся «добросовестно  
25 осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том  
26 числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом  
27 учебные занятия».

28 Так как занятия «Разговоров о важном» входят в учебный план, то посещать их нужно,  
29 чтобы освоить образовательную программу в полном объеме. Педагогами школы  
30 разработаны учебные программы курса «Разговоров о важном» с 1-2, 3-4, 5-6, 7-9. Каждый  
31 классный руководитель в понедельник первым уроков проводит «Разговоры о важном».

32 В соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-  
33 1011/08 «О методических рекомендациях» классные руководители имеют право:  
34 -самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и  
35 педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности;  
36 -выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего  
37 образования с учетом контекстных условий деятельности;  
38 -а также самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в  
39 воспитательных мероприятиях.

40 Для проведения этих занятий учителя используют методические ресурсы,  
41 расположенные на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"  
42 <https://www.instrao.ru/index.php>

43 В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 44 1) соответствие датам календаря;
- 45 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем  
46 году.

1 Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной  
2 России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического  
3 прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и  
4 повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и  
5 ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи –  
6 все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

7 Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с  
8 обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей  
9 темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании  
10 занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе  
11 дополнительного материала.

12 Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие  
13 сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент,  
14 разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале [razgovor.edsoo.ru](http://razgovor.edsoo.ru). Однако  
15 для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, недостаточно  
16 ограничиться материалами федерального уровня. Необходимо заранее производить отбор  
17 иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные паузы, включать  
18 интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия  
19 обучающихся, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков. И  
20 тогда «Разговоры о важном» станут не просто беседой между классным руководителем и  
21 детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать,  
22 чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории  
23 своей страны.

24 Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и  
25 понимание у наших ребят. Это такие темы как «День знаний», «День пожилого человека»,  
26 «Наша страна – Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «День  
27 матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

28 Таким образом, Проект «Разговоры о важном» является формирование у учеников  
29 ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к  
30 межнациональному единству. Педагоги отмечают положительный результат своей работы,  
31 многого добились в воспитании наших обучающихся. Таким образом анализ участия в  
32 проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка  
33 правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям  
34 анализировать информацию, критически мыслить.

35 3 часа в неделю отведено на занятия, связанные с реализацией особых  
36 интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

37 1 час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности  
38 школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,  
39 направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в  
40 школе организованы занятия «Функциональная грамотность для жизни» для учащихся 2-4  
41 кл., 5-9 кл.

42 1 час в неделю отведен занятиям, направленным на удовлетворение  
43 профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий» (1-4 кл.),  
44 «Билет в будущее» (7-9 кл.)

45 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  
46 обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии  
47 и развитии их способностей и талантов - театр «Вдохновение», хор.

1 2 часа в неделю – «Орлята России».

2 С интересом посещают внеурочную деятельность («Я-исследователь», «Спортивные  
3 игры», «Финансовая грамотность»), принимают активное участие в сборах флотилии и  
4 школьных праздниках.

5 Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных  
6 потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения  
7 основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и  
8 осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных  
9 занятиях. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется **проектной**  
10 **деятельности**, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую  
11 работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших  
12 школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации,  
13 интерпретации её, презентации своих проектов. При сбалансированном распределении  
14 нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с  
15 удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно  
16 относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность  
17 развития творческих способностей детей.

18 С 1 сентября 2024 года в ООП НОО были внесены следующие изменения:

19 - **п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

20 Слова по учебному предмету «Технология» «заменяются словами «По учебному предмету Труд  
21 (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п.167(Федеральная  
22 рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства  
23 просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы  
24 Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации  
25 касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

26 - **п.2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложение №5 к ООП  
27 НОО)**

28 Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменили словами «по  
29 учебному предмету Труд (технология) по всему тексту.

30 Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в  
31 редакции в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд  
32 (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении  
33 изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства  
34 просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

35 В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии)  
36 включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими  
37 для каждого года обучения:

38 труд, технологии, профессии и производства;

39 технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными  
40 материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными  
41 материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

42 *конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей*  
43 *материально-технической базы образовательной организации), конструирование и*  
44 *моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных*  
45 *материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы*  
46 *образовательной организации);*

47 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

48 Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п.168  
49 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Физическая ( культура" приказа

1 Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые  
2 приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской  
3 Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО»  
4 В соответствии с обновленной ФОР обязательные линии: «Знания о физической культуре»,  
5 «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». *Обновленный*  
6 *модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон»,*  
7 *«Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир*  
8 *спорт», «Перетягивание*

1 *каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом*  
2 *возможностей материально-технической базы образовательной организации).*

3 **- п. 3.1. учебный план начального общего образования**

4 Слова учебный предмет «Технология» заменили словами «Труд (технология) по всему тексту.

5 Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности

6 жизнедеятельности».

7 Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая  
8 культура».

9 Все эти изменения внесены в образовательную программу НОО и учтены при составлении  
10 учебного плана.

11 **Образовательная программа основного общего образования** направлена на  
12 создание условий для становления и формирования личности обучающихся, его склонностей,  
13 интересов и способностей к социальному определению.

14 Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие  
15 **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций  
16 обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,  
17 учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация  
18 подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного  
19 возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта  
20 разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип  
21 преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным  
22 формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта  
23 жизненной стратегии. Ядром образовательной программы основного общего образования  
24 является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование  
25 компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных  
26 технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна  
27 социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для  
28 данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта  
29 разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип  
30 преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным  
31 формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта  
32 жизненной стратегии.

33 В образовательную программу ООО также были внесены изменения: труд, ОБЗР,  
34 требования к освоению ООП по данным предметам.

35 В 2024-2025 году не реализуется ООП СОО, так все обучающиеся 9 класса  
36 продолжают обучение в средних специальных заведениях.

37  
38 **Образовательная программа среднего общего образования** направлена на освоение  
39 обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие  
40 устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,  
41 формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации  
42 обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих  
43 обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности.  
44 Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и  
45 высшего профессионального образования

46 Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на  
47 основе **общепедагогических принципов качества получаемого образования**, обеспечения  
48 здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и

1 возможности педагогических измерений достижений обучающихся.  
2 Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную  
3 деятельность обучающихся.  
4 К видам активных форм образования, уже применяемых в средней ступени школы, относятся:  
5 -проектно-исследовательская деятельность обучающихся;  
6 -активные формы уроков и внеурочной работы.  
7 Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного  
8 процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:  
9 -система научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в течение всего  
10 учебного года,  
11 - социальные акции,  
12 -районные олимпиады, конференции, соревнования.  
13 Семинары, конференции, индивидуальные практикумы, деловые игры, мини-  
14 исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной  
15 практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной  
16 деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.  
17 Именно в практической деятельности обучающиеся овладевают необходимыми  
18 компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.  
19 Запланированные мероприятия учебно-воспитательной работы за 2024 год  
20 реализованы в полном объеме, образовательные и рабочие программы педагогов выполнены.  
21 Это отражается в классных журналах, отчетах классных руководителей и учителей-  
22 предметников, протоколах педсовета и анализа работы школы.

23 Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми,  
24 при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.  
25 Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных  
26 особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников  
27 осуществляется в любых формах образовательного процесса.  
28 Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения: программы  
29 дошкольного образования, программы начального общего образования 1-4 классы;  
30 программы основного общего образования 5-9 классы, программы среднего общего  
31 образования, адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (5.1),  
32 адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, АООП УО.  
33 Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам  
34 проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует  
35 содержанию учебных программ.  
36 В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с  
37 ОВЗ в соответствии с Сан ПИНОм и рекомендациями ТППМК:  
38 -общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с  
39 обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной  
40 образовательной программе;  
41 -разработаны АООП;  
42 -учтен режим реализации образовательной программы;  
43 -педагогами обозначены «специальные» методы и приемы при работе с детьми.  
44 Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  
45 -один ребёнок с диагнозом 5.1. (ТНР). По рекомендации ТППМК обучение проходит по  
46 адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

1 -1 обучающихся школы обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.  
2 -2 (УО)- 3 класс, 5 класс.

3 Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся  
4 1- 11 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

5 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в  
6 соответствии с Уставом, Законом «Об образовании» и действующими положениями. Школа в  
7 соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат  
8 об основном общем образовании и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим  
9 образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца. Лицам, освоившим  
10 образовательные программы УО, выдаётся свидетельство об обучении.

11 Объём и характер домашнего задания обучающихся определяется исходя из  
12 педагогической и гигиенической целесообразности.

13 **При вспышке ОРВИ, ГРИППа ОО переводит учебный процесс школы или**  
14 **отдельных классов в дистанционную форму обучения с применением технологий**  
15 **электронного обучения.** ( Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню  
16 доступности цифровых технологий для большинства населения района. Для того, чтобы  
17 организовать обучение с применением ДО, необходимо выполнить ряд условий:

18 1) провести мониторинг наличия у обучающихся средств электронного оборудования,  
19 имеющих доступ к сети интернет, позволяющий организовать обучение с применение  
20 электронных форм;

21 2) выявить у педагогов проблемы при использовании средств дистанционного  
22 обучения;

23 3) изучить нормативную базу организации форм обучения с применением ДО;

24 4) скорректировать учебные программы так, чтобы не было отставаний по предметам  
25 учебного плана;

26 5) подготовить контрольно-измерительные материалы для обучения с применением  
27 дистанционных (электронных) технологий;

28 6) выбрать удобный способ работы с детьми.

29 На основе имеющегося чек –листа для определения дальнейшего обучения с  
30 использованием дистанционного обучения, анкет, согласия родителей и законных  
31 представителей об организации ДО, педагогами школы изучены нормативно-правовые  
32 основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и  
33 дистанционных образовательных технологий, выбраны учебные платформы, доступные всем  
34 участникам образовательных отношений: «Учи .RU» (для начальной школы и 5-7 классов,  
35 РЭШ, использованы возможности приложения Watsapp, «Сетевого города», сайта ОО, ЭОР и  
36 ЦОР, размещенных на платформе ФГИС «Моя школа»

37 При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин, выявленных  
38 проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

39 -появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне  
40 начального общего и основного общего образования;

41 -вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения –  
42 компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

43 -проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы  
44 организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению  
45 образовательных программ;

46 -уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества  
47 образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством

1 преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных  
2 технологий с 86 до 90 процентов.

3 Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности  
4 принятых управленческих решений - своевременный перевод обучающихся на дистант не  
5 позволил резкому распространению вирусной инфекции.

### 7 Система оценивания

8 -в 1 классе – **безотметочная система оценивания**;

9 -во 2-3 классах – стандартная **5-балльная система** + развернутые психолого-педагогические  
10 характеристики, содержащие качественную оценку, по итогам четвертей;

11 -в 4-11 классах – стандартная **5-балльная система** + **комплексный рейтинг достижений** (4,  
12 9, 11 классы) + различные формы внешней экспертизы качества образования (различные  
13 системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

14 Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым учащиеся и родители имеют  
15 оперативный доступ.

16 С помощью ведения **портфолио** каждый школьник может увидеть свои достижения не  
17 только в текущей учёбе, но и в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях любого уровня,  
18 в общественной деятельности

### 19 2.2 Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за 20 три года

21 **Таблица**

#### 22 2.

| №<br>п/п | Показатели                 | Единица измерения(чел.) |          |      |
|----------|----------------------------|-------------------------|----------|------|
|          |                            | 2022                    | 2023     | 2024 |
| 1        | Общая численность учащихся | 114                     | 63+17=80 | 66   |
| 2        | 1-4 кл.                    | 28+11                   | 19+7     | 23   |
| 3        | 5-9 кл.                    | 50+17                   | 40+10    | 43   |
| 4        | 10-11 кл.                  | 8                       | 4        | 0    |

23 **Таблица 3.**

### 24 2.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

|  | Дошкольно<br>е<br>образовани<br>е | начальн<br>ое<br>общее<br>образова<br>ние | основное<br>общее<br>образова<br>ние | среднее<br>общее<br>образова<br>ние | Всего |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|  |                                   |   |                                      |                                     |       |

|  |    |         |         |   |         |
|--|----|---------|---------|---|---------|
| общее количество классов/групп   | 1  | 3       | 5       | 0 | 9       |
| общее количество обучающихся   | 16 | 23      | 43      | 0 | 66      |
| в том числе:   |    |         |         |   |         |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам   | 16 | 23      | 43      | 0 | 66      |
| занимающиеся по АОП  | 0  | 1       | 3       | 0 | 4       |
| занимающихся по программам профильного изучения предметов  |    |         |         | 0 | 0       |
| занимающихся по программам углублённого изучения предметов   |    |         |         | 0 | 0       |
| получающих образование по форме:<br>- очное обучение<br>- семейное обучение+ очно-заочное  | 0  | 21<br>2 | 42<br>1 | 0 | 63<br>3 |
| посещающих ГПД, ГКП  | -  | -       | -       | - | -       |
| получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам) | 0  | 20      | 40      | 0 | 60      |

1

2 **2.4.Социальный портрет контингента обучающихся:**

3 -средняя наполняемость классов –7 человек; дошкольных групп -16 человек ;

4 -дети, воспитывающиеся в неполных семьях:5 человек

5 -многодетные семьи: 11+6

6 -малообеспеченные семьи:1+1;

7 -опекаемые: 1 ребенок;

- 1 -ребенок-сирота: 1ребенок (опека)  
2 -дети на надомном обучении: -  
3 -обучающиеся, состоящие на учете в КДН: 1 (Кудинов И.)  
4 -семьи, состоящие на учете в КДН:-1 (Обгольц Н.И.)  
5 -на внутришкольном учете: 0;  
6 -дети-инвалиды: 2.

## 7 **2.5. Система дополнительного образования**

### 8 **Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

9 Основной целью обучения в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза  
10 И.М.Ладушкина является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений  
11 социальной адаптации. По рекомендациям ТПМПК для обучающихся с ОВЗ разработаны  
12 АРП. Обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися. Для детей с  
13 умственной отсталостью составлен индивидуальный учебный план. К сожалению, не все  
14 рекомендации ПМПК ОО может выполнить из-за ряда причин: отсутствие в ОО педагога-  
15 психолога, логопеда и дефектолога.

16  
17 Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация  
18 «Российское движение школьников», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и  
19 Всероссийский детский центр «Орлёнок» – крупнейшие лидеры страны в проектах  
20 воспитательной деятельности – с октября 2021 года реализуют Программу развития  
21 социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**.

22 В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского  
23 Союза И.М. Ладушкина продолжает действовать Программа развития социальной активности  
24 обучающихся начальных классов «Орлята России».

25 Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое  
26 воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и  
27 направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина,  
28 познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие более миллиона  
29 российских школьников, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской  
30 Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок  
31 – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок –  
32 Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». В 2024году  
33 обучающиеся 1-4 классы

34 являются участниками реализации программы социальной активности школьников «Ор-  
35 лята России». В течение года дети прошли 7 треков. На вводных занятиях ребята узнали,  
36 какими качествами должен обладать настоящий Орленок, какие поступки должен совершать,  
37 ознакомились с законами и символикой Орлят.

38 **«Орлёнок – Лидер»** октябрь. В процессе реализации данного трека на занятиях дети узнали  
39 кто такой лидер, в чем его сила. В процессе игры «Я- лидер» каждый участник попробовал  
40 себя в роли лидера.Учились работать в команде. Формировалось чувство ответственности за  
41 порученное дело.

1 **«Орлёнок Эрудит»** ноябрь.  
2 Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы Провод  
3 или викторины между командами на разные темы. Дети приобрели опыт организации  
4 интеллектуальных игр.

5 **«Орлёнок – Мастер»** декабрь. В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что  
6 можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. У детей  
7 сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности людей.  
8 Обогатились знания учащихся о разнообразии профессий и их роли. Участвовали в работе  
9 мастерской «Деда Мороза». Дети изготавливали новогодние украшения, рисовали  
10 новогодние рисунки, участвовали в украшениях класса, готовили новогоднее представление:  
11 танец, сценки.

12 **«Орлёнок – Доброволец»** январь.  
13 Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узна  
14 ли кто такой «Доброволец», «волонтер», узнали такое понятие как «благотворительность».  
15 подумали и поделились, какие добрые дела могут делать сами. Записали  
16 свои добрые дела, чтобы их обязательно воплотить в жизнь!

17 **«Орлёнок – Спортсмен»** февраль. На занятиях по этому треку говорили об организации  
18 здорового образа жизни, составили комплекс спортивной зарядки через совместную работу в  
19 группах, выяснили какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются родители.

20 **«Орлёнок – Эколог»** март  
21 В течение трека были проведены кл. часы: «Что такое экология?», «Профессия-  
22 эколог», составляли памятки как беречь окружающую среду.

23 **«Орленок – Хранитель исторической памяти»** апрель. Ребята  
24 обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они  
25 были. Выяснили, какие традиции есть в каждой семье.  
26 Участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк».

27 **Проект «Орлята России»** сделал интересной нашу школьную жизнь, научил беречь природу  
28 и помогать окружающим, интересоваться прошлым своей семьи.  
29 Дети очень хорошо откликаются на классные и общешкольные  
30 дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в к  
31 онцертах, которые готовим к различным датам, в спортивных мероприятиях. От желающих  
32 нет отбоя, поэтому стараемся найти дело каждому. И выходит, что в подготовке к  
33 различным мероприятиям задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою  
34 причастность к происходящему.

35 Считаю, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, больше привлекать  
36 к работе наставников-старшеклассников, а также родителей.

37 В рамках проекта учащиеся 2-3 класса принимают участие в образовательных  
38 марафонах и олимпиадах на платформе Учи. Ру. (марафон «Навстречу знаниям», «Эра  
39 роботов», олимпиада «Безопасные дороги» т др.)  
40

41 Каждый трек охватывает серию тематических занятий, на которых проводятся  
42 интеллектуальные, творческие, игровые, дискуссионные и развивающие занятия для детей  
43 младшего школьного возраста.

44 Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания,  
45 осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со  
46 сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе "Орлята России" первоклассники и ребята  
47 младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и

1 познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся  
2 настоящими школьниками. Программа даёт ребятам возможность проявить себя не только в  
3 коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает  
4 инициативность и стремление побеждать.

5 Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в  
6 сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.  
7 Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших  
8 школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от  
9 семьи и школы до региона и всей России.

10 Реализация проекта «Орлята России» в 2024 году показала, что обучающиеся 1-4  
11 классов Корчинской школы получили много знаний, открыли новые способности и таланты,  
12 ученики научились работать в команде.

13 «Проект "Орлята России" помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к  
14 лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют  
15 задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами.  
16 Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше  
17 социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь  
18 класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также  
19 повышать уровень знаний в разных сферах. В свою очередь, учителя начальных классов в  
20 рамках работы осваивают большое количество методик коллективной творческой  
21 деятельности.

#### 22 **Анализ работы центра образования естественно-научной и технологической** 23 **направленностей «Точка роста» МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского** 24 **Союза И.М. Ладущкина за 2024 год.**

25 На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от  
26 21.12.2020 №Р-181 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и  
27 функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской  
28 местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической  
29 направленностей, в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от  
30 30.12.2020 года № 431-р с целью создания в общеобразовательных организациях  
31 расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края, центров  
32 образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,  
33 приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020г.№1744 «О  
34 создании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и  
35 малых городах, центров образования естественно - научной и технологической  
36 направленностей «Точка роста», на основании Перечня общеобразовательных организаций,  
37 расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых планируется  
38 создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей  
39 «Точка роста».

40 В 2022 году создан центр образования естественно – научной и технологической  
41 направленности «Точка роста» на базе МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского  
42 Союза И.М. Ладущкина (далее - «Центр») создан с целью развития у обучающихся  
43 естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования  
44 критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно – научной и  
45 технологической направленностей.

1 Цели, задачи, функции деятельности Центра

2 1. Основными целями Центра является совершенствование условий для повышения  
3 качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных  
4 предметов естественно – научной и технологической направленностей, программ  
5 дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а  
6 также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика»,  
7 «Химия», «Биология».

8 2. Задачами Центра являются:

9 2.1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам  
10 естественно – научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной  
11 деятельности обучающихся;

12 2.2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных  
13 программ естественно – научной и технической направленностей, а также иных программ, в  
14 том числе в каникулярный период;

15 2.3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

16 2.4 организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и  
17 реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей,  
18 организованных образовательными организациями в каникулярный период;

19 2.5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра,  
20 реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;

21 2.6. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:  
22 различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия; с иными  
23 образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»; с  
24 федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому  
25 и организационно – техническому сопровождению мероприятий по созданию и  
26 функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения  
27 квалификации педагогических работников; обучающимися и родителями (законными  
28 представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных  
29 образовательных технологий.

30 3. Эффективное использование оборудования Центра.

31 Обучающиеся 5- 11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика»,  
32 «Химия» и «Биология». Во всех кабинетах «Точки роста» есть доступ к высокоскоростной  
33 сети интернет. Эффективно применяется оборудование для демонстрационных опытов по  
34 физике, химии, наглядные пособия по биологии, химические реактивы и оборудование для  
35 проведения лабораторных работ по химии и физике (на базе комплектов для ОГЭ), наборы  
36 для моделирования строения органических веществ и др. Широко используется  
37 инфраструктура Центра и во внеурочное время. В школе работает кружок «Робототехника»,  
38 где ребята используют образовательный конструктор для практики блочного  
39 программирования с комплектом датчиков. У ребят есть возможность приобрести навыки

1 работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.  
2 Школьники работают с ноутбуками, МФУ (принтером, сканером, копиром),  
3 высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению  
4 качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться,  
5 работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное  
6 сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети  
7 активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

8 Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория,  
9 перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении физики,  
10 химии и биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации  
11 различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для  
12 расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный  
13 уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность.  
14 Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и  
15 привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе  
16 опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств.

17 Для экспериментов по биологии и химии это является значимым переходом от  
18 качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам. Использование  
19 цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов изменяет подходы к  
20 проведению прямых измерений физических величин. Традиционно в качестве средств  
21 измерения использовались простейшие инструменты (рычажные весы и разновесы, мензурка,  
22 динамометр, термометр) и стрелочные приборы (амперметр и вольтметр). Использование  
23 цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить  
24 измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение  
25 во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д. Эти  
26 возможности позволяют, например, на уроках физики с высокой точностью измерить  
27 мгновенную скорость тела, движущегося неравномерно, наблюдать в динамике процесс  
28 электромагнитной индукции, возникновение и изменение индукционного тока, исследовать  
29 изменение температуры с течением времени в процессе установления теплового равновесия и  
30 т.д.

31 На уроках биологии появляется возможность получить количественные данные при  
32 проведении опытов, например: при определении факторов, влияющих на скорость процесса  
33 фотосинтеза, при изучении дыхания корней и листьев, при исследовании условий  
34 прорастания семян и т. д.

35 На уроках химии на количественный уровень переходят практические работы по  
36 изучению процесса электролиза, исследование экзотермических и эндотермических реакций,  
37 теплового эффекта горения топлива и т. д. Оснащение для изучения физики представлено в  
38 виде оборудования для демонстрационных опытов и оборудования для лабораторных работ и  
39 ученических опытов, включая общую для естественнонаучного цикла цифровую  
40 лабораторию, а также цифровую лабораторию по физике (как дополнительный элемент для  
41 углубленного изучения физики).

1 Кроме того, при изучении биологии может использовать цифровая лаборатория по  
 2 биологии (как дополнительный элемент для углубленного изучения курса). Оснащение для  
 3 изучения химии представлено в виде демонстрационного оборудования, комплекта  
 4 химических реактивов с необходимым оборудованием из общего комплекта посуды и  
 5 оборудования для ученических опытов и комплекта коллекций. Кроме того, при изучении  
 6 химии используется общая для естественнонаучного цикла цифровая лаборатория, а также  
 7 цифровая лаборатория по химии (как дополнительный элемент для углубленного изучения  
 8 химии). Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков  
 9 обучающиеся посещают занятия центра образования естественнонаучной и технологической  
 10 направленностей «Точка роста».

11 4. Кадровый состав Центра «Точка роста»

| № | ФИО                    | ДОЛЖНОСТЬ                                     | КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ  |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | Богачева Анна Павловна | Руководитель центра, учитель химии и биологии | Московские курсы АИРО "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" 16 августа - 20 сентября |

12

13 Педагоги также повышают свою квалификацию, регулярно участвуя в работе  
 14 вебинаров, практических сессий, семинаров в режиме онлайн.

15 **Реализация программ, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2024-2025 учебном году.**

| № | программа  | направленность | ответственный          |
|---|--|----------------|------------------------|
| 1 | Рабочая программа по Химии   | 8-11 класс     | Богачева Анна Павловна |
| 2 | Рабочая программа по биологии  | 5-11 класс     | Богачева Анна Павловна |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности по биологии «Как животные и растения приспособились» | 5 -6 класс     | Богачева Анна Павловна |
| 4 | Курсы внеурочной деятельности по биологии «Биотехнология»                          | 7 – 8 класс    | Богачева Анна Павловна |

|   |   |         |                        |
|---|---|---------|------------------------|
| 5 | Курсы внеурочной деятельности по биологии «Молекулярные основы физиологии и фармакологии» | 9 класс | Богачева Анна Павловна |
|---|---|---------|------------------------|

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Это открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии и физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Мотивация к изучению предмета в разном возрасте может иметь различные «точки опоры». В 5-8 классах, погружаясь в мир естественных наук, ребёнок получает возможность раскрыть процессы и явления, с которыми он сталкивается постоянно, с научной точки зрения. Учащийся может проявить себя в чём-то новом, выполняя исследовательские, проектные работы, выступая на конференциях, слётах, конкурсах и т.п. В 9 классе на первое место выходит ориентация на выбор будущей профессии, однако, если удалось увлечь подростка в предыдущих классах, интерес к предмету будет проявляться, даже если его дальнейшая подготовка к ГИА не связана с данным предметом.

Поэтому при разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точки Роста» учитывались возможные интересы ребят.

Так, учащиеся 8 класса, знакомые с оптическим микроскопом с 5-7 классов, с удовольствием изучают оборудование Цифровой лаборатории. Светодиодная подсветка, увеличение до 640 крат цифровых микроскопов привлекли внимание ребят, давая возможность на практике изучить все плюсы нового оборудования. Использование оборудования и реактивов из набора ОГЭ, Цифровой лаборатории на занятиях также вызвало большой интерес обучающихся.

Учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активно осваивают возможности ноутбуков в учебной деятельности. Подключение к сети интернет даёт больше возможности для поиска информации. Подключения к wifі даёт беспроводной доступ к оборудованию при печати документа с ноутбука или телефона. Возможность подключения к ноутбуку через Bluetooth помогает передавать файлы с телефона учащегося для дальнейшего редактирования без адаптера или проводного подключения.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2024 году составил 43 человека.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

-публикации на школьном сайте;

- 1 -родительские собрания;
- 2 -индивидуальные консультации.
- 3 **Вывод:** Исходя из перечня показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены
- 4 плановые задачи:
- 5 -100% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов образовательной организации,
- 6 осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика»,
- 7 «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик
- 8 обучения и воспитания;
- 9 -не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными
- 10 общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической
- 11 направленностей во внеурочное время.
- 12 -Использование оборудования при подготовки индивидуальных проектов по биологии и
- 13 химии учащихся 10 –х классов.
- 14 -организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные
- 15 мероприятия для детей и педагогов.
- 16 -в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра -
- 17 освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.
- 18 -Участие учащихся центра «Точка роста» в краевом конкурсе исследовательских работ
- 19 «Будущее Алтай», олимпиадах школьного уровня, конкурсе эмблем для центров Точка роста
- 20 в Алтайском крае, краевых мастер классах

21 **3.Оценка кадрового потенциала.**

22 Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного

23 учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным

24 требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют

25 успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Для

26 осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический

27 коллектив.

28 В соответствии с образовательной программой, требованиями к педагогам ОО и штатным

29 расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими

30 кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных

31 условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

32 Общая численность педагогических работников в 2024 учебном году составило 26

33 педагогов.

34 **Таблица 4**

36 **Дошкольный уровень образования:**

| Показатель                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------|------|------|------|
| Всего педагогических работников | 3+3  | 3+3  | 2+2  | 2    |
| Образовательный ценз            | -    | -    |      |      |

|  |                                   |     |     |     |   |
|--|-----------------------------------|-----|-----|-----|---|
|  |                                   | 3+3 | 3+3 | 2+2 | 2 |
|  | -                                 | -   | =   |     |   |
| Квалификационная категория   | 3+2                               | 3+3 | 2+2 | 2+2 | 2 |
|  | 1                                 | 1+2 | 1   | 1   | 1 |
|  | 3+1                               | 3+1 | 2+1 | 2+1 | 2 |
|  | Соответствие занимаемой должности |     | -   | -   | - |
| Состав педколлектива по стажу работы   | 1-5                               | 1   | 0+1 | 1+1 | 1 |
|  | 6-10                              | 2   | 3+1 | 2+1 | 1 |
|  | Свыше 20                          | 0   | 0+1 | 0+1 | 0 |
| численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0                                 | 1   | 0+1 | 0   |   |
| Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0                                 | 0   | 0   | 0   | 0 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1                                 | 3   | 3+3 | 2   |   |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 1                                 | 3   | 3+3 | 2   |   |

1

2 **Таблица 5**3 **Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**  
4

| показатель                      |                                   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Всего педагогических работников |                                   | 17+7 | 17+7 | 14+7 | 14+7 | 10+7 |
| Образовательный ценз            | Высшее педагогическое образование | 13+4 | 13+4 | 11+4 | 11+4 | 9    |
|                                 | Среднее специальное образование   | 3+3  | 3+3  | 3+3  | 3+3  | 1    |
|                                 | Среднее                           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

|   |                                   |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
|   | профессиональное образование      |      |      |      |      |      |
| Квалификационная категория  |                                   | 16+7 | 16+7 | 14+7 | 14+7 | 10+7 |
|   | высшая                            | 10+3 | 10+5 | 7+5  | 7+5  | 6    |
|   | первая                            | 4+4  | 5+2  | 7+2  | 7+2  | 4    |
|   | Соответствие занимаемой должности | -    | -    | -    | -    | -    |
| Состав педколлектива по стажу работы  | 1-5                               | 2    | 2    | =    | -    |      |
|   | 6-10                              | 1+1  | 1    | 3+1  | 3+1  | 2    |
|   | Свыше 20                          | 14+6 | 14+6 | 11+6 | 11+6 | 8    |
| численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |                                   | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    |
| Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |                                   | 4    | 4    | 2+1  | 2+1  | 2    |
| Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                                   | 16+7 | 16+7 | 14+7 | 14+7 | 10   |
| Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                                   | 15+7 | 16+7 | 16+7 | 14+7 | 10   |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров дошкольного уровня образования.**

Работа с кадрами в ДО направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической

1 литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической  
2 деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 3 **Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация педагогов школы**

4 В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области  
5 образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью  
6 углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения  
7 качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить  
8 опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога,  
9 непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем  
10 результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества  
11 образовательных услуг.

12 В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсовая  
13 подготовка педагогических кадров за данный период осуществлялась в соответствии с  
14 планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических  
15 работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований,  
16 предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

17 Анализ повышения квалификации педагогов показал, что большая часть педагогов прошли  
18 курсы в дистанционном формате через обучение не только в АИРО имени А.М.Топорова, но  
19 и в иных учреждениях, оказывающих услуги дополнительного профессионального  
20 образования, но и на таких платформах, как Единыйурок.рф, Инфоурок, Первое сентября,  
21 платформа цифрового образования «Элемент» и пр. Обучение по дополнительным  
22 образовательным программам повышения квалификации на многих площадках  
23 интернетресурсов предлагалось дистанционно и включало бесплатное изучение лекционного  
24 материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении  
25 квалификации в электронной форме при успешном прохождении итоговой аттестации.

26 Педагогические работники продолжают активно осваивать современные формы  
27 обучения: дистанционные курсы, электронные курсы, очно-заочные курсы, модульное  
28 обучение, стажировка. Всем предоставлена свобода выбора форм и методов повышения  
29 квалификации.  
30

| ФИО           | Название курсов ПК/ организауия   | Сроки   |
|---------------|---|---------|
| Есенкова Е.А. | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br>«Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», 40 ч.     | 2023г.  |
|               | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)», 36 ч. | 2023 г. |
|               | АИРО, «Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования» 32ч.                                     | 2023 г. |

|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
|                 | АИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)» 36ч.,  | 2023 г. |
| Кулеба Р.В.     | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br>«Реализация профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной концепции и обновленного ФГОС ООО», 48 ч.  | 2024г.  |
| Миханошина С.В. | ФГА ОУ ДОПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»<br>«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч. | 2023г.  |
|                 | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)   | 2023г.  |
|                 | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br>«Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы)», 48 ч.  | 2022г.  |
|                 | ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ», 48 ч.  | 2022г.  |
|                 | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)», 36 ч.   | 2022г.  |
| Барабаш Е.А.    | КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Обучение математике в деятельностной парадигме на уровне ООО: от использования цифровых инструментов до организации смешанного обучения»<br><br>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана           | 2024 г. |

|                |  |                             |
|----------------|--|-----------------------------|
|                | <p>Митрофановича Топорова»<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 ч.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г.Санкт- Петербург, 108 ч., «Новые подходы в образовании и обучении на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p>                                     | <p>2022г.</p> <p>2021г.</p> |
| Мануйлова Н.С. | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)</p> <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература)», 36 ч.</p> | <p>2023г.</p> <p>2022г.</p> |
| Дергунова В.И. | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальные классы)», 36 ч.</p>  | 2023г.                      |
| Накоскина М.Н. | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальные классы)», 36 ч.</p>  | 2023г.                      |
| Богачева А.П.  | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова»<br/>«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36ч.</p>  | 2022г.                      |
| Лупарева О.В.  | <p>Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ» (математика).</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения</p>   | 2023г.                      |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>России» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56ч</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 ч.</p> | <p>2023г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2022г.</p> |
| Янчук Л.А.    | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальные классы)», 36 ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( русский язык)», 36 ч.</p>  | <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p>              |
| Ковалева О.С. | Учебный центр «Профзнания», г.Саранск, 108 ч., «Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении»  | 2021 г.                                    |
| Стулий Н.Н.   | <p>КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» «Организация ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольного образовательной организации»»,32 ч.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.</p>   | <p>2023 г.</p> <p>2023г.</p>               |

- 1 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось
- 2 самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального
- 3 мастерства учителя, участие в работе окружных, районных МО, участие в работе педсоветов
- 4 и методических советов в дистанционной форме.
- 5 В ОО составлен перспективный план - график повышения квалификации учителей,
- 6 педагогов, согласно которому работники проходят курсы. За год педагоги и воспитатели

1 прошли курсы повышения квалификации в очно-заочной форме. Педагоги школы участвуют  
2 в вебинарах.

3 Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий  
4 наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути  
5 развития педагогического мастерства, это метод «портфолио». У каждого учителя созданы  
6 «портфолио», необходимые для предстоящей аттестации.

7 Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность  
8 повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью  
9 повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма,  
10 развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации  
11 проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков  
12 проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной  
13 категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской  
14 работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестовавшихся в этом  
15 учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в  
16 проведении самоанализа педагогической деятельности. За текущий год 8 педагогических  
17 работников школы прошли аттестацию на первую и высшую категории.

18 Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого  
19 потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  
20 Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО  
21 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой  
22 профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации,  
23 посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других  
24 дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической  
25 литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической  
26 деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

27 По итогам результатов ВПР и ГИА наша ОО попала в группу риска по нескольким  
28 рискованным профилям, попала в региональный проект «30+» как школа с низкими  
29 образовательными результатами. Администрацией школы была составлена программа  
30 развития МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина на  
31 2024 г. , она разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и  
32 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты  
33 развития, задает основные направления эффективной реализации.

34 Актуальность обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов  
35 Всероссийских проверочных работ по английскому языку и математике за два года,  
36 проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в  
37 список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Результатом работы школы  
38 по реализации Среднесрочной программы развития является повышение эффективности  
39 работы школы.

40 Участие и реализация данного проекта «30+» способствовало освоению педагогами  
41 школы новых компетенций, что позволит повысить качество образования.

42 Концепция развития МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза  
43 И.М.Ладушкина на 2024 г. – стратегический документ, разработанный в целях определения  
44 существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в  
45 эффективный режим работы.

46 Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей:

1 -Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию  
2 системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков:  
3 низкий уровень оснащения школы, несформированность внутришкольной системы  
4 профессионального развития педагогов, пониженный уровень качества школьной  
5 образовательной и воспитательной среды, низкое качество профессиональных коммуникаций  
6 между участниками образовательных отношений.

7 Перед ОО были поставлены следующие цели:

8 - Снизить кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей,  
9 привлечения в школу молодых специалистов, сетевого взаимодействия и оптимизации  
10 учебной нагрузки учителей;

11 - Создать систему непрерывного профессионального развития и роста  
12 профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение  
13 качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства,  
14 овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств  
15 обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов  
16 и технологий обучения.

17 - Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и  
18 дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной  
19 организации.

20 - Закрепить за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, наставников из  
21 числа педагогических работников.

22 - Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания  
23 условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной  
24 деятельности.

25 - Обеспечить индивидуальный подход при организации образовательной деятельности  
26 к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные  
27 маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

28 Далее был проведен анализ рисков профилей, намечены «минусы» и «плюсы»  
29 данной работы. На основе рисков скорректирована работы школы, проанализированы  
30 результаты ВПР, ОГЭ,ЕГЭ, составлен план работы на 2023-2024, 2024-2025 годы с учетом  
31 рисков профилей, методическая работа школы и методических объединений, составлены  
32 индивидуальные программы по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.

33 Данная совместная работа помогла нашей ОО выйти из «группы риска», но  
34 намеченные планы и отработанные формы и методы работы педагогический коллектив  
35 продолжает использовать в своей работе.

36 На особый контроль администрацией школы взята подготовка к ГИА. В целях  
37 успешной подготовки обучающихся 9 кл. к экзаменам по выбору в рамках ГИА и  
38 оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на  
39 формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся,  
40 выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным  
41 предметам:

42 - Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и  
43 классного руководителя, социального педагога в 8- х классах с целью оказания помощи по  
44 выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов. Проводится анкетирование  
45 обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с  
46 сентября следующего учебного года. Организуются индивидуальные консультации педагога-

1 психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-  
2 предметниками.

3 - В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:  
4 - Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 (11) классов посредством  
5 проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых  
6 заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по  
7 выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре,  
8 методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования  
9 дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;

10 - Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков,  
11 проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений  
12 уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая  
13 помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и  
14 технологий преподавания в 9 классе, способствующих повышению уровня качества знаний  
15 обучающихся по выбранным предметам;

16 - Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся  
17 выбрали для сдачи ГИА;

18 - Контроль ведения классных журналов (электронных);

19 - Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 класса выбранных предметов.

20 Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

21 Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9 класса к экзаменам  
22 по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных  
23 диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных  
24 и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся  
25 9 класса в независимой системе оценки качества образования Все диагностические работы  
26 обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их  
27 правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются  
28 обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки  
29 обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными  
30 представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению  
31 сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-  
32 педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и  
33 привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы  
34 оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся  
35 консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей  
36 образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и  
37 т.д.

38 На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые  
39 консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам  
40 по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по  
41 подготовке обучающихся 9 класса экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов,  
42 проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков  
43 ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет –ресурсами ( ФИПИ, Тривиум, сайт Елены Захарьиной,  
44 русьюторс ), демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и  
45 особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к  
46 итоговой аттестации.

1 Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты  
2 (ИОМы) по обучающемуся, испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР,  
3 который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача  
4 определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного  
5 родителя (законного представителя) обучающегося.

6 Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на  
7 уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9  
8 кл., установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для  
9 последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на  
10 ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы  
11 «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

12 Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется  
13 постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с  
14 классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными  
15 представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и  
16 особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для  
17 сдачи ГИА обучающимися 9 кл..

18 Организуется работа педагогического совета, методического совета школы по  
19 вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 кл. к сдаче экзаменов по выбору,  
20 выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих  
21 управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы  
22 подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы  
23 повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы  
24 экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет  
25 для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов  
26 и их эффективность.

27 Оперативно обновляется информация на сайте лицея, информационном стенде:  
28 нормативные документы по процедуре ОГЭ; ЕГЭ телефоны «Горячей линии»; расписание  
29 дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; ЕГЭ советы  
30 педагога - психолога 9-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным  
31 представителям) и др.

32 Отсюда методическая тема школы «Создание условий для обеспечения позитивной  
33 динамики школы путём применения современных педагогических и информационных  
34 технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, переход на ФОП»

35 Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского  
36 потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной  
37 компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  
38 личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение  
39 педагогами инновационных технологий обучения.

40  
41 **Выводы:** 1. Методическая тема школы соответствуют основным задачам школы.  
42 Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий  
43 повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. К  
44 сожалению, из-за загруженности педколлектива не все запланированные мероприятия были  
45 проведены.

46 2. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные  
47 проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

- 1 3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и  
 2 характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного  
 3 процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.  
 4 4. В настоящее время в ДО создан коллектив единомышленников, который совместными  
 5 усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа  
 6 педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной  
 7 результативностью.  
 8 5. Участие в проекте «30+» позволило школьной команде выявить проблемы в своей работе и  
 9 организовать работу так, чтобы повысить качество знаний и уровень обученности  
 10 обучающихся, снизить % неуспеваемости по ВПР, ГИА.  
 11 Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная  
 12 у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.  
 13 Недостатки, выявленные в ходе самообследования:  
 14 1. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и  
 15 районном уровнях.  
 16 2. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.  
 17  
 18  
 19

**Таблица 6**

**Система методической работы**

| № п/п | Содержание деятельности   | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|---|------|------|------|
| 1     | Наличие системы непрерывного повышения квалификации:  | +    | +    | +    |
| 1.1   | на уровне образовательного учреждения   | +    | +    | +    |
| 1.2   | на уровне муниципалитета  | +    | +    | +    |
| 1.3   | на региональном уровне  | +    | +    | +    |
| 1.4   | на межрегиональном уровне   | -    | -    | -    |
|       | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса |      |      |      |
| 2     | методический совет  | +    | +    | +    |
| 2.1   | методические объединения  | +    | +    | +    |
| 2.2   | творческие группы   | -    | -    | -    |
| 3     | Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):   |      |      |      |
| 3.1   | статьи в периодической печати   | -    | +    | -    |
| 3.2   | статьи в научных сборниках (тезисы докладов)  | -    | -    | -    |
| 3.3   | издание брошюр  | -    | -    | -    |
| 3.4   | издание научно-методических пособий, авторских программ   | -    | -    | -    |
| 4     | Наличие практики студентов  | +    | -    | +    |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений  |   |   |   |
| 5 | Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики | + | + | + |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово .

**Выводы:** как и в предыдущие годы в 2024 году осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогов на всех уровнях, по возможности работал методический совет, методические объединения, проводился мониторинг и прогнозирование уровня развития педагогического потенциала.

Все мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на то, что все проф.мероприятия были организованы в дистанционном формате, в сравнении с предыдущими годами в этом году активнее осуществлялась диссеминация педагогического опыта через представление своего опыта работы на сайте школы, обобщение передового педагогического опыта работы на конкурсе проф. мастерства, представление своего опыта работы в Интернете, участие педагогов ОО в региональных конкурсах профмастерства в заочной форме.

| № | ФИО педагога   | Уровень участия   | Название конкурса | результат |
|---|----------------|---|-------------------|-----------|
| 1 | Вовк Н.В.      | муниципальный   | «Учитель года»    | 2 место   |
|   |                | Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства                         | «Профи педагог»   | 3 место   |
| 2 | Мануйлова Н.С. | Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства для педагогов-стажистов | «Профи педагог»   | Участие   |
|   |                |   |                   |           |

|   |               |   |                 |         |
|---|---------------|---|-----------------|---------|
|   |               | Мамонтовского района  |                 |         |
| 3 | Богачева А.П. | Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства | «Профи педагог» | 2 место |

1 Педагоги Корчинского образовательного округа повышают свой профессиональный  
2 уровень через участие в конкурсах проф.мастерства, участие в вебинарах (слушатели,  
3 выступающие), семинарах, ОМО, РМО,

5 **Таблица 7.**

6 **Достижения обучающихся в олимпиадах (окружных, муниципальных, региональных и**  
7 **всероссийских), конкурсах, соревнованиях( районных, краевых и федеральных).**

| №п/п | Достижения обучающихся                           | 2021   | 2022  | 2023   |
|------|--|--|---|--|
| 1    | Количество призеров окружных олимпиад, конкурсов | Мероприятия не проводились   | Смотр песни и строя «За честь Отчизны» ( на базе Комсомольской СОШ)<br>2место-«Звезда» (6 класс)<br>2 место –«Гром» (2 класс)   | Смотр песни и строя «За честь Отчизны» ( на базе Комсомольской СОШ)<br>1 место-«Звезда» (7класс)<br>3 место –«Десантура» (3 класс)   |
| 2    | Количество призеров районных олимпиад            | русский язык<br>Миханошина В.- -1 место,<br>Пирязева К.- 2место,<br>Степаненко Ю.-2 место.<br>Литература-<br>Миханошина В.- 1 место,<br>Балюк Н.-2 место,<br>Пирязева К.-3 место,<br>Степаненко Ю.-3 место.<br>Биология-Джабаев А.-3 место.<br>Итого-8 | <b>Русский язык</b><br>Готфрид Маргарита (3 место)<br>Пирязева Ксения (3 место)<br>Ожогина Н. (1 место)<br>Извекова А.(3 место)<br>Джабаев А. (3 место)<br><b>Литература</b><br>Лещенко Илья (2 место)<br>Пирязева Ксения (3 место)<br>Ожогина Н. (3 место)<br>Ржевская А.(2 место)<br>Савич Ксения (1 место)<br>Дидик Д. (2 место)<br><b>История</b><br>Дидик Д. 9( место)<br><b>Технология</b><br>Балюк С. (3 место)<br>Ожогина А. (3 место)<br>Итого: 14 | <b>Русский язык</b><br>Ожогина А. (3 место)<br><b>Литература</b><br>Дидик Д. (2 место)<br>Савич К. (3 место)<br><b>Биология</b><br>Есенкова К.(призер)<br>Джабаева М. (призер)<br>Ожогина А.(призер)<br><b>История</b><br>Дидик Д. (2 место)<br><b>Химия</b><br>Дидик Д. (призер)<br><b>ОБЖ</b><br>Извекова А.(победитель)<br>Гладышева Е.(призер) |
| 3    | Количество                                       | 1 Районный   | <b>Районный конкурс</b>   | Лебедев Иван (6 класс),  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>призеров, участников районных конкурсов</p> | <p>конкурс исследовательских работ школьников по химии<br/>         Колеватова Кира -2 место<br/>         «Загляни в мамыны глаза»: 2место- Ржевская А., 3 место-Миханошина В.<br/>         «Мир науки глазами детей»- Задков Данил 1 место.<br/>         Участие районном конкурсе декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» в номинации «Панно и коллажи»<br/>         Конкурс стихов и прозы о ВОв «Цена Победы» Есенкова Кира-2 место, Трушакова Е.-2 место</p> | <p><b>«Алло, мы ищем таланты»</b>- Богачёва Софья, Криковцова Маргарита (сертификат), Есенкова Кира, Джабаева Маргарита, Кузнецов Михаил (сертификат участника)<br/> <b>Всероссийская акция , посвященная 200-летию Н.А Некрасова</b> -Логинов Дмитрий( диплом)<br/> <b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Портрет твоего края» Трэк « Скажи, спасибо!»</b> , 2022г. Степаненко Юлия, Балюк Надежда - участие, Савич Ксения – диплом 2 степени, Дидик Дмитрий (участник), Пирязева К.( победитель)<br/> <b>Районный заочный дистанционный конкурс стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Цена Победы»</b>, 2022г. , Степаненко Юлия 11 класс<br/>         2 место , Наумова Марина 11 класс - 2 место, Евстигнеев В. (9 класс)- 3место, Кузнецов М. 5 класс-1 место, Есенкова Кира, Ковалева Анастасия, Джабаева М. 5 класс -участники.<br/> <b>Районный конкурс юных читателей «Лидер чтения»</b><br/>         «Учитель - больше, чем профессия», создание буктрейлера Лещенко Илья 9 класс - 3 место.<br/> <b>Районная акция «Я</b></p> | <p>Гибельгаус К. (3 класс)участие в районном конкурсе <b>«Лидер чтения» «Читаем Гайдара вместе»</b> ( март 2024г.)<br/>         Дидик Д. победитель районного конкурса <b>«Лидер чтения» «Читаем Гайдара вместе»</b> ( март 2024г.)<br/>         Лебедев Иван, участие в муниципальном этапе <b>Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</b><br/>         Пирязева Ксения, Диплом лауреата Седьмой Всероссийской детской творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения территорий <b>«Портрет твоего края», трек «Скажи спасибо», номинация «Школьный учитель»</b> ( июнь 2023г.<br/>         Пирязева Ксения, Диплом 2 степени в конкурсе юных журналистов <b>ФГБУО ВО «Алтайский государственный университет» «Заговори, чтобы я тебя увидел..»</b> ( апрель 2023г.)<br/>         Лебедев Иван, призёр 1 степени, муниципальный конкурс эссе <b>« Весь этот мир творит Учитель».</b><br/>         Дидик Д. призёр 2 степени, муниципальный конкурс эссе <b>« Весь этот мир творит</b></p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>выбираю Жизнь!</b><br/>Номинация «Социальный видеоролик» -2 место (2 декабря 2022):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калужина В.Н.</li> <li>2. Никитина Анна</li> <li>3. Ржевская Алина</li> <li>4. Ожогина Анастасия</li> <li>5. Есликовский Даниил</li> <li>6. Балюк София</li> <li>7. Кирилова Варвара</li> </ol> <p>Номинация «Плакат» ( 8 класс)-3 место</p> <p><b>Районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда»- Калужин К. ( 4 класс)-2 место</b><br/>Джабаева М.-1 место</p> | <p><b>Учитель».</b><br/>Муниципальный этап <b>Всероссийского конкурса сочинений 2023</b>, Ожогина Анастасия, призёр 3 степени, Устинова София, призер 2 степени. Лебедев Иван ( 5 класс), Джабаева М. (6 класс) участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов <b>«Живая классика ( март 2023г)</b><br/>Районный конкурс юных читателей <b>«Лидер чтения» «Учитель - больше, чем профессия»</b>, создание буктрейлера Лещенко Илья 9 класс - 3 место, Устинова София, участник.<br/>Кузнецов М. победитель Всероссийского конкурса чтецов <b>«Поющий лес» (г.Томск)</b><br/>Есенкова К., Ковалева А., участники конкурса чтецов <b>«Поющий лес»</b><br/>Участие и победитель (Гибельгаус К.), (Иваненков В.) районном конкурсе декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества <b>«Рождественская звезда»</b> в номинации «Панно и коллажи». Гибельгаус К., Лупарева А. участие в муниципальном конкурсе <b>«Защитники Отечества»</b></p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
| 4 | Количество призеров районных спортивных соревнований | 15 | <p><b>Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022» (12.03.2022) «Лыжня России 2023»</b></p> <p>1. Кирилова Варвара (3 место, 3 место)</p> <p>2. Калужин Константин (3 место)</p> <p>3. Ковалёва Анастасия (1 место)</p> <p><b>Районные соревнования по легкой атлетике среди общеобразовательных школ района, посвященных памяти ПАНТЮШИНА ВАСИЛИЯ (23 апреля 2022)</b></p> <p>1. Савченко Влад 60 м (3 место)</p> <p>2. Пирязева Ксения 400 м (1 место)</p> <p>3. Чернов Егор 400 м (1 место), 60 м (2 место)</p> <p>4. Ковалёва Анастасия 400 м (3 место)</p> <p>5. Наумова Марина 800 м (1 место), 400 м (2 место)</p> <p>6. Кирилова Варвара 400 м (1 место)</p> <p>7. Дидик Дмитрий 400 м (2 место)</p> <p>8. Черемнов Алексей 100 м (2 место)</p> <p><b>Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2022» на этапе «Фигурное вождение велосипеда» 1 место (1 июня)</b></p> <p>1. Есенкова Кира</p> | <p><b>Районные соревнования по легкой атлетике среди общеобразовательных школ района, посвященных памяти ПАНТЮШИНА ВАСИЛИЯ (май 2023г)</b></p> <p>1. Гостева Мария 200 м (2 место)</p> <p>2. Гостева Мария эстафета (3 место)</p> <p><b>Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвященного памяти Труновой (Проскуриной) Светланы(сентября 2023г.)</b></p> <p>1. Гостева Мария (3 место)</p> |
|---|--|----|--|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | «Теоретический экзамен на знание ПДД РФ» (1 место)<br>2. Ковалева Анастасия «Фигурное вождение велосипеда» (1 место)+14 (Ермачиха)<br>Итого: 31 |   |
| 5 | Количество призеров кружков               | 0  | 0   | 0 |
|   | Количество призеров региональных олимпиад | 1 Региональная межпредметная олимпиада Менделеев (Тюменский государственный университет) – Слободова Лидия - 2 место | 0   | 0 |

1

2 **Вывод:** данные таблицы показали, что уровень участия обучающихся в районных  
3 олимпиадах стабилен, но в сравнении с 2023 годом количество призеров уменьшилось, так  
4 как участие принимают одни и те же учащиеся. Количество призеров спортивных  
5 соревнований районного уровня стабильно. Количество участников и призеров окружных  
6 конкурсов, олимпиад также стабильное.

7 Учащиеся МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.  
8 Ладушкина неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа  
9 ВсОШ, участвовали в региональном этапе ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих  
10 конкурсов, олимпиад. В 2024 году – 1 победитель и 3 призера муниципального этапа ВсОШ.  
11 Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных  
12 мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня России», «Зарница»), продвигают  
13 волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. Можно  
14 наблюдать динамику участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.  
15 Количество призеров спортивных соревнований районного уровня так же увеличилось.  
16 Количество участников и призеров окружных конкурсов, олимпиад увеличилось.

17 На базе Комсомольской СОШ прошёл окружной Смотр песни и строя «За честь  
18 Отчизны!», в котором приняли участие команды 3 класса (Миханошина С.В.), 7 класса  
19 (Богачева А.П.).Ребята прошли ряд испытаний и получили заслуженные места – первое и  
20 второе места.

21 Обучающиеся 4-11 классы под руководством учителя физической культуры Гладышева Р.С.,  
22 Есенковой Е.А. принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, по  
23 пулевой стрельбе. Трушакова Полина показала хорошие результаты в кроссе «Золотая осень»  
24 и стала участницей выступления школьного театра в районе. Думнова Ксения приняла  
25 участие в районных соревнованиях по лыжному спорту, а Готфрид Влад в окружных  
26 соревнованиях по лыжам

1 С целью развития творческого потенциала обучающихся учащиеся приняли активное  
 2 участие в районном конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», районной акции ««Я выбираю  
 3 Жизнь! Номинация «Социальный видеоролик» -2 место (9-10 кл.), номинация «Плакат»-3  
 4 место, участие -3 кл., в Крюковских чтениях -Ожогина Н., муниципальный этап  
 5 всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Ржевская А. (10 кл.), Джабаева  
 6 М., Лебедев И., «Пожарная ярмарка-2024» - Думнова Ксения, муниципальный конкурс  
 7 «Защитникам Отечества» Лупарева А. , общероссийский конкурс «Разговоры о важном»-  
 8 Думнова К., конкурс чтецов «Цена Победы», фотоконкурсы «Мой край, тобой люблюсь я!»,  
 9 «Я выбираю ЗОЖ!»- Просвиркин С., Губина Н.. Активно приняли участие в следующих  
 10 акциях «Сыны Отечества», «Дом, в котором мы живем!», «Помоги зимующим птицам».  
 11 Думнова Ксения приняла участие в общероссийском конкурсе «История России в стихах»  
 12 Обучающиеся, проживающие в п.Потеряевка, активно принимают участие в заочных  
 13 конкурсах, руководитель Янчук Л.А., Барабаш Е.А.

14 Учащиеся 1,2, 3,4,7,8,9 классов принимают активное участие в олимпиадах,  
 15 организованных на учебной платформе «Учи.гу». (образовательные марафоны «Волшебная  
 16 осень», «Безопасные дороги», онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов,  
 17 онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-9 классов, онлайн – олимпиада  
 18 «Образовательный марафон» «День рождения Учи.гу», «Эра роботов», «Остров сокровищ»,  
 19 «Затерянная Атлантида», олимпиада по финансовой грамотности и  
 20 предпринимательству. Участие в конкурсах детей. Учащиеся Потеряевской школы также  
 21 активно принимают участие в конкурсах.

22

| ФИ                 | дата            | название  | Форма проведения | Уровень, место |
|--------------------|-----------------|---|------------------|----------------|
| Устинов<br>Евтихий | Январь<br>2024  | Открытая российская<br>интернет-олимпиада по<br>математике<br><br>"Зима, январь 2024" | заочная          | 2 место        |
| Устинов<br>Варлаам | Январь<br>2024  | Открытая российская<br>интернет-олимпиада по<br>математике<br><br>"Зима, январь 2024" | заочная          | 2 место        |
| Устинов<br>Назарий | Январь<br>2024  | Открытая российская<br>интернет-олимпиада по<br>математике<br><br>"Зима, январь 2024" | заочная          | 1 место        |
| Устинов<br>Варлаам | Февраль<br>2024 | IV Международная<br>обучающая<br>математическая<br>"Олимпиада Петерсон"               | заочная          | участник       |

|                 |              |  |         |          |
|-----------------|--------------|--|---------|----------|
| Устинов Назарий | Февраль 2024 | IV Международная обучающая математическая "Олимпиада Петерсон" | заочная | участник |
| Устинов Варлаам | Март 2024    | Олимпиада МИНОБР.ОРГ математика                                | заочная | 3 место  |

- 1 «Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для  
2 учеников 1- 9 классов» Сертификат участника, Диплом победителя  
3 «Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов»  
4 Диплом победителя  
5 «Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников»  
6 Диплом I степени  
7 «Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1- 9  
8 классов» Сертификат участника, Похвальная грамота 9кл  
9 Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 6-го класса  
10 Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 6-го класса 2024г  
11 Сертификат участника в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 3-го класса 2024  
12 Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» для 3-го класса 2024  
13 Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 6-го класса 2024г  
14 Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру для 6-го класса  
15 2024г  
16 Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и  
17 предпринимательству для 6-го класса 2024г  
18 Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и  
19 предпринимательству для 3-го класса 2024г  
20 Учащиеся 1,2, 3,4,7,8,9 классов принимают активное участие в олимпиадах,  
21 организованных на учебной платформе «Учи.гу». (образовательные марафоны «Волшебная  
22 осень», «Безопасные дороги», онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов,  
23 онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-9 классов, онлайн – олимпиада  
24 «Образовательный марафон» «День рождения Учи.гу», «Эра роботов», «Остров сокровищ»,  
25 «Затерянная Атлантида», олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.  
26 В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества  
27 образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал  
28 хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.  
29 Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к  
30 школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно  
31 участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  
32 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88%  
33 детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей  
34 возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели  
35 готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения  
36 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  
37 Конкурсы  
38 Благодарственное письмо «Мир сказок К.И.Чуковского» Ковалёва О.С.  
39 Грамота «Мой край родной, тобой люблюсь» 2место Думнова Виктория.

- 1 Грамота «Мой край родной, тобой люблюсь» 3 место Хруслова Екатерина.  
2 Районный конкурс творческих работ «Дорога безопасности» (участие)  
3 Сертификат (Ковалёва О.С.) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»  
4 объём 15 часов.  
5 Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  
6 «Защитникам отечества».  
7 Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  
8 «Защитникам Отечества», посвященный празднику 23 февраля (участие)  
9 Районный конкурс «Мой край родной, тобой люблюсь – 2024.», 3 место, Гибельгаус Андрей.

#### 10 **Выводы:**

- 11 1. С целью предоставления воспитанников и обучающимся оптимальных возможностей для  
12 получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и  
13 социальной адаптации к жизни созданы все условия; повышение эффективности  
14 образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения,  
15 обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако  
16 система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.  
17 2. Методический совет и методические объединения участвуют в организации школьных  
18 предметных олимпиад и проводят их на удовлетворительном профессиональном уровне.  
19 Учителя, подготовившие призеров районных олимпиад, поощрены через систему  
20 стимулирующих выплат.  
21 3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-  
22 технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.  
23

#### 24 **5. Оценка качества обучения.**

25 В 2024 году по обновленным ФГОС продолжают обучаться 1-9 классы.

26 В начальной школе преподавание ведётся по программе «Школа России».

27 Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие по  
28 ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта, применяют разнообразные  
29 приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы  
30 благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все  
31 возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для  
32 формирования у учащихся универсальных учебных действий.

33 Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе  
34 активных приемов и методов обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно  
35 добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В процессе  
36 этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные  
37 УУД.

38 Для развития умения воспроизводить информацию учителя применяют задания на  
39 воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ,  
40 письменные задания. Для умения перерабатывать информацию предлагают задания на  
41 соотнесение, сравнение, систематизацию. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя  
42 формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления  
43 уровня собственного знания и незнания обучающихся.

44 Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом  
45 уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной  
46 деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить

1 ее словесно. Вместе с учителями учащиеся учатся составлять план действий по решению  
2 проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками,  
3 формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать,  
4 анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя строят свои уроки на принципах  
5 педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность,  
6 открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Большое внимание учителя  
7 уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной  
8 деятельности.

9 В результате реализации образовательной программы основного общего образования  
10 были созданы условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с  
11 требованиями **ФГОС основного общего образования**.

12 Педагоги работают по достижению метапредметных результатов обучающихся:  
13 -освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,  
14 коммуникативных);  
15 -достижение предметных результатов;  
16 -освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования  
17 и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

18 В результате:  
19 - освоено обязательный минимум содержания образования;  
20 - достигнут уровень элементарной грамотности (как основного образовательного  
21 результата на второй ступени образования);  
22 - приобретены коммуникативных навыки в общении со сверстниками;  
23 - сформированы общеучебные умения и навыки;  
24 - обучающиеся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической  
25 деятельности и повседневной жизни.

26 В школе были созданы условия для доступного качественного образования:  
27 - выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);  
28 - обучение на современной учебно-материальной базе;  
29 - бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;  
30 - поддержка наиболее талантливых детей;  
31 - получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг ( в  
32 рамках возможностей ОО);  
33 - социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;  
34 -обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

35 По результатам данной таблицы видно, что качество знаний по классам по школе  
36 стабильное.

37

| Класс    | % успеваемости | % качества |
|----------|----------------|------------|
| 1        | 2              | 3          |
| 2        | 100,0          | 100,0      |
| 3        | 100,0          | 37,5       |
| 4        | 100,0          | 40,0       |
| 1- 4 кл. | 100,0          | 46,7       |
| 5        | 100,0          | 50,0       |
| 6        | 100,0          | 28,6       |

|              |              |             |
|--------------|--------------|-------------|
| 7            | 100,0        | 38,5        |
| 8            | 100,0        | 42,9        |
| 9            | 100,0        | 0,0         |
| 5- 9 кл.     | 100,0        | 34,1        |
| 11           | 100,0        | 100,0       |
| 10-11 кл.    | 100,0        | 100,0       |
| <b>Итого</b> | <b>100,0</b> | <b>41,7</b> |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

**Сведения  
об успеваемости и качестве знаний учащихся общеобразовательных организаций МКОУ  
«Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладущкина  
в 2023-2024 учебном году**

Учебный год: 2023/2024  
Оценка за: Год

| Параллель       | Количество учащихся | Успевают  |          |             |             |          | Не аттестовано    |             |       | Не успевают по предметам |      |         | Не выставлено оценок |           |
|-----------------|---------------------|-----------|----------|-------------|-------------|----------|-------------------|-------------|-------|--------------------------|------|---------|----------------------|-----------|
|                 |                     | Всего     | из них   |             |             | Всего    | из них            |             | Всего | из них                   |      |         |                      |           |
|                 |                     |           | на "5"   | на "4", "5" | с одной "3" |          | по уваж-й причине | по прогулам |       | одному                   | двум | более 2 |                      |           |
| 1               | 2                   | 3         | 4        | 5           | 6           | 7        | 8                 | 9           | 10    | 11                       | 12   | 13      | 14                   | 15        |
| 1               | 5                   |           |          |             |             |          |                   |             |       |                          |      |         |                      | 40        |
| 2               | 2                   | 2         |          | 2           |             |          |                   |             |       |                          |      |         |                      | 2         |
| 3               | 8                   | 8         | 1        | 2           | 2           | 1        |                   |             |       |                          |      |         |                      | 8         |
| 4               | 5                   | 5         |          | 2           |             |          |                   |             |       |                          |      |         |                      | 5         |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>20</b>           | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>6</b>    | <b>2</b>    | <b>1</b> |                   |             |       |                          |      |         |                      | <b>55</b> |
| 5               | 8                   | 8         |          | 4           | 1           |          |                   |             |       |                          |      |         |                      | 8         |
| 6               | 7                   | 7         | 1        | 1           |             |          |                   |             |       |                          |      |         |                      | 7         |
| 7               | 13                  | 13        |          | 5           |             |          |                   |             |       |                          |      |         |                      |           |

|                  |           |           |          |           |          |          |  |  |  |  |  |  |  |           |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 8                | 7         | 7         |          | 3         |          |          |  |  |  |  |  |  |  | 8         |
| 9                | 6         | 6         |          |           |          | 1        |  |  |  |  |  |  |  | 6         |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>41</b> | <b>41</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |  |  |  |  |  | <b>29</b> |
| 11               | 4         | 4         |          | 4         | 1        |          |  |  |  |  |  |  |  | 4         |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  | <b>1</b> |          |  |  |  |  |  |  |  | <b>4</b>  |
| <b>Итого</b>     | <b>65</b> | <b>60</b> | <b>2</b> | <b>23</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |  | <b>88</b> |

1

2 Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-9 классах стала внеурочная деятельность.  
3 При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель. Особой  
4 популярностью у школьников пользуются кружки общеинтеллектуальной направленности,  
5 спортивные секции.

6 К сожалению, несмотря на то, что направления и тематика занятий внеурочной  
7 деятельности обучающихся основывался на выборе родителей и учащихся (анкетирование)  
8 отмечается низкий уровень посещения обучающимися занятий внеурочной деятельностью.

9 Сложившаяся система работы все - таки даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся  
10 внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная  
11 жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

12 Особой популярностью популярной пользуются спортивные секции «Волейбол»,  
13 «Баскетбол», интеллектуальное направление: «Финансовая деятельность», «Проектно-  
14 исследовательская деятельность на уроках естествознания», духовно-нравственное  
15 направление « Игры народов мира», «Орлята России». Так же для обучающихся школы  
16 организованы внеурочные занятия, направленные на развитие функциональной грамотности.

17 В целом можно обозначить **положительные эффекты** организации внеурочной  
18 деятельности в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина:  
19 - разработаны программы внеурочной деятельности по всем рекомендуемым  
20 направлениям:

21 -педагоги готовы оказать помощь при реализации программ внеурочной деятельности.

22 Но выявлены следующие проблемы при реализации занятий внеурочной деятельности:

23 -не востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД;

24 - очень низкий охват обучающихся внеурочной деятельностью;

25 -низкая посещаемость занятий ВД.;

26 -педагоги реализуют программы ВД, не заинтересовавшие обучающихся.

27 Рекомендовано педагогам ОО пересмотреть направления внеурочной деятельности,  
28 пересмотреть содержание программ ВД, выявить интересы обучающихся, возможно,  
29 реализовывать краткосрочные программы для удовлетворения образовательных потребностей  
30 обучающихся.

31 Освещение деятельности школы о ФГОС на школьном сайте.

32 Несомненно, возросла роль родительской общественности в системе управления  
33 школой. Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося  
34 избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности,  
35 общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи.

1 Родители выбирали как курсы внеурочной деятельности, так и факультативные, предметные  
2 курсы. Обновление содержания основной образовательной программы достигнуто с  
3 помощью анкетирования - апробированы востребованные программы из части, формируемой  
4 участниками образовательного процесса.

5 Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС (обновленный)  
6 и участие в апробации было изучено на родительских собраниях, открытых мероприятиях: «  
7 Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»; «Ученик-учитель-  
8 родитель: проблемы и перспективы взаимодействия»; проводился единый родительский день.  
9 «Проектно-исследовательская деятельность школьников», «Взаимодействие семьи и школы  
10 по вопросам профилактики правонарушения».

11 Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС было изучено  
12 на заседаниях Совета школы, родительских собраниях, открытых мероприятиях.  
13 Анкетирование родителей обучающихся 1-4-х классов по теме «ФГОС: плюсы и минусы»,  
14 показало, что родители видят качественные изменения, происходящие в школе, 100 %  
15 опрошенных родителей отмечают позитивные эффекты введения ФГОС, в том числе  
16 эффекты реализации программ внеурочной деятельности, большая часть родителей отмечает  
17 сильную загруженность обучающихся.

18 В период с 15.12.2024 по 18.12.2024 проводилось анкетирование 67 родителей, получены  
19 следующие результаты:

#### 20 По группам детского сада

21 Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных  
22 представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В разновозрастной  
23 группе удовлетворенность составляет 76%. **Наряду с положительными моментами**  
24 **возникает ряд актуальных проблем в организации внеурочной деятельности:**

25 -Ежегодный рост количества часов ВД.

26 -Отсутствие у многих педагогов системы фиксации динамики результатов обучающихся в  
27 портфолио.

28 -Затруднения некоторых в составлении программ ВД в соответствии с Положением о рабочей  
29 программе.

30 -Нежелание обучающихся посещать занятия ВД.

31 -Нежелание педагогов использовать в реализации занятий ВД современные методы.

#### 32 **5.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов**

33 В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА  
34 было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2024 в нашей  
35 ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%),  
36 все участники получили «зачет».

37 В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому  
38 языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и  
39 стабильно составляет 100 процентов, по математике снизилось. Качество понизилось на 5  
40 процентов по русскому языку, математике понизилось на 2,2 процента.

1 Вместе с обязательными предметами для сдачи предлагалось 2 предмета по выбору.  
2 Выпускники отдали предпочтение биологии, обществознанию, биология-3 б.,  
3 обществознание-3 б, русский язык-3 б., математика-3 б. ЕГЭ сдали все. Русский язык  
4 максимальный балл-81, математика (б)-4, также 1 выпускник проходил аттестацию по  
5 литературе, обществознанию, 1-по химии, биологии. Ребята набрали нужное количество  
6 баллов для выдачи аттестата=все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.

7 Для проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ  
8 администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно –  
9 распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного  
10 уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папка с документами  
11 федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их  
12 поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на  
13 совещаниях различного уровня.

14 На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА  
15 рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального,  
16 регионального, муниципального, школьного уровней.

17 **На заседании предметных МО рассматривались вопросы:**

18 -Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА  
19 выпускников 9 класса..

20 -Подготовка организаторов на ГИА.

21 -Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.

22 -Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

23 -Формы проведения экзаменов.

24 -Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.

25 -Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и  
26 проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они  
27 знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими  
28 рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список  
29 участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по  
30 вопросам ГИА.

31 **В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В  
32 помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:**

33 1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса и ее особенности.

34 2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

35 3. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

36 4. Что можно брать с собой на экзамен?

37 Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников  
38 образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно  
39 было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения  
40 экзамена.

41 Учебный план в выпускных в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные  
42 условия соблюдены.

43  
44 **Выводы:** В нашей ОО для получения положительных результатов итоговой аттестации в  
45 течение учебного года учителями проводились дополнительные занятия, решение тестовых  
46 демонстрационных заданий, заданий на повторение, каждую неделю решение вариантов  
47 КИМов по предметам с последующим разбором ошибок, ведение мониторинга обученности

1 по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.  
2 Проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математики,  
3 биологии, обществознанию.

4 Зимой обучающиеся 9, 11 классов писали пробные тестирования по обязательным  
5 предметам. В декабре проходило пробное тестирование по математике и по русскому языку с  
6 проверкой работ в РЦОИ.

7 Классные руководители Лупарева О.В., Мануйлова Н.С. на родительских собраниях  
8 все результаты проведенных работ доводила до сведений родителей. Администрация  
9 проводила индивидуальные беседы с родителями и учащимися в течение всего учебного года,  
10 приглашение родителей на уроки.

11 Однако МО учителей - предметников следует обратить внимание на выявленные  
12 пробелы в знаниях обучающихся 9 класса по математике, русскому языку. Необходимо  
13 рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже  
14 проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по  
15 формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к  
16 экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными  
17 учащимися и со слабоуспевающими.

18 ***Основные причины невысокой успеваемости:***

- 19 -слабые по уровню обученности и качеству знаний классы;
- 20 -безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- 21 -низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- 22 -снижение контроля со стороны родителей;
- 23 -невыполнение домашних заданий.

25 **5.3 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

26 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации  
27 осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной  
28 аттестации», в который были внесены изменения согласно новым требованиям.

29 Педагогический коллектив уделял пристальное внимание предупреждению  
30 неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной  
31 работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению,  
32 что способствует реализации образовательных задач. Мониторинги уровня обученности  
33 осуществлялся по направлениям: независимый контроль знаний (региональные  
34 диагностические работы); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК;  
35 мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов,  
36 конкурсов, интеллектуальных игр, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

37 **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по**  
38 **образовательным областям дошкольного образования:**

39 На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
40 образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской  
41 Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и

1 лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального  
2 развития детей.

3 Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг  
4 детского развития.

5 **Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание  
6 результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он  
7 основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в  
8 каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет  
9 собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной  
10 группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,  
11 организуемые педагогом. В ОУ требования к результатам представлены в виде целевых  
12 ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его  
13 возрастными и индивидуальными особенностями.

#### 14 **Мониторинг детского развития**

15 Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности  
16 развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут  
17 образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской  
18 личности.

19 Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка,  
20 состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных,  
21 коммуникативных и регуляторных.

22 В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных  
23 потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование  
24 образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

25 В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных  
26 потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных  
27 потребностей.

#### 28 **Таблица 9**

29 **Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ**

30 **Вывод:** отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДО показало,  
31

| группы            | Кол - во детей | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |      |              | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |                      | Художественно-эстетическое развитие |        | Итого |
|-------------------|----------------|---------------------|------------------------------------|------|--------------|-------------------------|------|------------------|----------------------|-------------------------------------|--------|-------|
|                   |                |                     | Социализация                       | Труд | Безопасность | Обучение грамоте        | ФЭМП | Коммуникация     | Чтение худ. литерат. | Худ.творчество                      | Музыка |       |
| старшая-подготов. | 6              | 78%                 | 89%                                | 96%  | 90%          | 69 %                    | 75%  | 70 %             | 63%                  | 91 %                                | 80%    | 79,6  |

32 что развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам  
33 педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения

1 программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе  
2 методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей,  
3 созданию проблемно-поисковых ситуаций.

4 Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями,  
5 предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на  
6 сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для  
7 полноценного развития каждого ребёнка.

#### 8 **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

9 В ДО реализуются современные образовательные программы и методики  
10 дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная  
11 система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать  
12 качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

13 Качество образования определяется на основе мониторинга. Полученные результаты  
14 оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с  
15 конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в  
16 рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы  
17 дошкольного образования.

18 Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной  
19 деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере  
20 подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

21 -овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и  
22 самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-  
23 исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род  
24 занятий, участников по совместной деятельности – 96%;

25 -овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим  
26 людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно  
27 взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен  
28 договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться  
29 успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,  
30 разрешать конфликты – 79%;

31 -обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и  
32 прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную  
33 и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 91%;

34 -достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может  
35 использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого  
36 высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются  
37 предпосылки грамотности – 80%;

38 -развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными  
39 движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 92%;

40 -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и  
41 правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и  
42 сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 89%

43 -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  
44 причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения  
45 явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает  
46 начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

1 произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области  
2 живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию  
3 собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности –  
4 79%.

5 В августе 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование  
6 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок  
7 к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень  
8 сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в  
9 соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение  
10 самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным  
11 уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного  
12 задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и  
13 переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и  
14 самоконтроля.

15 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и  
16 средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что  
17 говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

18 **Вывод:** готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на  
19 высоком уровне. 90% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения,  
20 что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

21 **В ДО сложилась система контроля,** осуществляемого в целях установления  
22 соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной  
23 общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется  
24 администрацией ОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом –  
25 графиком.

26 В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический,  
27 итоговый) в соответствии с годовыми задачами.

28 План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе  
29 контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности ДО .

30 Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов  
31 по темам:

- 32 -«Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации детей»;
- 33 -«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах»;
- 34 - «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ»;
- 35 - «Организация сотрудничества с родителями».

36 Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания  
37 детей в ДО.

38 **Вывод:** наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива  
39 является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить  
40 общие тенденции и закономерности деятельности ДО. Анализ выполнения программы по  
41 образовательным областям показал, что Программа выполнена на 100%. Результаты  
42 мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

#### 43 **Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами**

- 1 Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития
- 2 участников образовательного процесса.
- 3 Социальное партнерство

| Социальные партнеры  | Формы взаимодействия  |
|--|---|
| Комитет администрации Мамонтовского района по образованию                                    | Руководство и контроль деятельности Учреждения.   |
| Поселенческая библиотека   | Приобщение детей к художественной литературе, организация мероприятий с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.                             |
| Корчинская врачебная амбулатория – филиал КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница» | Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).   |
| МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина.                            | Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы образовательной деятельности, педсоветы, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДО и начальными классами. |

4 **Вывод:** таким образом, взаимодействие ДО с учреждениями социума позволяет решать  
 5 проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную  
 6 работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также  
 7 стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

8 Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной  
 9 системы и необходимость тесного сотрудничества детского сада и начальной школы .  
 10 Поэтому разработан проект и план работы по преемственности ДО и учителей начальных  
 11 классов «МКОУ Корчинская СОШ» . Проводятся дни открытых дверей для учителей  
 12 начальных классов. Педагоги знакомятся со спецификой планирования работы в дошкольном  
 13 отделении. Это дает возможность каждому педагогу обмениваться опытом, находить  
 14 оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией  
 15 жизни и обучения детей.

16 **При анализе успеваемости и качества знаний** обучающихся необходимо  
 17 рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5  
 18 классов при переходе из начальной школы в среднее звено и подтверждение выпускниками  
 19 годовых оценок на ОГЭ.

20 По итогам результатов ВПР и ГИА наша ОО попала в группу риска по нескольким

1 рисковым профилям, попала в региональный проект «30+» как школа с низкими  
2 образовательными результатами. Администрацией школы была составлена программа  
3 развития МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина на  
4 2024 - 2025 учебный год, она разработана в соответствии с результатами анализа рискового  
5 профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные  
6 приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

7 Актуальность обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов  
8 Всероссийских проверочных работ по английскому языку и математике за два года,  
9 проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в  
10 список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Результатом работы школы  
11 по реализации Среднесрочной программы развития является повышение эффективности  
12 работы школы.

13 Участие и реализация данного проекта «30+» способствовала освоению педагогами  
14 школы новых компетенций, что позволило повысить качество образования.

15 Концепция развития МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза  
16 И.М.Ладушкина на 2024 -2025 гг – стратегический документ, разработанный в целях  
17 определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной  
18 организации в эффективный режим работы.

19 Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей:

20 -Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию  
21 системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков:  
22 низкий уровень оснащения школы, несформированность внутришкольной системы  
23 профессионального развития педагогов, пониженный уровень качества школьной  
24 образовательной и воспитательной среды, низкое качество профессиональных коммуникаций  
25 между участниками образовательных отношений.

26 Перед ОО были поставлены следующие цели:

27 - Снизить кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей,  
28 привлечения в школу молодых специалистов, сетевого взаимодействия и оптимизации  
29 учебной нагрузки учителей;

30 - Создать к 2024 году систему непрерывного профессионального развития и роста  
31 профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение  
32 качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства,  
33 овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств  
34 обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов  
35 и технологий обучения.

36 - Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и  
37 дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной  
38 организации.

39 - Закрепить за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, наставников из  
40 числа педагогических работников.

41 - Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 – начало  
42 2024 года на 4% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения  
43 мотивации школьников к учебной деятельности.

44 - Обеспечить индивидуальный подход при организации образовательной деятельности  
45 к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные  
46 маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

47 Далее был проведен анализ рисковых профилей, намечены «минусы» и «плюсы»

1 данной работы. На основе рисков скорректирована работы школы, проанализированы  
2 результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, составлен план работы на 2024-2025 год с учетом рисковых  
3 профилей, методическая работа школы и методических объединений, составлены  
4 индивидуальные программы по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.

5 На особый контроль администрацией школы взята подготовка к ГИА. В целях  
6 успешной подготовки обучающихся 9 кл.к экзаменам по выбору в рамках ГИА и  
7 оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на  
8 формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся,  
9 выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным  
10 предметам:

11 - Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и  
12 классного руководителя, социального педагога в 8- х классах с целью оказания помощи по  
13 выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов. Проводится анкетирование  
14 обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с  
15 сентября следующего учебного года. Организуются индивидуальные консультации педагога-  
16 психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-  
17 предметниками.

18 - В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по  
19 направлениям:

20 - Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса посредством  
21 проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых  
22 заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по  
23 выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре,  
24 методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования  
25 дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;

26 - Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения  
27 уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам  
28 посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается  
29 методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных  
30 методик и технологий преподавания в 9 кл., способствующих повышению уровня качества  
31 знаний обучающихся по выбранным предметам;

32 - Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся  
33 выбрали для сдачи ГИА;

34 - Контроль ведения классных журналов (электронных);

35 - Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 класса выбранных  
36 предметов. Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

37 Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9 класса к экзаменам  
38 по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных  
39 диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных  
40 и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся  
41 9-х (11) классов в независимой системе оценки качества образования Все диагностические  
42 работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отработывая навыки  
43 их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются  
44 обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки  
45 обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными  
46 представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению  
47 сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-

1 педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и  
2 привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы  
3 оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся  
4 консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей  
5 образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и  
6 т.д.

7 На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые  
8 консультации для 9 класса с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по  
9 выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по  
10 подготовке обучающихся 9 класса к экзаменам по выбору являются изучение и анализ  
11 КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению  
12 бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет -ресурсами, демоверсиями, информирование  
13 выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение  
14 литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

15 Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты  
16 (ИОМы) по обучающемуся, испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР,  
17 который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача  
18 определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного  
19 родителя (законного представителя) обучающегося.

20 Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на  
21 уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9  
22 кл. установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для  
23 последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на  
24 ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы  
25 «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

26 Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется  
27 постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с  
28 классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными  
29 представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и  
30 особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для  
31 сдачи ГИА обучающимися 9 кл.

32 Организуется работа педагогического совета, методического совета школы по  
33 вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 класса к сдаче экзаменов по выбору,  
34 выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих  
35 управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы  
36 подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы  
37 повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы  
38 экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет  
39 для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов  
40 и их эффективность.

41 Оперативно обновляется информация на сайте лицея, информационном стенде:  
42 нормативные документы по процедуре ОГЭ; ЕГЭ телефоны «Горячей линии»; расписание  
43 дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; ЕГЭ советы  
44 педагога - психолога 9-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным  
45 представителям) и др.

46 Отсюда методическая тема школы «Создание условий для обеспечения позитивной  
47 динамики школы путём применения современных педагогических и информационных

1 технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, переход на ФОП»

2 Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского  
3 потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной  
4 компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  
5 личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение  
6 педагогами инновационных технологий обучения.

7 Участие в проекте «30+» позволило снизить долю обучающихся с рисками школьной  
8 неуспешности, повысить качество знаний по предметам.

9 В ноябре 2024 г. МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза  
10 И.М.Ладушкина приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы  
11 Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием  
12 Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.  
13 По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8  
14 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего  
15 показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя  
16 различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и  
17 по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от  
18 количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому  
19 показателю.

20 Для ликвидации данных результатов была разработана Программа развития школы.

21 **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,  
22 сохранение уровня).**

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество<br>баллов) | Планируемый<br>результат, описание |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | Знание   | 30 б. - средний   |                                    |
| 2 | Воспитание                                     | 14 б. - базовый   | <b>16-20 б. средний</b>            |
| 3 | Здоровье                                       | 15 б.- средний  |                                    |
| 4 | Творчество                                     | 14 б. - базовый   | <b>17-20 б. средний</b>            |
| 5 | Профорентация                                  | 8 б. - средний  |                                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда                      | 17 б. - средний   |                                    |
| 7 | Школьный климат                                | 10 б. - базовый   | <b>14-16 б. средний</b>            |
| 8 | Образовательная среда                          | 14 б.- средний  |                                    |

|       |  |                  |                    |
|-------|--|------------------|--------------------|
|       |  |                  |                    |
| ИТОГО |  | 122 б. – базовый | <b>168 -178 б.</b> |

1 Программа развития МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.  
2 Ладушкина» определяет основные задачи и направления развития системы общего  
3 образования на ближайшие годы.

4 Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель  
5 современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность  
6 качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее  
7 развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы  
8 профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской  
9 идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных  
10 духовных и культурных ценностей

11 Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех  
12 участников образовательных отношений по повышению качества образования,  
13 рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными  
14 субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, предприятия),  
15 последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

16 В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования  
17 процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся,  
18 совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной  
19 инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Мин-  
20 просвещения России».

21 В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также  
22 законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений  
23 развития.

24

25 **В связи с переходом в старшей школе к ОГЭ и ЕГЭ на первое место выдвигается**  
26 **задача обучения младших школьников работе с тестами.** В конце учебного года  
27 планировалось проведение мониторинга качества знаний по русскому языку и математике,  
28 окружающему миру в 4 классе (за курс начальной школы), в 5,6, 7,8 классах, соответственно  
29 за курс 5,6,7,8 классов, по русскому языку, математике, биологии, истории, географии **в**  
30 **форме ВПР.**

31 Задачи ВПР: выявление уровня усвоения учебного материала, отслеживание  
32 изменений в развитии познавательных процессов учащихся, обеспечение педагогов  
33 информацией, направленной на коррекцию профессиональной деятельности, оценка качества  
34 образования при переходе с первой ступени обучения на вторую, обеспечение сравнения  
35 качества образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

1 метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных  
2 действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3 Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации  
4 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся,  
5 могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

6 В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление  
7 содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с  
8 учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и  
9 общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных  
10 жизненных условиях был утверждён график проведения всероссийских проверочных работ в  
11 общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях  
12 основного общего и среднего общего образования на 2023 год. В соответствии с графиком  
13 проведения ВПР в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза  
14 И.М.Ладушкина был организован внешний мониторинг качества образования.

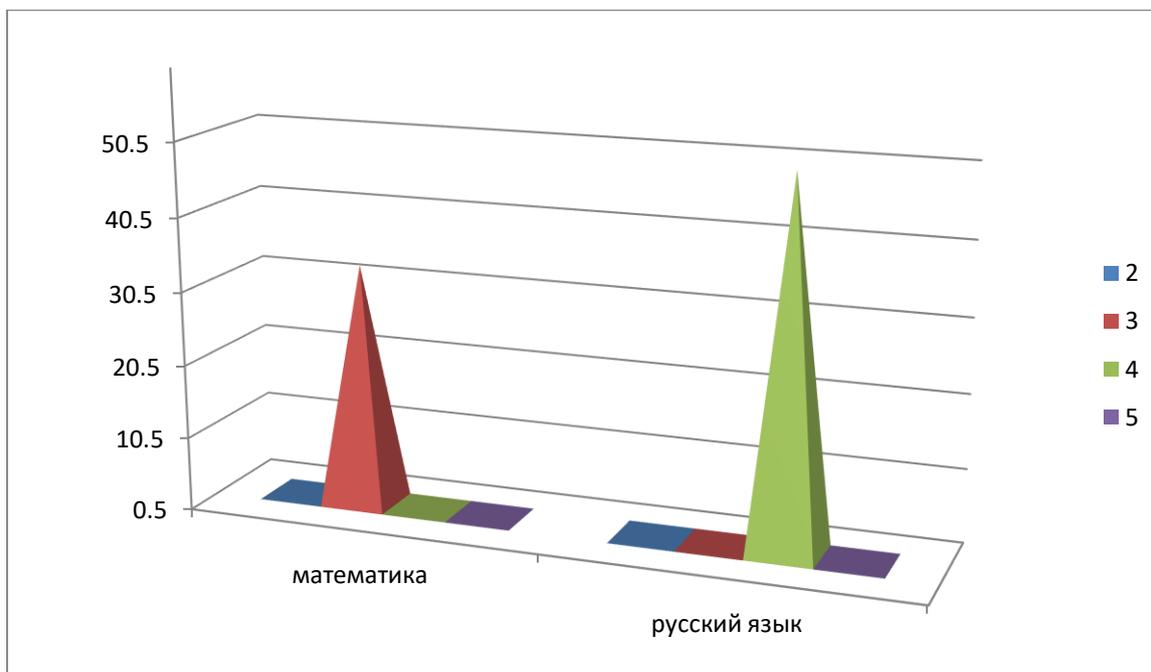
15 5 класс

16

| ВПР 2024 Русский язык 5 класс                                    |              |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|--|--------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| Выполнение заданий   |              |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Предмет:   | Русский язык |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Максимальный первичный балл:                                     | 45           |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Дата:  | 19.03.2024   |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Группы участников  | Кол-во ОО    | Кол-во участников | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|  |              |                   | 1К1       | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3     | 4.1   |   |
| Вся выборка  | 35276        | 1568310           | 4         | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3 |
| Алтайский край   | 633          | 25383             | 59.84     | 56.03 | 90.09 | 54.75 | 79.91 | 48.05 | 50.64 | 73.9  | 75.51 |   |
| Мамонтовский муниципальный рай                                   | 10           | 199               | 58.06     | 59.53 | 90.7  | 48.51 | 80.16 | 45.18 | 46.84 | 73.65 | 75.48 |   |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа им |              | 6                 | 56.41     | 55.11 | 95.23 | 48.74 | 83.92 | 46.57 | 38.53 | 82.66 | 78.89 |   |
|  |              |                   | 41.67     | 33.33 | 91.67 | 50    | 72.22 | 77.78 | 72.22 | 91.67 | 77.78 |   |

17

| ВПР 2024 Математика 5 класс                                      |            |                  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|--|------------|------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| Выполнение заданий   |            |                  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Предмет:   | Математика |                  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Максимальный первичный балл:                                     | 15         |                  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Дата:  | 19.03.2024 |                  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участиков | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|  |            |                  | 1         | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8.1   | 8.2   |   |
| Вся выборка  | 35278      | 1571269          | 1         | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1 |
| Алтайский край   | 632        | 25511            | 65.96     | 78    | 48.11 | 77.21 | 44.36 | 53.43 | 48.81 | 90.25 | 79.45 |   |
| Мамонтовский муниципальный рай                                   | 10         | 215              | 63.49     | 80.06 | 40.91 | 74.11 | 38.79 | 48.94 | 46.46 | 91.23 | 80.71 |   |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа им |            | 6                | 68.84     | 81.4  | 30.7  | 67.91 | 46.28 | 37.21 | 38.14 | 91.16 | 83.26 |   |
|  |            |                  | 33.33     | 100   | 0     | 50    | 58.33 | 83.33 | 50    | 83.33 | 66.67 |   |



1

2 Данные диаграммы показали, что обучающиеся имеют низкое качество по предметам.

| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Русский язык |       |
|--|--------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 1            | 16.67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 5            | 83.33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0            | 0     |
| Всего  | 6            | 100   |

3

| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Математика |       |
|--|------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 3          | 50    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 2          | 33.33 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16.67 |
| Всего                                     | 6 | 100   |

1

2

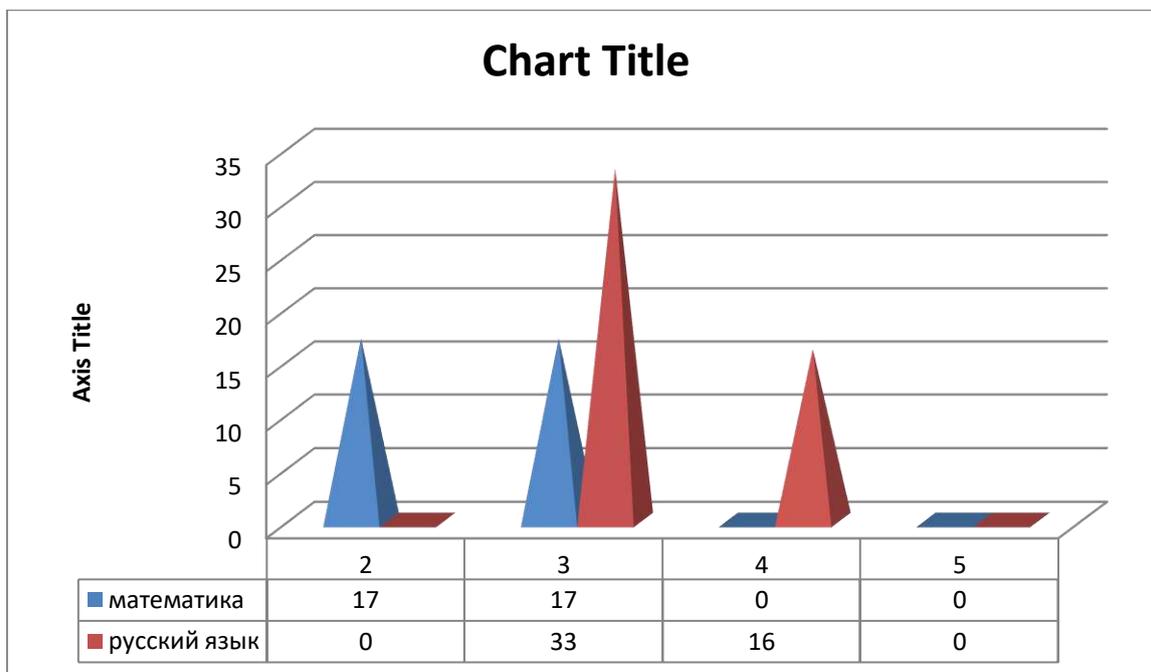
3 6 класс

| ВПР 2024 Русский язык 6 класс                                       |              |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|--------------|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выполнение заданий  |              |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Предмет:  | Русский язык |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:  | 51           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Дата:   | 19.03.2024   |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 1К1      | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3.1   |       |       |
|   |              |                   | Макс бал | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     |       |
| Вся выборка   | 35283        | 1470159           |          | 58.49 | 61.96 | 92.17 | 87.76 | 68.38 | 47.11 | 58.51 | 75.75 | 64.44 |
| Алтайский край  | 636          | 23553             |          | 57.55 | 66.98 | 92.4  | 88.72 | 71.3  | 39.18 | 54.34 | 71.66 | 60.00 |
| Мамонтовский муниципальный район                                    | 10           | 190               |          | 56.58 | 64.56 | 92.63 | 91.58 | 71.75 | 37.54 | 54.21 | 86.32 | 74.00 |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени |              | 9                 |          | 44.44 | 59.26 | 88.89 | 100   | 92.59 | 37.04 | 48.15 | 100   | 88.00 |

4

| ВПР 2024 Математика 6 класс   |            |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выполнение заданий  |            |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Предмет:  | Математика |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:  | 16         |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Дата:   | 19.03.2024 |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 1        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |       |       |
|   |            |                   | Макс бал | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |       |
| Вся выборка   | 35291      | 1470369           |          | 83.39 | 74.23 | 54.14 | 67.57 | 80.25 | 84.2  | 52.94 | 70.82 | 36.00 |
| Алтайский край  | 636        | 23498             |          | 81.49 | 70.44 | 47.89 | 64.08 | 81.58 | 85.02 | 51.03 | 69.27 | 30.00 |
| Мамонтовский муниципальный район                                    | 10         | 189               |          | 89.95 | 74.07 | 31.22 | 64.02 | 80.95 | 78.84 | 38.1  | 59.26 | 39.00 |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени |            | 9                 |          | 100   | 77.78 | 22.22 | 66.67 | 77.78 | 100   | 55.56 | 77.78 | 33.00 |

5



1

2 По данным диаграммы видно, что обучающиеся показали низкое качество выполнения  
3 заданий.

| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Русский язык |       |
|--|--------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 1            | 11.11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 6            | 66.67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 2            | 22.22 |
| Всего  | 9            | 100   |
|  | 1            | 11.11 |

4

| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Математика |       |
|--|------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 3          | 33.33 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| Подтвердили (Отметка =<br>Отметке по журналу) % | 6 | 66.67 |
| Повысили (Отметка ><br>Отметка по журналу) %    | 0 | 0     |
| Всего   | 9 | 100   |

1

2

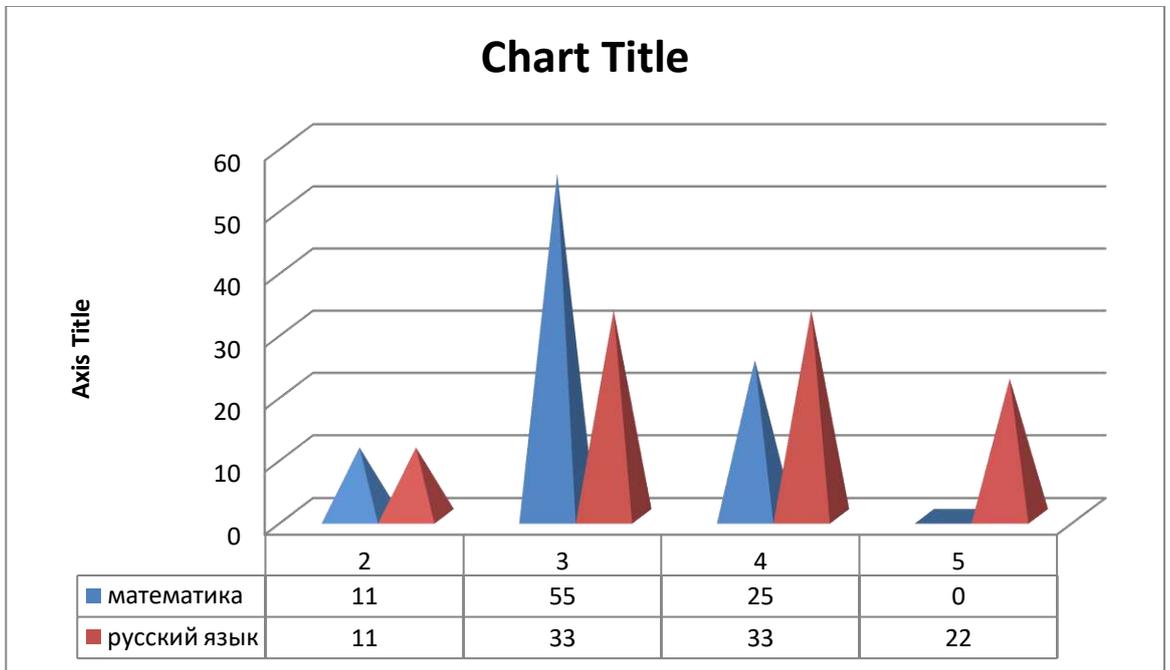
7 класс

| ВПР 2024 Русский язык 7 класс                                    |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-----------|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выполнение заданий   |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Предмет: Русский язык  |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: 47                                  |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Дата: 19.03.2024   |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс бал | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3.1   |
| Вся выборка  | 35351     | 1434888           |          | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     |
| Алтайский край   | 637       | 23542             |          | 61.62 | 48.91 | 92.82 | 83.7  | 64.5  | 51.01 | 59.34 | 61.2  |
| Мамонтовский муниципальный рай                                   | 10        | 179               |          | 60.64 | 52.92 | 93.7  | 85.27 | 65.55 | 42.64 | 55.94 | 53.52 |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа им |           | 11                |          | 51.54 | 41.15 | 91.06 | 83.43 | 67.04 | 42.46 | 58.85 | 48.6  |
|  |           |                   |          | 50    | 54.55 | 86.36 | 100   | 87.88 | 78.79 | 63.64 | 54.55 |

3

| ВПР 2024 Математика 7 класс                                      |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-----------|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выполнение заданий   |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Предмет: Математика  |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: 19                                  |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Дата: 19.03.2024   |           |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс бал | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
| Вся выборка  | 35228     | 1408634           |          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Алтайский край   | 635       | 22609             |          | 78.35 | 78.65 | 82.27 | 73.08 | 72.97 | 86.61 | 65.2  | 49.5  |
| Мамонтовский муниципальный рай                                   | 10        | 176               |          | 74.1  | 75.15 | 82.22 | 67.54 | 67.65 | 86.96 | 65.27 | 43.29 |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа им |           | 11                |          | 68.75 | 73.3  | 85.23 | 64.2  | 58.52 | 82.95 | 56.82 | 43.18 |
|  |           |                   |          | 36.36 | 81.82 | 90.91 | 72.73 | 81.82 | 81.82 | 45.45 | 27.27 |

4



5

6

7

Данные диаграммы показали, что обучающие показали низкое качество выполнения заданий.

1

|  |              |       |
|--|--------------|-------|
| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Русский язык |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 4            | 36.36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 6            | 54.55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 1            | 9.09  |
| Всего  | 11           | 100   |

2

|  |            |       |
|--|------------|-------|
| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Математика |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 2          | 18.18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 9          | 81.82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0          | 0     |
| Всего  | 11         | 100   |

3

4

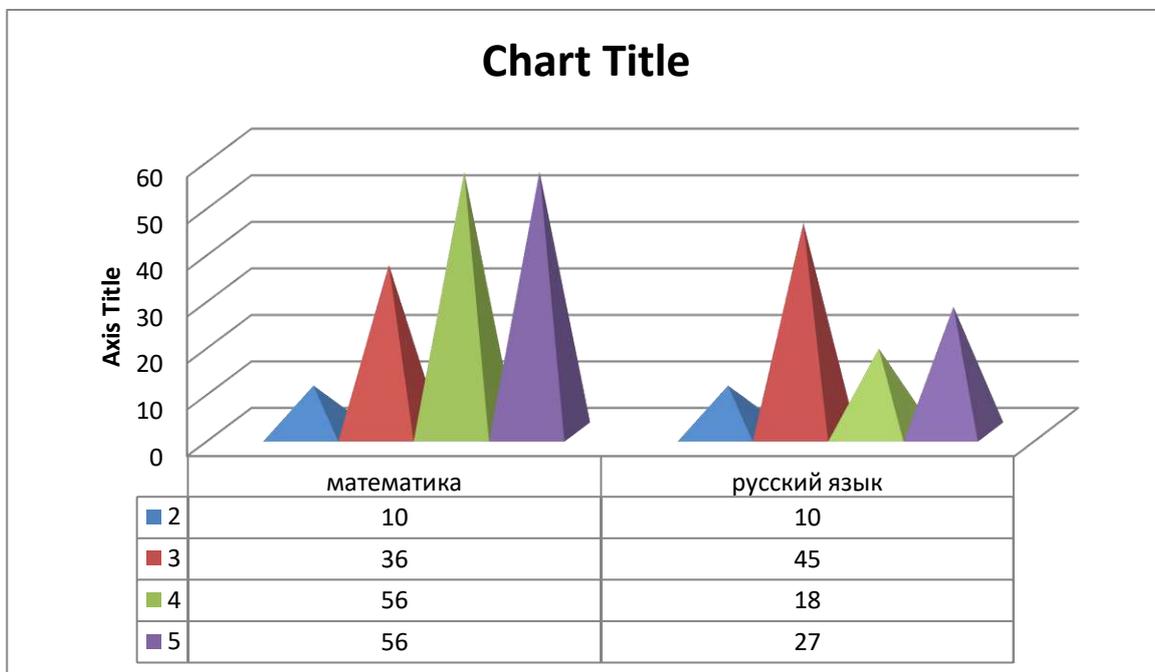
8 класс

| ВПР 2024 Русский язык 8 класс  |              |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
|--|--------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Выполнение заданий   |              |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
| Предмет:   | Русский язык |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
| Максимальный первичный балл:   | 51           |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
| Дата:  | 19.03.2024   |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |     |
| Группы участников  | Кол-во ОО    | Кол-во участников | Макс балл | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 3     | 3.1   | 3.2 |
| Вся выборка  | 35482        | 1383643           |           | 63.88 | 47.08 | 93.22 | 86.9  | 59.95 | 53.5  | 76.06 | 39.72 |     |
| Алтайский край   | 640          | 22631             |           | 62.59 | 49.4  | 93.81 | 87.99 | 55.92 | 47.98 | 69.09 | 37.08 |     |
| Мамонтовский муниципальный район   | 10           | 185               |           | 64.19 | 51.53 | 96.49 | 87.03 | 59.1  | 55.32 | 75.68 | 38.38 |     |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина |              | 5                 |           | 55    | 13.33 | 100   | 93.33 | 86.67 | 86.67 | 100   | 80    |     |

5

| ВПР 2024 Математика 8 класс   |            |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Выполнение заданий  |            |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Предмет:  | Математика |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:  | 25         |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Дата:   | 19.03.2024 |                   |          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 1        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |       |
| Вся выборка   | 35322      | 1351776           | Макс бал | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     |       |
| Алтайский край  | 637        | 21686             |          | 84.22 | 73.22 | 77.56 | 68.52 | 63.51 | 60.32 | 53.62 | 74.08 |
| Мамонтовский муниципальный район                                    | 10         | 189               |          | 79.21 | 68.02 | 73.33 | 70.1  | 58.68 | 59.14 | 48.63 | 75.26 |
| edu223501   МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени |            | 8                 |          | 78.31 | 76.19 | 84.66 | 71.96 | 66.14 | 70.9  | 51.85 | 83.86 |
|   |            |                   |          | 87.5  | 100   | 75    | 50    | 75    | 62.5  | 12.5  | 100   |

1



2

3

| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина | Русский язык |     |
|--|--------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 2            | 40  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 3            | 60  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0            | 0   |
| Всего  | 5            | 100 |

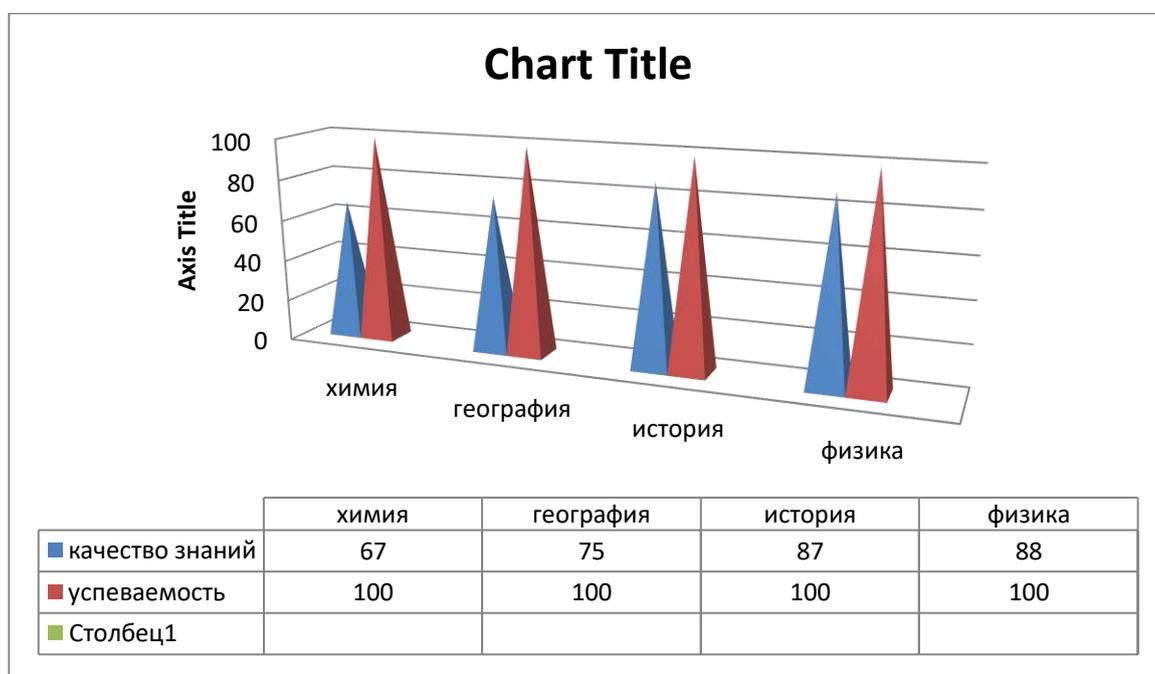
4

|   |  |
|---|--|
| МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени |  |
|---|--|

|   |            |     |
|---|------------|-----|
| Героя Советского Союза<br>И.М.Ладущкина | Математика |     |
| Понизили (Отметка по журналу) %         | <          | 0   |
| Подтвердили (Отметка по журналу) %      | =          | 7   |
| Повысили (Отметка по журналу) %         | >          | 1   |
| Всего                                   |            | 8   |
|   |            | 100 |

1

2 Обучающиеся 11 класса в форме ВПР сдавали химию, биологию, географию,  
3 английский язык, физику, историю



4

5 Проведение Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана  
6 осуществлялось в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов.  
7 Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки  
8 при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность  
9 выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое  
10 включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

11 В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную  
12 динамику в сравнении с результатами осеннего периода написания ВПР.

1           Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального  
2 государственного образовательного стандарта НОО и ООО за счет предоставления  
3 образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев  
4 оценивания учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана. КИМы ВПР  
5 предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных  
6 результатов обучения.

7           Данный внешний мониторинг показал, что за каникулярное время обучающимися ОО  
8 были утрачены навыки решения текстовых задач, работы с текстами различных жанров,  
9 работы с таблицами, рисунками, применение формул, отсюда и низкое качество знаний.

10           Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, выявлены пробелы в  
11 знаниях обучающихся, составлена Дорожная карта, намечены дальнейшие пути решения  
12 устранения данных проблем:

13           -скорректировать образовательный процесс таким образом, чтобы вся работа была  
14 направлена на устранение «дефицитов» в знаниях обучающихся;

15           -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для  
16 отдельных учащихся и класса в целом;

17           -включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено  
18 наибольшее количество ошибок;

19           -усилить работа с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения  
20 необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с  
21 целью формулирования определённых выводов;

22           -продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней  
23 отношению;

24           -на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще  
25 давать задания проблемного и практического характера.

26           Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ  
27 «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина составлена «Дорожная  
28 карта» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего  
29 образования на основе результатов ВПР. Ответственным за УР Миханошиной С. внесены  
30 изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ  
31 «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

32           Учителя - предметники внесли корректировки в рабочие программы по учебным  
33 предметам. По результатам ВПР 2024 для ликвидации выявленных дефицитов педагогами  
34 школы внесены изменения в рабочие программы: для формирования несформированных  
35 УУД в темы уроков внесены проблемные поля отдельного класса, проанализированы формы  
36 и методы работы, обозначены средства обучения, позволяющие осуществлять  
37 образовательный процесс на достижение планируемых результатов. Также составлены  
38 индивидуальные планы работы с детьми, низко-мотивированными на учебу. Внесенные  
39 изменения рассмотрены на педагогическом совете школы.

**Вывод:** Данный мониторинг показал, что в тестировании приняли участие все обучающиеся 4-8,11 классов, дети с ОВЗ в ВПР не участвовали по заявлению родителей. Обучающиеся 7. 9 классов показали низкое качество выполнения заданий, все обучающиеся не подтвердили итоговые отметки по русскому языку и математики. В данных классах отмечается снижение итоговой отметки. Обучающиеся 11 класса пробное тестирование прошли все. Качество знаний составило 100%.

#### 5.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 10.

| Показатели  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>                        |      |      |      |      |
| Основное общее образование  | 4    | 12   | 12   | 15   |
| Среднее общее образование   | 6    | 7    | 2    | 3    |
| <b>Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)</b> |      |      |      |      |
| <b>Основное общее образование</b>   |      |      |      |      |
| Поступили в учреждения среднего профессионального обучения                | 11   | 10   | 7    | 15   |
| Продолжили обучение в данной ОО   | -    | 7    | 5    | -    |
| Продолжили обучение в иной ОО   | 2    | 2    | 0    | -    |
| <b>Среднее общее образование</b>  |      |      |      |      |
| Поступили в ВУЗы  | 1    | 2    | 0    | 1    |
| Поступили в учреждения СПО  | 3    | 3    | 7    | 2    |
| Призваны в армию  | -    | -    | -    | -    |
| трудоустроились   | -    | -    | -    | -    |
| Инвалиды, находящиеся дома  | 1    | 0    | 0    | 0    |
| Не продолжают обучение и не работают                                      | -    | -    | -    | -    |
| Продолжает обучение (дистанционно)  | 1    | 0    | 0    | -    |

**Вывод:** все выпускники 9 класса продолжают обучение.

#### 6.Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### Формы организации методической работы в школе

- Проведение открытых уроков
- Работа учителей над темами самообразования
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели

1 **Методическая тема:** «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы  
2 путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках  
3 ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, переход на ФОП»

4 **Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского  
5 потенциала, повышение уровня  
6 профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной  
7 реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в  
8 высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий  
9 обучения.

10

11 **Задачи:**

12 - Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО -  
13 обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое  
14 содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего  
15 общего образования (СОО).

16 - Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для  
17 обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного  
18 учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным  
19 государственным стандартом нового поколения.

20 - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми  
21 педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

22 - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового  
23 педагогического опыта творчески работающих педагогов.

24 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования,  
25 уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

26 - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми  
27 специалистами.

28 - Обеспечить методическое сопровождение педагогов при переходе на ФОП,

29 - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных  
30 педагогических технологий и методов активного обучения.

31 В школе были созданы следующие условия:

32 - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным  
33 дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий  
34 возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.

35 - создана и утверждена структура методической службы школы;

36 - мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

37 - работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

38 - работа по созданию условий для перехода на ФГОС;

39 - работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи  
40 школы носила научно-методический характер.

41 жизни.

42 Работа с кадрами

43

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание<br/>работы</i>      | <i>Сроки</i>   | <i>Ответств</i> |
|------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|
| 1.               | Комплектование кадрового состава. | В течение года | Директор школы  |

|     |   |                   |   |
|-----|---|-------------------|---|
| 2.  | Работа с педагогами по формированию библиотечного фонда и определение УМК   | В течение года    | Ответственный за библиотекарь             |
| 3.  | Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью, выявления трудностей, оказания конкретной помощи.  | В течение года    | Директор школы<br>Ответственные за ВР     |
| 4.  | Проведение заседания МО учителей и классных руководителей в соответствии с планом работы  | По плану          | Руководители МО                           |
| 5.  | Проведение заседаний методического совета школы   | По плану          | Ответственный за                          |
| 6.  | Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения   | В течение года    | Ответственный за учителя-предмет члены МО |
| 7.  | Собеседование с молодыми педагогами.  | В течение года    | Директор школы                            |
| 8.  | Консультации по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  | октябрь - февраль | Ответственный за                          |
| 9.  | Оказание консультативно-методической помощи педагогам в работе по распространению педагогического опыта.  | В течение года    | Ответственный за                          |
| 10. | Подведение итогов работы учителей-предметников . Дорожная карта учителя.  | В течение года    | Руководители МО                           |
| 11. | Контроль качества проведения консультаций учителями-предметниками при подготовке к экзаменам  | С 25.04           | Руководители МО                           |
| 12. | Анализ результатов итоговой аттестации учащихся , результатов ВПР (выявление дефицитов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по совершенствованию на новый учебный год).  | До 26.06          | Руководители МО<br>Ответственный за У     |
| 13. | Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников, соблюдение ТБ и ОТ. | В течение года    | Администрация                             |

1  
2

| Курсовая подготовка |  |                |                 |                      |
|---------------------|--|----------------|-----------------|----------------------|
| №                   | Содержание работы  | Сроки          | Исполнители     | Прогнозируемый резу. |
| 1                   | Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка | В течение года | Ответств. по УР | Перспективный пла    |

|   |   |                |                 |                               |
|---|---|----------------|-----------------|-------------------------------|
| 2 | Составление заявок по курсовой подготовке | В течение года | Ответств.по УР, | Организованное прохожд курсов |
|---|---|----------------|-----------------|-------------------------------|

**Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

|    |   |                  |                      |   |
|----|---|------------------|----------------------|---|
| 1. | Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023-2024 учебном году                                     | Август-сентябрь  | Ответственный по УР  | план-график аттестующих педагогических работников в 2023-2024 учебном году, своевременная подготовка документов |
| 2. | Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению Портфолио в АИС Сетевой город.Образование                    | По запросу       | Ответственный по УР  | Преодоление затруднений при составлении Портфолио в АИС Сетевой город.Образование                               |
| 3. | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации                                      | В течение года   | Ответственный по УР  | Преодоление затруднений при написании заявлений   |
| 4. | Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации | Согласно графику | Ответственный по УР  | Рекомендации педагогам  |
| 5. | Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями                     | Согласно графику | Аттестуемые педагоги | Повышение квалификации  |

|  |   |                  |                     |  |
|--|---|------------------|---------------------|--|
| 6.   | Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2024-2025 учебном году | Июнь             | Ответственный по УР | Списки педагогических работников выходящих на аттестацию в 2022 учебном году |
| <b>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</b>  |   |                  |                     |  |
| <b>Цель:</b> обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей |   |                  |                     |  |
| 1.   | Представление опыта на МО   | В течение года   | учителя-предметники |  |
| 2.   | Открытые уроки педагогов  | Согласно графику | Педагоги            | Повышение квалификации, обмен мнениями                                       |
| 3.   | Подготовка учителей к участию в конкурсе педагогических достижений                              | В течение года   | Педагоги            | Повышение творческой активности профессионального мастерства                 |
|  |   |                  |                     |  |

1  
2

|   |                     |                           |
|---|---------------------|---------------------------|
| <b>План работы с одаренными детьми</b>  |                     |                           |
| Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования. |                     |                           |
| Актуализация школьного банка данных об одаренных детях  | В течение года      | Ответственные за УР<br>ВР |
| Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы   | Сентябрь - октябрь, | Ответственный за УР       |
| Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников  | Октябрь,            | Учителя- предметники      |
| Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников   | Ноябрь              | Ответственный за УР       |
| Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников  | Январь              | Ответственный за УР       |
| Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам   | В течение года      | Руководители ШМО          |
| Участие в научно- практических конференциях   | .Март               | Ответственный за УР       |

|  |                    |                     |
|--|--------------------|---------------------|
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах | В течение уч. года | Ответственный за УР |
| Участие в творческих конкурсах   | В теч. года        | Ответственный за УР |
| Участие в спортивных соревнованиях   | В теч. года        | Ответственный за УР |
| Обучающие семинары, экскурсии  | В течение уч. года | Ответственный за УР |
| Собеседования с педагогом- психологом  | В теч. года        | По договору         |

1  
2  
3  
4

### План проведения методических советов

| № п/п | Тематика заседаний МС школы  |
|-------|--|
| 1.    | <b>Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.</b>  |
|       | Подведение итогов методической работы за 2023-2024 учебный год.  |
|       | Изучение и утверждение планов работы предметных МО школы на 2024-2025 учебный год.   |
|       | Рассмотрение программ учебных предметов, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП.                 |
|       | Организация курсовой переподготовки учителей (уточнение списка педагогов, оформление заявки в КГИРО).                          |
|       | Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования (адаптация учащихся 1, 5 классов).       |
| 2.    | <b>Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП.</b> |
|       | Применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (обновленный)               |
|       | Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. на платформе «Сириус».   |
|       | Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.                                    |
| 3.    | <b>Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</b>                                 |
|       | Организация методического сопровождения.   |
|       | Позиции и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся   |
| 4.    | <b>Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды</b>                 |

|           |  |
|-----------|--|
|           | Модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку   |
|           | Использование информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски |
|           | Работа со слабоуспевающими обучающимися.   |
| <b>5.</b> | <b>Анализ результатов методической работы школы за 2023-2024 уч. год, состоящей из работ по повышению квалификации учителей.</b>                                   |
|           | Подведение итогов работы МО.   |
|           | Анализ работы по темам самообразования педагогов.  |
|           | Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.  |
|           | Рассмотрение плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год.   |
| <b>6.</b> | <b>Методическое сопровождение внедрения ФГОС третьего поколения и реализации ФГОС НОО, ООО, переход на ФООП</b>  |
|           | Организация работы по аттестации педагогов школы.  |
|           | Организация и методическое сопровождение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.  |
|           | Организация работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты знаний по предметам.   |
|           | Организация и проведение занятий с высокомотивированными обучающимися.   |
|           | Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.  |
|           | Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и новых педагогических технологий.  |
|           | Создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной деятельности.                        |
|           | Работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.   |
|           | Пополнение методического кабинета учебно-методическими материалами и цифровыми образовательными ресурсами.   |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17

К сожалению, не все запланированные Метод.Советом мероприятия из-за большой загруженности ответственного за УР не были проведены. Поэтому ответственному за работу МС необходимо произвести корректировку плана работы и внести изменения.

В школе действуют 4 методических объединения учителей:

- ОМО учителей русского языка и литературы (руководитель Мануйлова Н.С.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Кулеба Р.В.).
- ОМО учителей математики(руководитель Барабаш Е.А.)

В предметные методические объединения вовлечены все учителя школы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, фестивалей педагогического мастерства. Эта форма работы используется в школе систематически. В 2023 учебном году не проводились предметные декады гуманитарного, математического циклов, предметные недели в начальной школе.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления личных дел;

- 1 -мониторинг наполняемости оценок в Сетевом городе;
- 2 -своевременное заполнение тем и домашних заданий по предметам;
- 3 - объективное выставление оценок;
- 4 - выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- 5 - успеваемость и посещаемость уроков учащимися.

6 Наиболее распространенными замечаниями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- 8 - несвоевременное заполнение тем и домашних заданий к урокам;
- 9 -несвоевременное выставление текущих и итоговых отметок.

10 Данные замечания показывают, что не все учителя – предметники ответственно относятся к заполнению классных журналов.

12 При работе с электронным журналом выявляется ряд проблем:

- 13 -нагрузка на сервер (обучающиеся, родители, учителя);
- 14 -частые технические работы на платформе «Сетевой город. Образование»;
- 15 -низкая скорость интернета.

16 Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю, совершенствованию форм и методов организации урока, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта.

20 Планы методических объединений согласуются с общешкольным планом, поставленные в планах вопросы отражают единую систему, направленную на достижение высокого педагогического мастерства и качества знаний, умений и навыков учащихся, находят своё конкретное воплощение в работе каждого члена методического объединения. На заседаниях методических объединений обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов, методики проведения учебных занятий, вопросы повышения эффективности и качества работы учителя, подводятся итоги контрольных работ, строится работа с высоко и низко мотивированными учащимися. Всё это реально позволяет решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### 29 **Анализ работы окружного методического объединения учителей русского языка** 30 **2024 год**

31 В прошедшем году **целью** деятельности ОМО учителей русского языка и литературы  
32 совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского  
33 языка и литературы для формирования читательской грамотности обучающихся.

#### 34 **Задачи:**

- 35 - повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в
- 36 заседаниях ОМО, семинарах, вебинарах по данному направлению.
- 37 - внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования
- 38 читательской грамотности обучающихся.
- 39 - обобщать и распространять опыт педагогов округа по данной теме.
- 40 - вести мониторинг развития читательской грамотности обучающихся.
- 41 - создать банк заданий для формирования читательской грамотности обучающихся.

43 **Формы работы, применяемые в деятельности ОМО учителей русского языка и литературы:**

- 44 - заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания
- 45 обучающихся;
- 46 - обобщение опыта через открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;

- 1 - изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных
- 2 документов, актуального педагогического опыта;
- 3 - взаимопосещение уроков педагогами;
- 4 - курсы повышения квалификации;
- 5 - самообразование.

6

7 Вопросы, рассмотренные на заседаниях ОМО в 2024 году

#### **Заседание №1 от 15.03.2024г.**

- 1) Презентация и анализ разработок уроков по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ВПР и ОГЭ.
- 8 3) Организация пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах в рамках подготовки к
- 9 ГИА.

#### **10 Заседание №2 от 31.10.2024г.**

- 11 1) Выступление по теме «Способы моделирования современного урока в контексте
- 12 профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС».
- 13 2) Круглый стол «Приёмы формирования читательской грамотности на различных этапах
- 14 урока» (обмен опытом)
- 15 3) ВПР по литературе в основной школе в 2025 году.
- 16 4) Организация работы со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка и
- 17 литературы .

18 На 1 заседании педагоги продемонстрировали следующие презентации: разработку урока  
19 в 8 классе по теме « Типы связи в словосочетании (согласование, управление,  
20 примыкание)» Одно из заданий на развитие функциональной грамотности – работа с  
21 текстом «Прочитайте текст. Используя информацию из текста, заполните таблицу» . Данный  
22 текст (Комп(?)ютер может работать только с такой информацией.....) развивает  
23 информационную, читательскую, математическую грамотность.

24 Задания на развитие читательской грамотности по произведению «Тёплый хлеб» . Ребята  
25 составили простой план сказки, находили в тексте , как тема природы показана через  
26 цвет, звуки и действия. Итог урока представили в форме синквейна о главном герое  
27 Фильке.

28 Использование заданий на развитие читательской грамотности в 5 классе на уроках  
29 «Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое» ( Работа с текстом. Чтение с  
30 остановками )«Второстепенные члены предложения» (Текст об экосистеме. Что характерно  
31 для экосистемы? Найдите в тексте ключевые слова, которые раскрывают суть понятия  
32 «экосистема», с какой наукой связано содержание текста? ), « Предложения с  
33 однородными членами» ( Текст «Во многих играх очень важен отскок мяча...» Положите  
34 мячи по местам.) « Тире между подлежащим и сказуемым»( Текст «Многие путают дефис  
35 с тире...» Используя информацию из текста, заполните таблицу, которая поможет уяснить  
36 разницу между дефисом и тире ) , в 6 классе « Личные местоимения, возвратное  
37 местоимение себя»

38 Текста учебника недостаточно.

- 1 Должны использоваться РАЗНЫЕ тексты. Тексты можно различать по формату, по видам, по
- 2 типам, по жанрам.
- 3 Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
- 4 Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания
- 5 Формулировки заданий четкие, прозрачные, понятны ученикам
- 6 Вопросы составлены в разных форматах (тестовые, с развернутым ответом, «игровые»)
- 7 Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.
- 8 На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности (рефлексия)
- 9 На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий.

Шёл разговор о психолого-педагогической поддержке учащихся со слабой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ВПР и ОГЭ.

Необходимо развивать у обучающихся познавательный компонент психологической готовности к ВПР: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

- 10 - уменьшать уровень тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками
- 11 психофизической саморегуляции;
- 12 - создавать необходимый психологический настрой у слабоуспевающих обучающихся и их
- 13 родителей во время подготовки и проведения ВПР и ОГЭ. Рекомендации учащимся.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

(рекомендации для учителей)

- 16 1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.
- 17 2. Регулярно проводите короткие работы в течение года. Обсуждайте основные вопросы и
- 18 инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них
- 19 внимание.
- 20 3. Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное
- 21 самостоятельное участие в его изучении, обучали и проверяли друг друга.
- 22 4. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример
- 23 демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая
- 24 критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.
- 25 5. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
- 26 6. Хвалите своих учеников.
- 27 7. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону.

На втором заседании педагоги поделились способами моделирования современного урока, рассмотрели главные требования к современному уроку.

При подготовке к уроку важно правильно выбрать тип урока и связать его с методической целью.

Педагогическая технология = цели + содержание + методы, приёмы, средства + формы.

Суть проблемного обучения заключается в проведении под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем.

Следует различать методы, приёмы, средства и формы обучения и правильно выбирать их в соответствии с методической и учебными целями урока, а также учитывать все необходимые компоненты урока.

Е.В. Колтунова поделилась приёмами формирования читательской грамотности на различных этапах урока. Одним из приемов развития читательской грамотности считает кейс технологию. Кейс-метод можно использовать не только в виде педагогического метода, но и

1 в виде эффективного метода исследования. Умение воспользоваться теорией, обращение к  
2 фактическому материалу, ситуационный анализ – вот важнейшие характеристики кейс-  
3 метода. Однако, главное его предназначение – развивать способность прорабатывать  
4 различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с  
5 информацией. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является  
6 отличительной особенностью этого метода.

7 В качестве примера Елена Васильевна привела разработанный ею кейс «Обиженная» буква  
8 русского языка». Учащимся предлагается познакомиться с проблемной ситуацией. Для  
9 решения поставленного проблемного вопроса ученикам необходимо тщательно изучить  
10 представленные материалы и проанализировать их. По мнению учителя, данный кейс  
11 целесообразно использовать во внеурочное время, так как его выполнение предполагает  
12 значительные временные затраты.

13 Галина Викторовна Неклюдова рассказала о структуре проверочной работы по  
14 литературе. Структура проверочной работы по литературе одинакова для всех классов – 6  
15 заданий. На выполнение отводится один урок (не более 45 минут).

16 Педагоги решили использовать различные формы работы по подготовке к ВПР по  
17 литературе (словарная работа с литературными терминами, литературные викторины,  
18 задания из ВСОШ по литературе, онлайн-олимпиады, литературные тесты, письменный  
19 ответ на вопрос (практикум), сочинение-рассуждение (практикум), задания из рабочей  
20 тетради по литературе Р. Г. Ахмадулиной) на уроках, на внеурочной деятельности, на  
21 спецкурсах.

22 Также шёл разговор о работе со слабоуспевающими учащимися.

23 В работе со слабоуспевающими детьми необходимы:

- 24 - индивидуальный подход;
- 25 - дифференцированный подход;
- 26 - поддержка со стороны учителя;
- 27 - специально разработанная система работы;
- 28 - особая методика работы;
- 29 - мотивация и стимулирование;
- 30 - терпение и время.

31 Снижаем не требования, а объём и нагрузку. Делаем не поблажки, а подсказки. Меняем не  
32 программу, а подходы.

33 При подборе или разработке заданий нужно соблюдать следующие правила:

- 34 - заданий должно быть немного, но они должны быть разнообразными;
- 35 - задания должны быть несложными, но не примитивными;
- 36 - располагать задания нужно от простого к сложному;
- 37 - для заданий следует подбирать небольшие интересные тексты познавательного характера;
- 38 - в подборку должны быть включены задания игрового характера;
- 39 - по возможности включать в задания работу с цветовой маркировкой (выделить или  
40 подчеркнуть цветным карандашом, раскрасить);
- 41 - задания должны обязательно сопровождаться «подсказками»: правилами, алгоритмами,  
42 схемами, образцами, – на которые ученик сможет опираться.

43 Все участники ОМО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует  
44 успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая  
45 корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса,  
46 совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.  
47 Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя русского языка и

1 литературы умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение в  
2 открытых уроках, семинарах, конкурсах

3 Приоритетным в деятельности педагогов является подготовка учащихся к предметным  
4 олимпиадам. В 2024-2025 учебном году учащиеся школ Корчинского образовательного  
5 округа приняли активное участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады  
6 школьников по учебным предметам.

7 Важное место в работе ОМО учителей русского языка и литературы занимает участие  
8 педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, использование  
9 Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности, обсуждение инновационной  
10 деятельности педагога, участие в вебинарах.

### 12 **работы ОМО учителей математики Корчинского образовательного округа за 2024** 13 **учебный год**

14 Окружное методическое объединение учителей математики Корчинского  
15 образовательного округа в 2023-2024 уч.г. работало над методической темой  
16 «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры,  
17 компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях  
18 ФГОС третьего поколения».

19 Основная цель работы ОМО – Создание условий непрерывного совершенствования  
20 профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения  
21 эффективности и качества образовательного процесса через применение современных  
22 подходов к организации образовательной деятельности.

23  
24 В 2023-2024 учебном году перед ОМО были поставлены следующие задачи:

25 1. Организовать деятельность ОМО по приоритетным направлениям: реализация  
26 Концепции развития математического образования, введение ФГОС третьего  
27 поколения;

28 2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей математики,  
29 уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания  
30 в условиях ФГОС третьего поколения;

31 3. Осваивать работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»

32 4. Внедрять рабочие программы по ФГОС третьего поколения;

33 5. Обобщать и распространять опыт педагогов в области применения ИКТ, применение  
34 проектных и исследовательских методик на уроках математики в соответствии с  
35 требованиями ФГОС.

36 6. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ГИА;

37 7. Продолжить работу по формированию системы выявления и поддержки одаренных  
38 детей.

39 В методической работе учителей математики Корчинского образовательного округа  
40 принимали участие 7 педагогов:

- 1 - Е.А.Барабаш, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.  
2 М. Ладушкина,  
3 - О.В.Лупарева, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.  
4 М. Ладушкина,  
5 - Н.В.Вовк, учитель МКОУ «Ермачихинская ООШ»,  
6 - Т.В.Михайлютина, учитель МКОУ «Гришенская СОШ»,  
7 - Н.В.Овчарова, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,  
8 -О.А.Пархатская, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,  
9 - Н.Н.Асначёва, учитель МКОУ «Комсомольская СОШ»

10 Все учителя имеют высшее педагогическое образование; 3 учителя имеют высшую  
11 квалификационную категорию; 4 учителя первой квалификационной категории.

12 ОМО учителей работало по утвержденному плану. Проведено 2 плановых заседаний  
13 ОМО.

14 На заседаниях ОМО рассматривались следующие вопросы:

- 15  
16 1.Методические рекомендации о преподавании математики с учетом ФГОС третьего  
17 поколения в 2023–2024 учебном году.  
18 2.Конструктор создания уроков по ФГОС – Рабочие программы по математике  
19 3.Загрузка КТП в Сетевой город, как сделать быстро  
20 4.Изменения в ОГЭ-ЕГЭ -2024 по математике  
21 5.Изменения в порядке аттестации с 01.09.2023  
22 6. Открытый урок геометрии в 7 классе (Вовк Н.В.)

23  
24 Члены ОМО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путем  
25 самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

#### 26 **Выводы:**

- 27 1. Работа ОМО учителей математики членами ОМО признана удовлетворительной;  
28 2. Члены ОМО понимают значение методической работы, принимают активное участие в  
29 работе ОМО.  
30

#### 31 **Анализ работы МО классных руководителей за 2024 год**

32 В состав школьного методического объединения классных руководителей школы на начало  
33 года входят 10 педагогов 1-9-х и 11 классов, на конец года 8 педагогов .Анализируя  
34 статистические данные, можно сделать вывод о том, что классными руководителями  
35 работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком  
36 уровне осуществлять воспитание учащихся.

37 В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения:  
38 выступают сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые  
39 классные часы, принимают участие в конкурсах, осуществляют самооценку и оценку работы  
40 коллег. Тема «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение  
41 мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»

42  
43 Цель: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных  
44 образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства,  
45 для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

46 Задачи:

1. Повысить теоретический, научно – методический уровень классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях ГМО и знакомство с профессиональной литературой по заявленной теме.
2. Внедрять современные воспитательные технологии в работу классного руководителя.
3. Активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
4. Проведение цикла мероприятий, направленных на воспитание гражданскопатриотических качеств школьников и формирование активной гражданской позиции.

Задачи деятельности классного руководителя:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
5. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

## **План работы ШМО классных руководителей**

| №<br>п/п | Тема заседания  | Ответственные  | Сроки<br>реализаци<br>и |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 уч. год.</li> <li>3. Выбор тем по самообразованию.</li> <li>4. Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.</li> <li>5. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.</li> <li>6. Составление социального паспорта класса.</li> </ol> | <p>Руководитель ШМО<br/>классных<br/>руководителей Кулеба<br/>Р.В.,</p> <p>Кл.руководители 5-9<br/>классов</p> | Сентябрь                |
| 2        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Семьеведение: система работы классного руководителя».</li> <li>2. Из опыта работы.</li> <li>3. Выполнение решений педагогического совета.</li> </ol>  | Кл.рук. 5-9 классов  | Октябрь                 |
| 3        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности».</li> <li>2. Отчет классных руководителей по организации зимних каникул, новогодних праздников.</li> <li>3. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год.</li> </ol>  | <p>Руководитель ШМО<br/>классных<br/>руководителей Кулеба<br/>Р.В</p> <p>Кл.руководители 5-9<br/>классов</p>   | Декабрь                 |
| 4        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».</li> <li>2. Мониторинг эффективности работы школьных кружков</li> <li>3. Организация каникулярного времени</li> </ol>   | <p>Руководитель ШМО<br/>классных<br/>руководителей Кулеба<br/>Р.В.</p>   | Февраль-март            |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| 5 | 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.<br>2. Реализация планов воспитательной работы.<br>3. Планирование работы по организации летнего отдыха.<br>4. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год. | Руководитель ШМО<br>классных<br>руководителей Кулеба<br>Р.В..<br><br>Кл.руководители 5-<br>9,11 классов | Май |
|---|--|---|-----|

1

2 Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники  
3 классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности,  
4 накапливать сведения об учащихя и их родителях, равномерно распределять  
5 общественные поручения среди учащихя, анализировать работу, делать выводы и  
6 своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали  
7 методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на  
8 заседаниях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников,  
9 делились опытом с коллегами и т.д. Анализ посещенных классных часов показал, что  
10 классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной  
11 работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с  
12 возрастными особенностями учащихя, учтены потребности детей. В процессе  
13 целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности  
14 мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.  
15 Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных  
16 мероприятиях.  
17 Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка.  
18 Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами  
19 личностноориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами  
20 сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в  
21 соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации,  
22 способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.  
23 В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную  
24 систематическую работу с родителями учащихя в форме классных собраний,  
25 индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных  
26 мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых  
27 классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность  
28 педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие  
29 педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым  
30 арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую  
31 теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации

1 и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных  
2 педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической  
3 деятельности.

4       Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по  
5 созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы  
6 методического объединения показывает, что практически всё из запланированного на  
7 учебный год было выполнено. В ходе проведения анкет по работе с родителями было  
8 выявлено несколько проблем, в том числе включение родительского сообщества в  
9 управление классами и школой. Дальнейшая работа методического объединения классных  
10 руководителей будет направлена на использование родительского потенциала в организации  
11 классных и школьных мероприятий.

12       Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической  
13 компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого  
14 потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога,  
15 совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение  
16 современных образовательных технологий, повышение качества образования.  
17 Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад  
18 «Берёзка» с.Мамонтово.

#### 19 **Вывод:**

20       Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо  
21 более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности  
22 воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных  
23 руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою,  
24 школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться  
25 наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

26       Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе,  
27 выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно  
28 выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную  
29 информацию.

30       Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в  
31 целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий..

32       Все мероприятия в ДО были направлены на выполнение конкретных задач ОУ,  
33 сформулированных в годовом плане на 2023-2024 учебный год.

34       -Педагоги реализующие программу дошкольного образования обладают основными  
35 компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС  
36 ДО

#### 37 **6.1. Система работы с одаренными детьми**

38       В условиях стандартизации образования, ориентации на «среднего» ученика, одной из  
39 первоочередных задач является создание эффективной системы выявления и развития  
40 одаренных детей. В педагогической практике сложилась традиция определять одаренность  
41 школьников по их достижениям в усвоении определенных знаний, умений, навыков.  
42 Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и  
43 абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт,  
44 умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, умение  
45 ставить вопросы, всё это, чаще всего, привлекает внимание окружающих к ребенку, и  
46 позволяет сделать вывод о его одаренности. Самый первый шаг в работе с такой категорией

1 детей – это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей.  
2 Стараемся заинтересовать учащихся своими предметами. Найти «одарённого» по своему  
3 предмету очень сложно. Само желание сделать что-либо сверхурочной деятельности,  
4 заниматься исследовательской или проектной деятельностью, участвовать в конкурсе или  
5 олимпиаде свидетельствует об одарённости. Работу по выявлению одаренных детей начинаем  
6 на уроках с наблюдения за деятельностью учащихся. Учащиеся с большим интересом  
7 относятся к преподаваемым нами предметам, поэтому необходимо поддержать их интерес и  
8 выявить одаренных детей. Для этого мы используем творческие домашние задания, в ходе  
9 выполнения которых проявляются способности учащихся. Например, сочинить загадки по  
10 изученной теме, составить кроссворд с ключевым словом, ребус. Тем, кто любит и умеет  
11 хорошо рисовать, предлагаем выполнить рисунки, комиксы по изученной теме. Таким  
12 образом, становится видно, кто из учащихся потенциально «одарён» по нашим предметам, с  
13 кем в будущем предстоит работать. Работа с одаренными детьми в условиях классно-урочной  
14 системы складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и  
15 личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.  
16 Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом  
17 этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых  
18 предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных,  
19 творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации успеха при  
20 помощи викторин, кроссвордов, конкурсов, ребусов. С целью развития информационно  
21 коммуникативных компетенций у учащихся, активно работаем с компьютером, тем самым  
22 формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться  
23 в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Предлагаем  
24 учащимся выполнение презентации на уроке: учебно-тренировочные и дома: для  
25 сопровождения сообщений, докладов, подготовки к конкурсам. Данный вид учебной  
26 деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует  
27 коммуникативные компетенции.

28 Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, ради ярких,  
29 неординарно мыслящих вундеркиндов, которых мы придумываем, сочиняем, выискиваем  
30 разнообразные задания. Работа с одаренными и мотивированными детьми имеет  
31 определенные результаты. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это  
32 правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области  
33 ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала,  
34 намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в  
35 нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.  
36 В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к  
37 самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий  
38 результат не заставит себя долго ждать. В любой работе главную роль играет мотивация.  
39 Если педагоги искренне заинтересованы в успехах ребенка, то будет результат-повышение  
40 качества образования.

41  
42

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- 1 1. Учителя, работающие в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах, сформировали у учащихся необходимые  
2 УУД ( по итогам ВПР).  
3 2. Контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся соответствует требованиям  
4 ФГОС НОО.  
5 3. Формирование УУД происходит на среднем уровне у 49 % учащихся, на базовом уровне у  
6 51 % .  
7 4. В ходе работы с группой детей, мотивированных на успех, можно отметить  
8 удовлетворительный уровень мотивации обучающихся к учению. Благодаря этому  
9 сохранилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,  
10 конкурсах .  
11 5. Число учащихся муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад остаётся  
12 стабильным. Однако число победителей и призёров заметно снизился.

## 13 7. Результаты воспитательной системы Школы

### 14 7.1 Характеристика системы воспитания дошкольного уровня образования

#### 15 Комплексные программы

16 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Министерство  
17 просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

18 2. Обязательная часть программы для детей первой группы раннего возраста (от 1 до  
19 2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
20 «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 3-е дополненное издание,  
21 М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021

22 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу  
23 изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественно-  
24 эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»  
25 И.А. Лыковой. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021.

26 4. Основная общеобразовательная программа муниципального казённого  
27 общеобразовательного учреждения МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского  
28 Союза И.М.Ладушкина  
29 Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом,  
30 расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно –  
31 организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными  
32 дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности,  
33 являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования,  
34 воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность,  
35 активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого  
36 воображения.

37 Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в  
38 которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал  
39 во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей,  
40 климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все  
41 перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых  
42 занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги  
43 отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

44 Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся  
45 организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации  
46 занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и  
47

1 условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие  
2 когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

3 Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной  
4 активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и  
5 настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован  
6 на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

7 Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная  
8 деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде,  
9 сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами.

10 Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по  
11 3-5 человек, во время прогулок.

12 Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС к  
13 условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с  
14 учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических,  
15 физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых  
16 центров по образовательным областям.

17 При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов  
18 Министерства образования РФ по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, в  
19 которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому  
20 оборудованию в дошкольном учреждении.

21 Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными  
22 государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной  
23 общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями  
24 воспитанников.

25 В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах  
26 деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной  
27 познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные  
28 настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды,  
29 лабиринты. Стараются свои впечатления от познанного отобразить в продуктивных видах  
30 деятельности. Дети старшей разновозрастной группы в играх самостоятельно используют  
31 разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют,  
32 классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные  
33 творческие задачи.

## 34 **7.2 Анализ воспитательной работы школы**

35 Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой  
36 воспитания и делится на следующие модули:

37 вариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,  
38 «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

39 вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,  
40 «Экскурсии, походы», « Организация предметно-эстетической среды», « Волонтерская деятельность».

41 Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами  
42 воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей  
43 рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной  
44 воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебновоспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовнонравственной личности и воспитания гражданина.

7 Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически.

10 Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

16

18 В основе воспитательной работы школы лежат мероприятия, отражающие традиции школы: -День Знаний;

19 Турслёты;

20 Концерт «Славное имя твоё-учитель»;

21 Посвящение в старшекласники;

22 Посвящение в первокласники (юнги);

23 Дни Здоровья;

24 День Матери;

25 Книжкина неделя»;

26 Новогодние праздники;

27 Татьянин день

28 Конкурс «А ну-ка, парни»;

29 Конкурс «Вперёд, мальчишки!»;

30 Смотр песни и строя;

31 Конкурс «А ну-ка, девочки»;

32 Дни воинской славы;

33 Кросс «Кольцо Победы»;

34 Последний звонок;

35 Прощание с Азбукой;

36 Выпускной бал

37

38 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого

ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

3 Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа школьной библиотеки позволяет вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В каникулярное время для учащихся также проводились мероприятия в школьной библиотеке, направленные на привитие любви к чтению, книге.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия:

20 конкурсии и выставки в виртуальный музей посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны;

22 битва за Москву;

23 талинградская битва, 79-годовщине великой Победы;

24 участвовали в - акциях « Окна Победы» , « Бессмертный полк» ,«Георгиевская ленточка»

25 всероссийская патриотическая акция «Зажгите свечи»

26 На базе нашей школы создано первичное отделение РДДМ « Движение первых» . Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба.

29

30 целями движения являются:

31 содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

32 содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;

34 создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

36 подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

38 На данный момент члены движения могут принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

40 образование и знания;

- 1 наука и технологии;
- 2 труд, профессия и свое дело;
- 3 культура и искусство;
- 4 волонтерство и добровольчество;
- 5 патриотизм и историческая память;
- 6 спорт.

За 2024 год стали вести активное участие в конкурсах, верификацию на сайте движения первых (РДМ) прошли 39 активиста

Список мероприятий, в которых приняли участие за 2024 год.

10

11 В январе Всероссийская акция «День добрых дел»

18 февраля Всероссийская акция «Письмо солдату»

18 марта делегация участвовала в слете первичных организаций Мамонтовского района..

18 апреля активно приняли участие в Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

18 октября делегация нашей школы посетила окружной медиафорум «ОбъективPRO» на базе Буканской СОШ. Наши ребята имели уникальную возможность посетить различные мастер – классы и познакомиться с различными технологиями в мире медиа.

18 ноября наше первичное отделение поддержали региональную акцию «Славный сын великого Алтая», посвященная 105-летию со дня рождения советского и российского конструктора стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова. Мероприятие началось со вступительного слова о биографии Калашникова М.Т., а затем посмотрели фильм «Калашников». Еще наше первичное отделение участвовало в осеннем марафоне Первичных отделений «Первые на Алтае 22», были проведены веселые перемены и интеллектуальные игры.

18 ноября и декабре наш снежный десант не однократно очищал памятник воинам ВОВ от снега, это было не только актом физической силы, но и проявлением уважения и благодарности к тем, кто защищал нашу Родину.

18 декабря наши Первые участвовали в торжественной церемонии вручения паспортов главой района Ветчиковым. После была интеллектуальная игра «Знатоки конституции», по результатам которой Шерепа Станислав занял 2 место. В канун Нового Года активисты Движения Первых присоединились к акции «Российский Дед Мороз», в ходе которой наши участники посетили представителей различных социально значимых профессий и специальностей на своих рабочих местах и вручили специально подготовленные особенные открытки, сделанные своими руками.

18 течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовнонравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

18 В 2024 году в школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

1 Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

создание воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; -  
приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через  
участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через  
представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции  
школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших,  
взаимное уважение детей и взрослых.

Ученическое самоуправление состоит из секторов: сектор «Досуг», «Дисциплина и порядок»,  
«Учение», «Спорт и здоровье».

13 Летние каникулы в школе в этом году проходили таким образом . В рамках летней  
оздоровительной кампании для детей и подростков на территории школы и стадиона работали на  
территории школы в июне работал ДОЛ «Солнышко», в июле работал РВО (разновозрастной отряд)  
«Вожатый нашего двора».

В летний период хорошо работал «Родительский патруль»( родители каждую неделю посещали  
места для купания) Нарушитель у нас не было. Все учащиеся находились со старшими.  
Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по  
формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и  
нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные  
часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях  
школьного и муниципального уровня.

24 Нарушитель у нас не было. Все учащиеся находились со старшими. Каждый учитель нашего  
коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них  
ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания  
обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному  
направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и  
муниципального уровня.

Обучающиеся добиваются прекрасных успехов в различных районных и окружных конкурсах.

31 Районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, и  
32 фототворчества «Рождественская звезда », в номинации «СОВМЕСТНАЯ( КОЛЛЕКТИВН  
33 АЯ)ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

34 Гибельгаус Ксения (3 место)

35 Гибельгаус Алёна (3 место)

36 Устинов Варлаам (3 место) в номинации « Видеофильм

37

38 Районной акции «Я выбираю Жизнь!»,

39 священной Международному Дню борьбы со СПИДом

40 номинации « Плакат»

11 Дидик Дмитрий (2 место)

22 Киндеркнехт Рита

33 Трушакова Мария

4

5 В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

8 В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой», уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».

15 Работа по профилактике правонарушений.

16 В 2024 году в нашей школе продолжалась работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В рамках этой программы школе проведено: составлены списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

19 оставление социальных паспортов; проведено обследование жилищных условий; организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; - проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;

23 В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладущкина действует наркопост. Утверждён состав общественного формирования по профилактике наркомании, в который вошли представители администрации школы, медработники КГБУЗ ЦРБ Мамонтовского района, классные руководители, представители ученического самоуправления и родительской общности.

28 Наркопост школы взаимодействует с общественными организациями, такими как административной комиссией и советом общественности при администрации Корчинского сельского совета, школьной библиотекой, Досуговым центром села, территориальным центром социальной помощи семье и детям Мамонтовского района.

32 Периодичность заседаний наркопоста - не менее 1 раза в четверть. У нас было запланировано 53 таких заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

34 проведении анкетирования «Твоя жизненная позиция».

36 подготовке памяток «Подросток и наркотики».

36 подготовке советов на тему «Вред наркотиков».

37 подготовке и проведении акции «Спорт вместо наркотиков».

38 Эффективность организации воспитательно -профилактической деятельности проявляется в следующем:

За 2024 год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется классным руководителем на год и редактируется в течение каждой четверти.

На базе ОО созданы волонтерские отряд «Живинка», в которых охвачены обучающиеся безразличные к жизни жителей своего села.

В состав волонтерского отряда входят обучающиеся 5-9 классы. Вся работа отряда велась в соответствии с рекомендациями краевого Управления по делам молодёжи. В течении этого времени были проведены акции : «Низкий поклон труженикам тыла» , «День пожилого человека», «Окна Победы», «Защитим память героев». Следует отметить активность в работе волонтерского отряда учащихся 4 класса.

Учащиеся 8-9 классах вошли в состав отряда юнармейцев «Витязи» .

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное сочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно и неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого

жизни, сознание своей необходимости людям.

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

**Выбор профессии** - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги школы , классные руководители работают над тем, как лучше помочь обучающемуся при выборе профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личности своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

1 Проанализировав профориентационную работу в школе, можно выделить несколько «блевых» факторов:

- Наша ОО не может в достаточной степени создать условия для удовлетворения потребностей всех учеников.

- Неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления.

- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.

- Отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики.

9 **Профориентационная работа** заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

12 Профориентационная работа занимает важное место в деятельности ОО, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Поэтому педагоги начинают вести эту работу, начиная с 1 класса. Именно у учащихся начальной школы закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. В 1-4 классах на уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с миром профессий, узнают об особенностях профессий своих родителей. На уроках русского языка – изучают профессиональную лексику, подбирают слова, связанные с конкретной профессией. При изучении литературного чтения в течение всего курса младшие школьники знакомятся с многообразием профессий. С первых уроков дети узнают о работе библиотекаря. Знакомство с этой профессией идёт через встречу со специалистом и знакомством с самой библиотекой. Так же на уроках литературного чтения и русского языка используются пословицы о труде: «Дело мастера боится», «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Маленькое дело лучше большого безделья». На уроках на основе стихов и рассказов С. Михалкова «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковского «Кем быть?», Л. Толстого «Прыжок», Л. Пантелеев «Честное слово» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» и многих других дети знакомятся с самыми разнообразными профессиями. В ходе беседы дети выясняют и закрепляют свои знания о прочитанных профессиях, о людях, занятых ими. На этих уроках помогает словарная работа, просмотр презентаций, инсценировки.

Во внеурочное время на занятиях «В мире профессий», целью которых является формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем, ребята знакомятся с профессиями, которые нас охраняют, лечат, учат, с профессиями, связанными с природой. Через игровую деятельность, исследовательскую учащиеся постигают мир профессии. Участвуют в конкурсах рисунков «Профессии моей семьи», пишут сочинения-рассуждения «Кем я хочу быть...».

36 Профориентационная работа продолжается и в среднем звене. Так же через уроки  
37 русского языка, литературы, биологии, математики, труда и курсов внеурочной деятельности:  
38 в 5-7 классах на занятиях внеурочной деятельности «Черчение и графика» учащиеся  
39 рассматривают профессии, использующие черчение в своей деятельности. На уроках труда  
40 знакомятся с профессиями, участвующими в производстве текстильных волокон, ткани и  
41 других материалов, необходимых для создания изделия, профессиями, которые уже устарели и  
42 практически исчезли из нашей жизни, с рабочими специальностями.

Классные руководители с 6-11 классы ведут уроки профминимума «Россия-мои горизонты». При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

6-7 класс — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить ребёнка избыточной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для 8-9 класса уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9-го класса, какие предметы выбирать для сдачи ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

1 Единый день проведения родительского собрания по профориентации "Россия – мои горизонты".

12 Также наша ОО является участником проекта «Билет в будущее» (основной уровень),  
13 что содействует профессиональному самоопределению обучающихся, знакомятся со  
14 спецификой рынка труда и системы профессионального образования.

Проводятся уроки «Проектория» для достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Обучающиеся 9 классов ежегодно принимают участие в Дне открытых дверей, организованных ВШЭ, ССУЗ. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в АлтГТУ по программам Профессоритета. Так же для учащихся 8-9 классов организуются с представителями колледжей, таких как Ребрихинский профессиональный колледж, Барнаульский кооперативный техникум.

1 [https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_352.html](https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_352.html)

В рамках работы «Дружины юных пожарников» ребята посещают пожарную часть в поселке Космопольский, где знакомятся с особенностями профессии «пожарник», участвуют в соревнованиях ДЮП.

25 [https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_331.html](https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_331.html)

27 Продолжают знакомство с профессиями, которые нас защищают. Ребята с 1-11 классы  
28 участвуют в «Смотре песни и строя», где учатся строевому шагу, выполнению команд,  
29 разучивают маршевые песни, знакомятся с родами войск, их особенностями.

30 [https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_305.html](https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_305.html)

Для того, чтобы окунуться в мир педагога, столкнуться с любопытными глазами малышей, ответить на массу вопросов, проверить тетради, подготовиться к уроку и провести его интересно и качественно — такая возможность дается каждому старшекласснику при проведении Дня учителя. День самоуправления-традиция нашей ОО, где ребята пробуют себя в роли учителей, директора ОО, ответственных за УР и ВР, готовят сценарий проведения праздника, а учителя в этот день — в роли учеников, вспоминают свое прекрасное детство. [https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193\\_346.html](https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_346.html)

39 Таким образом, одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы, а так же обучающимся школы необходима квалифицированная и своевременная помощь при выборе профессии, и этим профессионалом,

помогающим и направляющим их, неизменно остаются классные руководители. И педагоги, находящиеся всегда рядом и готовые помочь.

### 3 Вывод:

4 Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов, олимпиад.. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

18 Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий. К сожалению, не все запланированные мероприятия проводились своевременно, отмечается некачественная подготовка обучающихся к мероприятиям. Некоторые виды внеклассной работы не проводились в связи с большой загруженностью ответственных.

23 Планирование школьной детской организации «Бригантина» осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Целью работы детской организации было создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Основными задачами деятельности организации «Бригантина» были: развитие творческих способностей, развитие познавательного интереса учащихся, привитие любви к окружающему миру, развитие и сохранение интереса к народным традициям, воспитание физических, нравственных и морально – волевых качеств.

Удалось посетить все остановки, которые были запланированы.

В экипажах среди детей проводились конкурсы рисунков, викторины, разучивались песни, стихи, танцы. В этом году ребята всех экипажей подготовили большой концерт для своих мам. Каждый экипаж подготовил свою небольшую музыкальную программу.

Как всегда, очень интересно прошел первый сбор, который особенно ждут первоклассники, ребята после определенных испытаний – матросы берут с собой в путешествие.

Замечательно прошел новогодний праздник. В подготовке праздника приняли участие все ребята флотилии. В начальной школе есть хорошая традиция: разучивать новые новогодние песни, игры, танцы, стихи. Именно в этом мероприятии ребята сами проявили активность, инициативность и ответственность.

В январе, у ребят состоялся праздник «На завалинке...» Они стали участниками фольклорного праздника, где вспомнили традиции русского народа, народные обряды и обычаи. На сборе звучали русские народные песни, загадки, веселые потешки, пословицы и поговорки.

В феврале ребята всех экипажей приняли участие в конкурсе смотра строя и песни. Разучили песни, вспоминали и учились ходить строем.

В марте, мальчики поздравляли девочек, приготовив для них музыкальные номера, конкурсную программу.

Апрель – месяц пробуждения природы, а значит и ее защите. В этом году экологический сбор будет посвящен теме «Охрана природы – забота каждого». Ребята поговорят о проблемах нашей планеты и внесут свои предложения по тому, что можно сделать, чтобы как можно дольше на Земле светило солнышко, пели птицы и жили наши люди.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят ДО была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные, краевые мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

## 22 **8. Организация работы в области сбережения здоровья**

### 23 **8.1. Условия для занятий физкультурной и спортом в дошкольной группе**

24 В ДО уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые  
25 направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить,  
26 поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и  
27 обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание  
28 валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

29 Создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-  
30 оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое  
31 благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной группе.

32 Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- 33 - оздоровительная работа;
- 34 - лечебно-профилактическая работа;
- 35 - организационно-методическая работа.

36 В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья,  
37 согласно планам оздоровительных мероприятий, разработана и ежегодно корректируется  
38 система оздоровления и физического развития воспитанников.

39 Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к  
40 здоровому образу жизни: соблюдение санэпидрежима, правильное сбалансированное питание  
41 согласно примерному 10-ти дневному меню, закаливающие мероприятия, режим  
42 проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на  
43 прогулку, профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний, привитие  
44 детей согласно национального календаря профилактических прививок.

- 1 Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.  
 2 Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с  
 3 индивидуальными особенностями каждого ребенка. Созданы картотеки подвижных и  
 4 народных игр, гимнастик, считалок. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные  
 5 формы взаимодействия.

6 **Система физкультурно-оздоровительной работы**

| Формы работы  | Содержание   | Условия организации                                      |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   |  | место  | время                            |
| Утренняя гимнастика<br>Цель проведения:<br>повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | 1.Традиционная гимнастика.<br>2.Гимнастика из набора подвижных игр.<br>3.Оздоровительный бег.<br>4.Гимнастика на музыкальном материале.  | В музыкальном зале.<br>В летний период на свежем воздухе | Ежедневно перед завтраком        |
| Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.  | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту, праздники, развлечения. | На воздухе, в музыкальном зале, в спортивном зале        | 3 раза в неделю в утреннее время |
| Подвижные игры  | Используются различные виды игр.   | В группе, на воздухе, в спортивном зале                  | ежедневно                        |
| Двигательные разминки   | Варианты: Упражнения на  | На воздухе, на   | ежедневно                        |

|                                    |   |  |           |
|------------------------------------|---|--|-----------|
| (физминутки, динамические паузы)   | развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.   | игровой площадке, в спортивном зале          |           |
| Гимнастика после сна               | Используются комплексы гимнастик  | В групповой комнате                          | ежедневно |
| Закаливающие мероприятия           | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану  |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.   | Устанавливается индивидуально                | ежедневно |
| Праздники, досуги, развлечения.    | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями  | В спортивном зале                            | По плану  |

1

2

### Система закаливающих мероприятий

|                      |   |
|----------------------|---|
| Система закаливания  | Формы работы                                    |
| В повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в летнее время |
|                      | Облегченная форма одежды                        |
|                      | Ежедневные прогулки на свежем воздухе           |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Дневной сон   |
|                           | Гимнастика после дневного сна   |
|                           | Солнечные ванны в летний период времени   |
|                           | Гигиенические процедуры   |
|                           | Проветривание помещений   |
| Специально организованные | Рациональное питание  |
|                           | Утренняя гимнастика   |
|                           | Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная) |
|                           | Физкультурно-оздоровительные занятия  |
|                           | Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)       |
|                           | Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)                          |
|                           | Витамиотерапия  |

1

2

3 **Вывод:** В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.  
 4 Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году,  
 5 продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей  
 6 потребности здорового образа жизни.

7 Необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать  
 8 физкультурно-оздоровительную работу, приобрести современные гимнастические комплексы  
 9 в спортивный зал.

10

## 11 **8.2.Состояние здоровья обучающихся.**

12 По результатам медицинского осмотра 2024 года прошли обследование 60  
 13 обучающихся (подростки) школы и ДО-16 ( Акт осмотра от 24.02.2023 ). Выявлены такие  
 14 группы здоровья: I – 26обучающихся, II – 30 обучающихся, III -2 обучающихся, IV – 1  
 15 обучающийся. Выявлены дети с нарушением зрения-5 человек, нарушение осанки-1,  
 16 скалиоз-15, плоскостопие-15, ожирение- 5 обучающихся, с нарушением слуха – 0, дети-  
 17 инвалиды -2. Физкультурные группы: подготовительная группа -1 обучающийся,  
 18 специальная группа - 1 обучающийся, все остальные дети входят в основную группу.

19 Горячим питанием охвачены все обучающиеся.

20

## 21 **8.3.Условия для занятий физкультурой и спортом в школе.**

22 Школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета. Инвентарём и  
 23 оборудованием для занятий обеспечены на 50 %. Традицией стало проводить окружные  
 24 соревнования, в которых активно принимают участие учащиеся Комсомольской,  
 25 Ермачихинской, и Первомайской школ.

26 Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных  
 27 занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

1 На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения,  
2 отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях  
3 педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию  
4 координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического  
5 здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры  
6 является базой для реализации образовательной программы.

7 Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

8 – Систематические физкультурные занятия.

9 – Спортивные праздники и развлечения.

10 – Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и  
11 всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

12 В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует  
13 укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-  
14 гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического  
15 развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

16 Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют  
17 определенное внимание организации по выполнению двигательного режима.

18 Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

19 В ДО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной  
20 деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить  
21 игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих  
22 упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить  
23 закаливающие процедуры после дневного сна.

24 Пути реализации данного направления работы:

25 - продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду, дополнить спортивный зал  
26 спортивным оборудованием;

27 - планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с  
28 результатами педагогического наблюдения;

29 - продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре  
30 игры с элементами спорта;

31 - продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни  
32 используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания,  
33 организации совместных досуговых мероприятий и др.

34 - продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

35 - усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

36 **Вывод:** в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и  
37 укреплению здоровья детей в 2023 учебном году проведена коллективом успешно.

#### 39 **8.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

40 Питание осуществляется в современно оборудованной столовой на 60 посадочных  
41 мест и 20. Дети получают горячие завтраки. Перерыв на завтрак составляет 15 минут, на  
42 первом перерыве питаются обучающиеся 1-4 классов, на втором перерыве обучающиеся 5-8  
43 классов, на третьей перемене обучающиеся 9-11 классов. Горячие завтраки получают 98 %

1 обучающихся. Согласно анкетированию, обучающихся и их родителей, их устраивает  
2 качество завтраков.

3 Согласно приказу «Об организации горячего питания детей с ОВЗ» на базе школ  
4 организовано бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ, УО (4 человека).  
5 Для обучающихся начальной школы с 1 сентября 2021 года организовано бесплатное  
6 питание, также бесплатные горячие завтраки получают дети из многодетных семей.

7 Ежегодное медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с  
8 КГБУЗ Мамонтовская ЦРБ (Корчинская амбулатория). В сентябре-октябре медосмотр  
9 прошли учащиеся школы, в марте-апреле - воспитанники детского сада.

10 Обучающиеся 5,6,8,9 классов проходили обследование краевыми специалистами.

### 11 **Организация питания воспитанников**

12 Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно  
13 оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья  
14 ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим  
15 потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным  
16 воздействиям.

17 Закупка продуктов питания в ДО производится по договорам с торгующими организациями.  
18 Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к  
19 приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения  
20 и признаками порчи.

21 Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для  
22 мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным)  
23 шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 2 холодильниками,

24 В ДО организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню,  
25 имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При  
26 организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной  
27 потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов),  
28 выполнение режима питания, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во  
29 время питания.

30 Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная  
31 комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.  
32 Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. В группах соблюдается  
33 питьевой режим.

34 **Вывод:** питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню,  
35 направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа  
36 2.4.1.3049-13

## 38 **8.5 .Характеристика системы ППМС- сопровождения**

39 **ППМС служба сопровождения** предназначена для оказания помощи учащимся,  
40 имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для  
41 проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья  
42 ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. В  
43 20223 году была поставлена цель работы педагогов, реализующих программы психолого-  
44 педагогического сопровождения: дальнейшее развитие системы сопровождения детей с  
45 ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных особенностей развития  
46 каждого ребенка.

1           **Для реализации поставленной цели на 2024 год были определены следующие**  
2 **задачи:**

- 3 - своевременное выявление и изучение особенностей развития детей, имеющих ограниченные
- 4 возможности здоровья, прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и
- 5 механизмов уже возникших проблем развития ребенка;
- 6 - защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической
- 7 безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- 8 - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка,
- 9 начиная с раннего возраста;
- 10 - реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы
- 11 сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и
- 12 особенностям учащихся, в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- 13 - психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

14           **Выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:**

- 15 - психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- 16 - коррекционно-развивающая работа;
- 17 - организационно-методическая работа и консультирование;
- 18 - просветительская деятельность.

19           На первом этапе работы по психолого-педагогическому сопровождению проводился  
20 предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми  
21 участниками образовательного процесса и окружения ребенка. После этого осуществлялась  
22 психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка.  
23 На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов были выработаны  
24 приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению  
25 социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных  
26 (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная  
27 мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов –  
28 восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного  
29 периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения  
30 в другое).

31           **Вопросы, которые обсуждались на совещаниях в течение 2024 года:**

- 32 -снижение факторов риска, приводящих к нарушению психологического здоровья в процессе
- 33 адаптации детей с ОВЗ к школе;
- 34 -формирование комфортной образовательной среды;
- 35 -снижение уровня тревожности у детей;
- 36 -эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- 37 - формирование познавательных, коммуникативных УУД и творческих способностей
- 38 учащихся с ОВЗ;
- 39 -выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к
- 40 учащимся.

#### 41           **9.Обеспечение безопасных условий обучения**

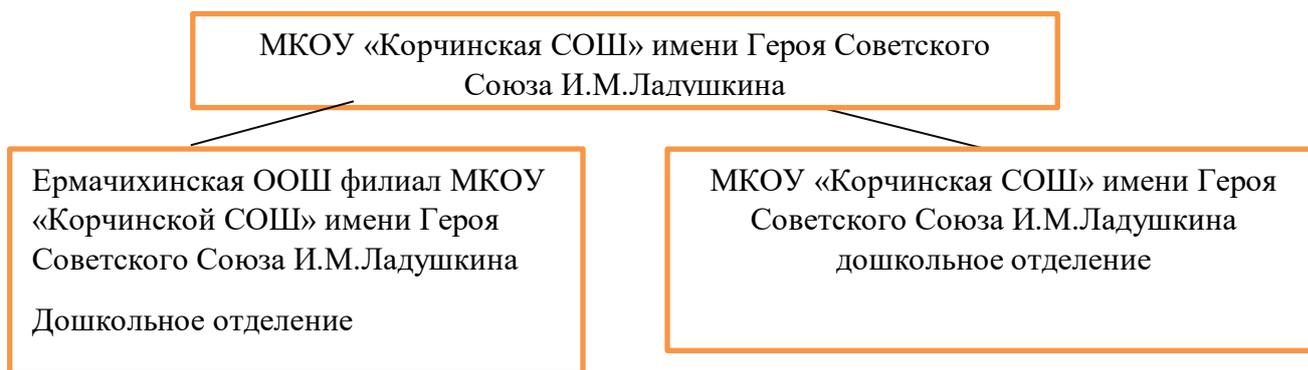
42           В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина  
43 обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного  
44 процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная  
45 кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Имеется  
46 «Паспорт безопасности».

1 Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые  
 2 тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности  
 3 аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной  
 4 безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия  
 5 приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других  
 6 ведомств и учреждений. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности», а также  
 7 разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в  
 8 дневники обучающихся начальной школы.

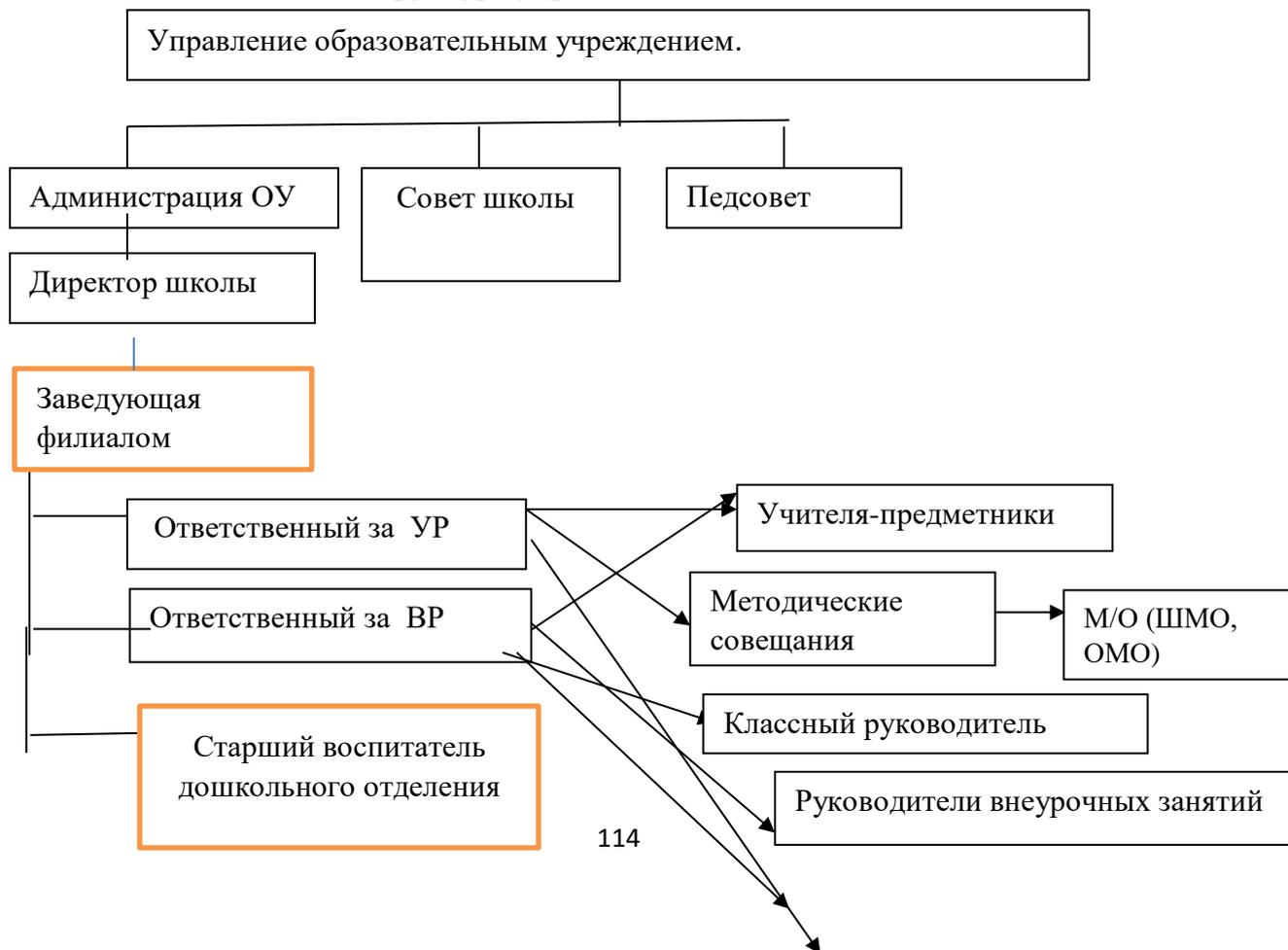
9 **10. Оценка системы управления**

10  
11 **Структура управления и принятия решений**

12  
13 **Структура ОО**



24  
25 **Структура управления**



Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

### Открытость информационного пространства

Открытость информационного пространства МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина осуществляется через сайт школы, телеграмм –канал.

### 11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

#### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Таблица 11.

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 2021   | 2022   | 2023   |
| физики   | 2  | 2  | 2  |
| химии  | 0  | 0  | 0  |
| биологии (естествознания)  | 2  | 2  | 2  |
| информатики и ИКТ  | 2  | 2  | 2  |
| начальных классов  | 7  | 8  | 8  |
| лингвфонных кабинетов  | 0  | 0  | 0  |
| другие учебные кабинеты (указать):   | 2 кабинета истории и обществознания;<br>4 кабинета литературы и русского языка;<br>3 кабинета математики;<br>1 кабинет английского языка | 2 кабинета истории и обществознания;<br>3 кабинета литературы и русского языка;<br>3 кабинета математики;<br>1 кабинет английского языка | 2 кабинета ист<br>обществознани<br>3 кабинета лит<br>русского языка;<br>3 кабинета математ<br>1 кабинет английско<br>языка |
| лабораторий  | 2  | 3  | 3  |
| библиотеки /справочноинформационного центра и т.д.   | 2  | 2  | 2  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| учебных мастерских             | 0 | 0 | 0 |
| актового зала                  | 0 | 0 | 0 |
| спортивного зала               | 2 | 2 | 2 |
| бассейна                       | 0 | 0 | 0 |
| стадиона, другое (указать)     | 0 | 0 | 0 |
| спортивной площадки            | 0 | 0 | 0 |

1  
2  
3

**Таблица 12.**

**Материально – техническое оснащение кабинетов начальной школы**

| №  | Наименование ТСО                 | Количество<br>2022 год | Количество<br>2023 год |
|----|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1  | Телевизор                        | 1                      | 1                      |
| 2  | Доска интерактивная «Smart»      | 3                      | 3                      |
| 3  | Доска магнитная, комбинированная | 2                      | 2                      |
| 4  | Видеоплеер                       | 2                      | 2                      |
| 5  | Ноутбук                          | 4                      | 4                      |
| 6  | Экран                            | 13                     | 13                     |
| 7  | Компьютер                        | 3                      | 3                      |
| 8  | Проектор                         | 6                      | 6                      |
| 9  | МФУ                              | 2                      | 2                      |
| 10 | Колонки                          | 4                      | 4                      |
| 11 | Микроскоп                        | 2                      | 2                      |

4  
5  
6

**Таблица 13.**

**Материально – техническое оснащение кабинетов основной и средней школы**

| Наименование   | Показатели<br>в 2022г. | Показатели<br>в 2023г. | Показатели<br>в 2024г. |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество компьютерных классов в ОУ                         | 2                      | 2                      | 1                      |
| Количество компьютеров в ОУ (всего)                          | 20                     | 20                     | 20                     |
| используемых в управлении ОУ                                 | 3                      | 3                      | 3                      |
| используемых в учебном процессе                              | 13                     | 13                     | 13                     |
| используемых в библиотеке                                    | 1                      | 1                      | 1                      |
| Наличие выхода в Интернет                                    | да                     | да                     | да                     |
| Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с | да                     | да                     | да                     |
| Наличие локальной сети                                       | да                     | да                     | да                     |
| Количество мультимедийных проекторов                         | 10                     | 11                     | 11                     |
| Количество интерактивных досок                               | 1                      | 1                      | 1                      |
| Телевизор  | 1                      | 1                      | 1                      |
| Видеоплеер   | 1                      | 1                      | 1                      |
| Доска магнитно- маркерная                                    | 2                      | 2                      | 1                      |
| МФУ  | 5                      | 5                      | 5                      |

|                     |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|
| Экраны              | 10 | 10 | 11 |
| МФ экран VIEW SONIK | 1  | 1  | 1  |

Таблица 14

**Материально – техническое оснащение кабинета физики (Точка Роста)15 кабинет**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 Площадь кабинета - 48 м<sup>2</sup>
- 6 Площадь лаборантской комнаты - 15 м<sup>2</sup>
- 7 Посадочных мест – 16
- 8 Ноутбук – 1шт.
- 9 Принтер – 1 шт.
- 10 Клавиатура – 1 шт.
- 11 Проводная мышь – 1 шт
- 12 Доска – 1
- 13 Оборудование («Точка роста»)
- 14 1. Конструктор программируемых моделей инженерных систем
- 15 2. Робототехнический образовательный набор «Клик»
- 16 3. Машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbook Si1512 – 3
- 17 шт.
- 18 4. Портативная проводная мышь – 3 шт.
- 19 5. Цифровая лаборатория для школьников (конструктор для проведения экспериментов
- 20 по физике)
- 21 • Комплект элементов для опытов по механике- 2 шт
- 22 • Комплект элементов для опытов по молекулярной физике – 2шт.
- 23 • Комплект элементов для опытов по электричеству и магнетизму – 2 шт.
- 24 • Комплект элементов для опытов по оптике – 2шт.
- 25 • Экран стальной – 2 шт.
- 26 • Переходник для питания- 2 шт.
- 27 • Переходник для питания от аудиовыхода – 2 шт.
- 28 • Набор деталей конструктора – 2 шт.
- 29 • Кейс (система0 для хранения и транспортировки – 2 шт.
- 30 • Перечень элементов – 2шт.
- 31 6. Цифровая лаборатория для школьников (предметная область физика)
- 32 • Беспроводной мультитачик со встроенными датчиками – 2 шт.
- 33 • Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
- 34 • Сенсор – электрод электрического напряжения – 2 шт.
- 35 • Сенсор – электрод силы тока – 2 шт.
- 36 • Сенсор – электрод магнитного поля - 2шт.
- 37 • USB – осциллограф – 2 шт.
- 38 • Фиксатор щупов для USB –осциллографа – 2 шт.
- 39 • Блок фиксации – 2 шт.
- 40 • Конструктор для проведения экспериментов – 2 компл.
- 41 • Модуль генератор цифровых и аналоговых сигналов – 2 шт.
- 42 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 А вилка- USB В вилка) 180 см.- 2 шт.
- 43 • Зарядное устройство для беспроводного мультитачика – 2 шт.
- 44 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 А USB-вилка Type-C вилка) 180 см – 2 шт.

- 1 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 A mini USB-вилка) 180 см – 2 шт.
- 2 • USB –адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy – 2 шт.
- 3 • USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
- 4 • Комплект соединительных приборов – 2 шт.
- 5 • Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
- 6 • Методические рекомендации для расчетных моделей – 2 шт.
- 7 • Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- 8 • Справочно – методические материалы по физике – 2 шт.
- 9 • Дополнительные справочно-методические материалы по физике – 2 шт.
- 10 • Паспорт для ЛЦИ -16(32) – 2 шт.

11

12 Оборудование

13 **Механика**

- 14 1. Весы учебные с гирями
- 15 2. Штативы
- 16 3. Динамометры лабораторные
- 17 4. Желоба прямые
- 18 5. Набор грузов по механике
- 19 6. Рычаг – линейка
- 20 7. Подвижный блок
- 21 8. Неподвижный блок
- 22 9. Шарик
- 23 10. Манометр механический
- 24 11. Метроном
- 25 12. Камертон на резонирующих ящичках с молоточком
- 26 13. Машина волновая
- 27 14. Брусочек для изучения движения с трением
- 28 15. Прибор для демонстрации деформации тел
- 29 16. Уровень

30

31 **Оптика и квантовая физика**

- 32 1. Экран со щелью
- 33 2. Прибор для измерения световой волны
- 34 3. Прибор дифракционных решеток
- 35 4. Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок
- 36 5. Спектроскоп лабораторный
- 37 6. Поляриод
- 38 7. Набор по дифракции, интерференция, поляризация
- 39 8. Набор светофильтров
- 40 9. Лабораторный набор «геометрическая оптика»
- 41 10. Зеркала вогнутые
- 42 11. Призма прямого зрения
- 43 12. Прибор по дисперсии света

44 **Электродинамика**

- 45 1. Амперметры лабораторные
- 46 2. Вольтметры лабораторные
- 47 3. Катушка – моток

- 1 4. Ключи замыкания тока
- 2 5. Компасы
- 3 6. Провода соединительные
- 4 7. Набор прямых и дугообразных магнитов
- 5 8. Набор резисторов проволочных
- 6 9. Потенциометр
- 7 10. Реостаты ползунковые
- 8 11. Электромагниты разборные
- 9 12. Электродвигатель
- 10 13. Трансформатор разборный
- 11 14. Амперметр стрелочный
- 12 15. Вольтметр стрелочный
- 13 16. Источник высокого напряжения
- 14 17. Султаны электрические
- 15 18. Конденсатор переменной емкости
- 16 19. Конденсатор разборный
- 17 20. Палочки из стекла и эбонита
- 18 21. Набор выключателей
- 19 22. Магазин резисторов
- 20 23. Штативы изолирующие
- 21 24. Звонок электрический
- 22 25. Катушка дроссельная
- 23 26. Электрофорная машина
- 24 27. Прибор для изучения правила Ленца
- 25 28. Набор полупроводниковых элементов (диод, транзистор, фотоэлемент, термистор, фоторезистор)
- 26
- 27 29. Электрометр
- 28 30. Модель электронного – лучевой трубки
- 29 **Молекулярная физика и термодинамика**
- 30 1. Калориметр
- 31 2. Термометры
- 32 3. Цилиндры измерительные (мензурки)
- 33 4. Комплект для исследования уравнения Менделеева – Клапейрона и изопроцессов
- 34 5. Барометр – анероид
- 35 6. Психрометр
- 36 7. Пресс гидравлический
- 37 8. Шар Паскаля
- 38 9. Модель двигателя внутреннего сгорания
- 39 10. Модель кристаллических решеток
- 40 11. Огниво воздушное
- 41 12. Прибор для демонстрации теплопроводности тел
- 42 13. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
- 43 14. Набор для демонстрации плавления тел
- 44 15. Лабораторный набор «Исследование атмосферного давления»
- 45 16. Лабораторный набор «Тепловые явления»
- 46 17. Набор паровой и газовой турбины
- 47 18. Модель фонтана

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46

**Таблица 16**

**Материально – техническое оснащение кабинета химии, биологии (Точка Роста)**  
**18 кабинет**

18 кабинет

Площадь кабинета - 48 м<sup>2</sup>

Площадь лаборантской комнаты - 25 м<sup>2</sup>

Посадочных мест – 16

Моноблок – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Проводная мышь – 1 шт

Интерактивная панель – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт

Оборудование (химия)

- Весы лабораторные электронные – 2 шт.
- Спиртовка – 2 шт.
- Воронка коническая – 2 шт.
- Палочка стеклянная – 2 шт.
- Пробирки – 20 шт.
- Стакан стекло 50 мл. – 4 шт.
- Цилиндр 50 мл. – 2 шт.
- Штатив для пробирок – 2 шт.
- Зажим пробирочный – 2 шт.
- Очки защитные – 2 шт.
- Фильтры бумажные – 2шт.
- Халат – 4 шт.
- Перчатки – 4 пары
- Горючее для спиртовок 330 мл. – 2 шт.
- Шпатель – 6 шт.
- Набор флаконов для хранения (флакон 30 мл.) – 120 шт
- Цилиндр стеклянный 500 мл – 2 шт.
- Стакан пластиковый 500 мл – 6 шт.
- Комплект ершей для мытья колб – 2 набора
- Беспроводной мультидатчик по химии со встроенными датчикам – 2 шт.
- Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
- Сенсор электрод (щуп) электрической проводимости – 2 шт.
- Комбинированный рН-электрод – 2 шт.
- Согласующий модуль рН – 2 шт.
- Датчик оптической плотности 525 нм – 2 шт.
- Кювета – 2 шт.

- 1 • Набор лабораторной оснастки – 2 шт.
- 2 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- USB B) 180 см – 2 шт.
- 3 • Зарядное устройство для беспроводного мультитачика – 2 шт.
- 4 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- USB Type-C) 180см – 2 шт.
- 5 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- miniUSB)180 см – 2 шт.
- 6 • USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy 2 шт.
- 7 • USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
- 8 • Соединительный кабель для IDC разъёма – 2 шт.
- 9 • Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
- 10 • Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- 11 • Справочно-методические материалы по химии – 2 шт.
- 12 • Методические рекомендации по работе с программой для регистрации данных с датчиком, включая веб- камеру – 2 шт.
- 13
- 14 • Паспорт для ЛПЦИ -16(32)

#### 15 Перечень реактивов (химия)

- 16 • Гидроксид натрия (раствор 10-15%)
- 17 • Гидроксид кальция (раствор 10-15%)
- 18 • Хлорид натрия (раствор 10-15%)
- 19 • Хлорид лития (раствор 10-15%)
- 20 • Хлорид кальция (раствор 10-15%)
- 21 • Хлорид меди II (раствор 10-15%)
- 22 • Хлорид алюминия (раствор 10-15%)
- 23 • Хлорид железа III (раствор 10-15%)
- 24 • Хлорид аммония (раствор 10-15%)
- 25 • Хлорид бария (раствор 10-15%)
- 26 • Сульфат бария (раствор 10-15%)
- 27 • Сульфат натрия (раствор 10-15%)
- 28 • Сульфат магния (раствор 10-15%)
- 29 • Сульфат меди II(раствор 10-15%)
- 30 • Сульфат железа II (раствор 10-15%)
- 31 • Сульфат цинка (раствор 10-15%)
- 32 • Сульфат аммония (раствор 10-15%)
- 33 • Нитрат натрия (раствор 10-15%)
- 34 • Карбонат натрия (раствор 10-15%)
- 35 • Гидрокарбонат натрия (раствор 10-15%)
- 36 • Фосфат натрия (раствор 10-15%)
- 37 • Бромид натрия (раствор 10-15%)
- 38 • Йодид натрия (раствор 10-15%)

39

#### 40 Оборудование (биология)

41

- 42 • Беспроводной мультитачик по биологии со встроенными датчикам – 2 шт.
- 43 • Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
- 44 • Сенсор электрод температуры окружающей среды – 2 шт.
- 45 • Комбинированный рН-электрод – 2 шт.

- 1 • Согласующий модуль рН – 2 шт.
- 2 • Цифровая видеокамера (цифровой микроскоп) – 2 шт.
- 3 • Зарядное устройство для беспроводного мультидатчика – 2 шт.
- 4 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 А- USB Type-C) 180см – 2 шт.
- 5 • Соединительный USB кабель (USB 2,0 А- miniUSB)180 см – 2 шт.
- 6 • USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy 2 шт.
- 7 • USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
- 8 • Стержень для закрепления мультидатчика – 2 шт.
- 9 • Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
- 10 • Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- 11 • Справочно-методические материалы по биологии – 2 шт.
- 12 • Методические рекомендации по работе с программой для регистрации данных с датчиком, включая цифровую видеокамеру (микроскоп) – 2 шт.
- 13
- 14 • Паспорт для ЛПЦИ -16(32)
- 15 • Микроскоп цифровой биологический XSP -113RT – 2 шт.
- 16 • Микроскоп световой – 2шт.
- 17 • Машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbook Si1512 – 2
- 18 шт.
- 19 • Портативная проводная мышь – 2 шт.
- 20 • Набор готовых микропрепаратов ботаника – 2 шт.
- 21 • Набор готовых микропрепаратов зоология – 1 шт.
- 22 • Набор готовых микропрепаратов анатомия – 1 шт.
- 23 • Набора гербария – 6 шт.
- 24 • Набор плакатов
- 25 • Набор барельефных моделей
- 26 • Набор магнитных карточек
- 27 • Набор моделей головного мозга животных
- 28 • Набор моделей по антропологии
- 29 • Муляж сердца
- 30 • Муляж глазного яблока
- 31 • Муляж уха
- 32 • Муляж почки
- 33 • Муляж черепа
- 34 • Муляж скелета человека
- 35 • Муляж скелета кролика

36

37 В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

38 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

39 группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

40 образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

41 художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

42 информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

43 группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

44 планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью

45 ООП.

1

| № | Наименование          | Технические средства/количество | Функциональное использование   |
|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Телевизор             | 1                               | Для работы с педагогическим персоналом.  |
| 2 | Ноутбук               | 2                               |  |
| 3 | Магнитофон            | 1                               | Для работы с детьми, организации воспитательной и образовательной деятельности |
| 4 | Музыкальный центр     | 1                               |  |
| 5 | Принтер               | 3                               |  |
| 6 | Ксерокс               | 2                               |  |
| 7 | Экран для мультимедиа | 1                               |  |
| 8 | Проектор              | 1                               |  |

2 Информационное обеспечение Детского сада включает:

3 – информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1  
4 принтером.

5 В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для  
6 организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных  
7 программ.

8

9 **Вывод:** Режим работы показал отсутствие необходимых комплектов заданий для  
10 работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем  
11 ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2024 году  
12 поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при  
13 наличии).

14 Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность  
15 библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо  
16 обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение  
17 электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических  
18 рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и  
19 комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной  
20 программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме..

21 В 2022 году не было выделено финансирование на приобретение учебно-  
22 лабораторного оборудования, поэтому материально – техническая база школы не  
23 пополнилась, но с открытием центра «Точка Роста» было поступление оборудования для  
24 кабинетов химии, биологии и физики.

25

### 26 **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

27 Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

28

29

**Таблица 14.**

| Показатель   | Результат самообследования |
|--|----------------------------|
| Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)  | От 9 до15                  |
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся | 18                         |

|  |      |
|--|------|
| % фонда учебной литературы не старше 5 лет                 | 87 % |
| Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа | Да/1 |

Школа обеспечена современной информационной базой (есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники (4) и т.д.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте ОУ)

## **12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Система оценки качества образования**

В 2024 учебном году все виды контроля осуществлялись через единую тему «Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы».

Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- 1 -основные образовательные программы;  
2 -дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);  
3 -качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;  
4 -качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  
5 -удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.  
6 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:  
7 -материально-техническое обеспечение;  
8 -информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое  
9 обеспечение);  
10 -санитарно-гигиенические и эстетические условия;  
11 - организация горячего питания;  
12 -кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую  
13 деятельность педагогов);  
14 -общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет,  
15 родительские комитеты, ученическое самоуправление).  
16 В рамках ВШК были посещены уроки математики (Лупарева О.В.), географии  
17 (Выродова Н.И.), Дергуновой В.И.( 1 класс), Мануйловой Н.С., Миханошиной С.В.,  
18 Афонинной Т.Г. (русский язык), уроки физической культуры и ОБЖ (Гладышев Р.С., Есенкова  
19 Е.А.).  
20 . Анализ посещенных уроков у данных учителей выявил и следующие проблемы  
21 некоторых учителей:  
22 -отсутствие индивидуального подхода к учащимся,  
23 -использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;  
24 -недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья;  
25 - на уроках не прослеживается работа с детьми ОВЗ.  
26 В течение 2024г. были проведены тематические и индивидуальные виды контроля  
27 Тематический контроль.  
28 -Контроль выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных  
29 работ, практических работ, экскурсий. Программы по всем предметам пройдены.  
30 Необходимый минимум контрольных работ и практической части программы выполнен.  
31 -Предпрофильная подготовка.  
32 -Контроль выполнения всеобща. Проводилась работа с отстающими детьми; учащимися,  
33 имеющими, повышенную мотивацию в обучении через систему индивидуальных  
34 консультаций.  
35 Посещение и анализ работы учителей – предметников .  
36 -Организация внеурочной деятельности. Изучались запросы родителей, целесообразность  
37 выбора курса внеурочной деятельности. Посещались занятия внеурочной деятельности,  
38 изучалась документация.  
39 - Профилактическая работа классных руководителей с семьями учащихся «группы риска»,  
40 обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Были выявлены дети «группы риска», созданы ИПР,  
41 ИП сопровождения обучающегося.  
42 - Классно–обобщающий контроль в 5 классе. Изучен уровень адаптация учеников к условиям  
43 основной школы.  
44 - Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к  
45 итоговой аттестации». , в ходе которого изучалась подготовка выпускников основной школы к  
46 итоговой аттестации.

47 Анализ работы в 5,9,4-8 ,11 классах позволил сделать следующие выводы:

- 1 -учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- 2 -большое значение придают дифференцированному подходу;
- 3 -воспитывают интерес к предмету;
- 4 -учат проводить элементарные исследования.

5 Анализ посещенных уроков учителей выявил и следующие проблемы у некоторых  
6 учителей:

- 7 -отсутствие индивидуального подхода к учащимся у отдельных учителей,
- 8 -использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;
- 9 - у некоторых педагогов отмечено, что не все проводимые уроки соответствуют структуре  
10 современного урока;
- 11 -не прослеживается работа с детьми ОВЗ;
- 12 -недостаточная компетентность педагогов в рамках преподаваемого предмета.

13 Был проведён контроль состояния преподавания отдельных предметов: математики.  
14 Посещались уроки, проводился их анализ. Проводились контрольные срезы, изучались  
15 учебно-методические материалы педагогов.

16 Классно – обобщающий контроль: проводилось изучение результатов адаптации  
17 учащихся 1,5 классов к условиям обучения в начальной и старшей школе. В текущем учебном  
18 году, благодаря совместной деятельности педагогов начальной школы, среднего звена,  
19 классных руководителей, этот процесс осуществлён успешно. В конце учебного года  
20 проведен анализ усвоения материала начальной школы и уровень готовности к обучению в  
21 среднем звене учащихся 4-х классов. Анализ проведенных срезов и контрольных работ  
22 выявил, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению в 5 классе. Т.к. ими усвоен основной  
23 материал начальной школы: таблица умножения, умножение и деление многозначных чисел,  
24 склонение имен существительных, спряжение глаголов и т.д.

25 Контроль качества знаний учеников. Проводился трехступенчатый контроль качества  
26 знаний и степени обученности учащихся: входной, промежуточный и итоговый, причем не  
27 только по русскому языку и математике, а по всем предметам учебного плана, что позволило  
28 учителям-предметникам вовремя отслеживать западающие темы и проводить коррекцию  
29 знаний учащихся.

30 **Вывод:** Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать  
31 состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и  
32 качеством знаний учащихся.

33 **Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители,  
34 представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.**

35 В течение года систематически проводилась работа по изучению мнения участников  
36 образовательных отношений, запросов потребителей. В процессе подготовки к весенней  
37 тарификации проводилось анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся  
38 по выбору часов школьного компонента (спецкурсы, факультативы, индивидуально-  
39 групповые занятия по учебным предметам) как с учащимися так и с родителями. Только  
40 после обработки анкет был составлен учебный план на 2023-2024 учебный год.

41 При выборе курса ОРКСЭ в 4 классе проводилось анкетирование родителей с  
42 последующим обсуждением результатов анкетирования на классном родительском собрании.  
43 Курс ОДНКНМ, введённый в 5, 6, 9 классах, является продолжением курса ОРКСЭ.

44 Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах  
45 показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

46 По анкетированию родителей, количественным и качественным диагностикам можно  
47 сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности

1 и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно  
2 относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в  
3 кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

4 Классными руководителями 9,11 классов проведены тестирования и анкетирования по  
5 профпригодности учащихся. Результаты следующие: в основном большая часть класса  
6 определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с  
7 данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев  
8 профессиональный выбор сделали самостоятельно, 2 человека ответили, что им необходима  
9 помощь и консультация педагога, двум учащимся достаточно помощи родителей. Результаты  
10 тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

11 Были также запущены анкеты для выпускников школы. Выявляя причины,  
12 способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся  
13 считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности,  
14 которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это  
15 финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

16 С удовольствием обучающиеся 9, 11 классов посещают ярмарку учебных мест.  
17 Ежегодно школа принимает гостей из Ребрихинского и Романовского колледжей,  
18 Мамонтовского маслозавода представители которых рассказывают учащимся об условиях  
19 поступления и обучения в них. Параллельно с этими мероприятиями проводились различные  
20 диагностики по профессиональной пригодности выпускников к будущей профессии.

21 Результаты анкетирования были доведены до сведения родителей.

22 В этом году как и в предыдущие годы через 100% анкетирование родителей проводилось  
23 изучение удовлетворенности родителей работой школы. Степень удовлетворенности работой  
24 школы составляет 100%. Данные анкетирования родителей были открытыми для всех  
25 категорий участников образовательных отношений.

26 Таким образом, анкетирование учащихся, родителей помогают определить правильное  
27 направление работы школы.

28 Все анкеты сохранены. Результаты анкетирования были открытыми в течение всего  
29 года через различные формы: учебный план, школьный сайт, разработку локальных актов и  
30 программы развития школы.

31 **Таблица 18.**

| <b>Показатели</b>   | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 100%        | 100%        | 100%        |
| % родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)   | 92%         | 93%         | 94%         |
| % обучающихся, демонстрирующих низкий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)   | 8%          | 7%          | 6%          |

32  
33 **Значимыми приоритетами для родителей являются:**

- 34 – качество образования,  
35 – соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,  
36 – обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),  
37 – создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного  
38 процесса),

- 1 – налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- 2 – проекты и программы международного сотрудничества.
- 3 Общие выводы, рекомендации

4

5 Анализ деятельности ДО за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ.  
6 Учреждение функционирует в режиме развития.

7 Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе  
8 освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и  
9 качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить,  
10 что все запланированные на 2023 – 2024 учебный год мероприятия с родителями, педагогами  
11 и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

12 Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы  
13 дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов,  
14 владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными  
15 технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как  
16 важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

17 В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных  
18 кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный  
19 социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и  
20 коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

21 Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями  
22 воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и  
23 пожеланий.

24 Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое  
25 образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально  
26 соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые  
27 возможности детей в реализации ФГОС ДО.

28 По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены  
29 приоритетные задачи на 2024 год:

- 30 1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-  
31 образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
- 32 2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы  
33 ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
- 34 3. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение  
35 предметно-развивающей среды.
- 36 4. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и  
37 начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе  
38 завершения дошкольного образования.
- 39 5. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и  
40 методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

41 Планируемые мероприятия по реализации задач на 2024 год:

- 42 - повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров  
43 посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта  
44 работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- 45 - организация взаимодействия с социальным окружением.

46

1 **13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей**  
 2 **самообследованию**  
 3

4 **Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Корчинская СОШ»**  
 5 **имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина**  
 6

**Таблица 19.**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 16 человек        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 16 человек        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 2 человека        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 14 человек        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 16 человек/100%   |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 16 человек/100%   |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0%      |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/0%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек/0%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 6 дней          |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 2 человека      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0 человек/0%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 0 человек/0%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2 человека      |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2 человека      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/100% |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек/0%    |
| 1.8.2 | Первая  | 2 человека/100% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%       |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 0 человек/      |

|        |  |                           |
|--------|--|---------------------------|
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0 человек/0%              |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/0%              |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек/100%            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/100%            |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0 человек/100%            |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек /<br>16 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | нет                       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                       |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                       |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | нет      |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |          |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,8 кв.м |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 126кв.м  |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да       |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | нет      |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да       |

1  
2  
3  
4  
5

### Общее образование

Таблица 20.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 66 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 23 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 43 человека       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34 %              |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,0               |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,0               |

|      |   |                    |
|------|---|--------------------|
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | ЕГЭ-81             |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | ЕГЭ математика Б-4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                  |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 47 человек/59% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   |                |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0%             |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0%             |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0              |
| 1.19.4 | Муниципальный уровень   | 31/41%         |
| 1.19.5 | Окружной уровень  | 0              |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся             | 3 человек/100% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 3 человека/ 4% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 10             |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 9/85 %         |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/86 %         |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 1/14%          |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1/14%           |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |                 |
| 1.29.1 | Высшая   | 6/ 60 %         |
| 1.29.2 | Первая   | 4/40%           |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                 |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0               |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет   | 8 человек/80 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/10 %  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человек/20%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных  | 10 человек/100% |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
|       | стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                 |
| 2.    | Инфраструктура  |                 |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,1 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20,1 единиц     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет             |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет             |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет             |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 66 человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 4,9 кв. м       |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13

#### **14. Заключение. Перспективы и планы.**

Цели и задачи, поставленные на учебный год, были выполнены не в полном объеме. Не было ни одного случая отсева учащихся и неполучения основного и среднего образования. Успеваемость на протяжении 3-х лет 100%.

Учебные программы пройдены.

В течение 3-х лет прослеживается стабильность по охвату горячим питанием. В прошедшем учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

При подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, комитетом администрации Мамонтовского района по образованию, внутришкольными приказами ОУ.

1 С организаторами ГИА было проведено обучение по процедуре проведения экзамена в  
2 форме ЕГЭ, ОГЭ на уровне районного комитета по образованию. Нарушений дисциплины и  
3 порядка во время проведения экзамена не было зафиксировано.

4 Результаты ВПР в 4 классе показали, что все обучающиеся овладели уровнем  
5 общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили  
6 оценить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня  
7 сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными  
8 понятиями. Содержания проверочных работ соответствует ФГОС начального общего  
9 образования.

10 Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения  
11 образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с  
12 учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

13 Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.  
14 Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению  
15 государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ.

16 Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно –  
17 методическими документами проходила своевременно через совещания различного уровня,  
18 классные часы, родительские собрания и часы общения в выпускных классах, родительские  
19 чаты, Сетевой город, сайт образовательной организации.

20 Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой  
21 государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

22 Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд  
23 пробелов:

24 – недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства  
25 саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых  
26 результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного  
27 материала в течение года;

28 – отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;

29 – отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их  
30 интеллектуальных способностей;

31 – недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения  
32 учащихся.

33 Анализ деятельности ДО за 2023 учебный год выявил успешные показатели в  
34 деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

35 Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в  
36 ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и  
37 качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить,  
38 что все запланированные на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год мероприятия с родителями,  
39 педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

40 Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы  
41 дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов,  
42 владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными  
43 технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как  
44 важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

45 В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально  
46 подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов,

1 создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между  
2 администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3 Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями  
4 воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей  
5 и пожеланий.

6 Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут  
7 такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет  
8 оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные  
9 стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

10 По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены  
11 приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

12 1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную  
13 деятельность в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в  
14 Российской Федерации», введением ФГОС-2022 (обновленный)

15 2. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров для ведения  
16 Федерального государственного стандарта основного общего образования, согласно  
17 требованиям ФГОС 2022.

18 3. Пополнение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов  
19 современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация учебных  
20 кабинетов.

21 4. Активизировать использование дистанционного обучения как для учащихся, так и  
22 для  
23 педагогов школы.

24 5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с  
25 ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности среды образования.

26 6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования.  
27 Работа

28 с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

29 6. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-  
30 образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

31 7. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской  
32 инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.

33 8. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через  
34 обогащение предметно-развивающей среды.

35 9. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и  
36 начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе  
37 завершения дошкольного образования.

38 10. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные  
39 формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской  
40 позиции.

#### 41 **Недостатки, выявленные в ходе самообследования:**

42 1. Низкое качество знаний по результатам ВПР по математике и русскому языку в 7, 8, 9  
43 классах.

44 2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном  
45 уровнях.

46 3. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.

47 4. Численность учащихся-победителей спортивных мероприятий снизилась.

1  
2 **Предложения на 2025год.**

3 Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению  
4 государственной (итоговой) аттестации и ВПР в начале учебного года с учетом выявленных  
5 ошибок и недочётов.

6 Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с  
7 организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, ВПР.

8 Руководителям методических объединений провести качественный анализ по  
9 результатам итоговой аттестации, разработать «Дорожную карту» по устранению  
10 недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

11 Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и  
12 слабоуспевающими детьми.

13 Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации  
14 выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР через: повышение информационной  
15 компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма  
16 ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с учителями и выпускниками школы.

17 Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

18 В 2025 учебном году школа продолжит развивать свою деятельность в соответствии с  
19 программами развития школы и образовательного округа.

20 Одним из самых важных направлений работы остаётся переход средней школы на  
21 новые федеральные образовательные стандарты. В ОО должен быть обеспечен комплекс  
22 условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей  
23 требованиям ФГОС СОО:

- 24 - кадровых;  
25 - финансово-экономических;  
26 - материально-технических;  
27 - психолого-педагогических  
28 - информационно-методических.

29 В связи с этим общеобразовательным учреждениям необходимо, прежде всего,  
30 осуществить внутренний мониторинг уровня готовности школы к переходу на ФГОС СОО.

31 Необходимо также продолжить работу по повышению качества образования и  
32 укреплению здоровья детей.

33 **Ожидаемые результаты в конце 2024 – 2025 учебного года.**

- 34 1. Овладение педагогами и обучающимися цифровыми  
35 образовательными ресурсами для успешного введения ФОП.  
36 2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ.  
37 3. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и  
38 воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей  
39 доступность и качество образования в соответствии с государственными  
40 образовательными стандартами и социальным заказом.  
41 4. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития  
42 школьников за счет оптимизации образовательного процесса,  
43 использования здоровьесберегающих технологий. Формирование  
44 потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и  
45 стремления к здоровому образу жизни.  
46 5. Индивидуализация образования.

- 1 6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- 2 7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся
- 3 группы «риска».
- 4 8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному
- 5 выбору и принятию решения, усиление ответственности за
- 6 последствия своих поступков.

- 7
- 8 Планируемые мероприятия ДО по реализации задач на 2024 год:
- 9 - повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров
- 10 посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта
- 11 работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- 12 - организация взаимодействия с социальным окружением.

13 По всем возникающим вопросам вы можете обратиться по адресу:  
14 658551 Алтайский край Мамонтовский район с.Корчино ул.Школьная, 45  
15 Телефон: 83858329316  
16 e-mail corchino@ mail.ru

