

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Корчинская СОШ»
имени Героя Советского Союза
И.М.Ладушкина
_____ / Е.А.Есенкова/
приказ № 93 от 28.03.23 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Корчинская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

с. Корчино, 2023

Оборотная сторона титульного листа

Председатель комиссии: Есенкова Е.А.

Члены комиссии: Миханошина С.В.

Кулеба Р.В.

Гладышева Е.В.

Павлова Е.П.

Катаржнова Е.Г.

Лупарева О.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина. Протокол заседания № 4 от 28.03. 2023г.

Содержание

1.	Введение	Стр.4
2.	Общая характеристика образовательной среды	Стр.4-7
3.	Содержание образовательной деятельности	Стр. 7-23
4.	Оценка кадрового потенциала	Стр.23-38
5.	Оценка качества обучения	Стр.38-56
6.	Методическая деятельность	Стр.56-72
7.	Результативность воспитательной системы	Стр. 72-85
8.	Организация работы в области сбереженья здоровья	Стр.85-91
9.	Анализ обеспечения условий безопасности	Стр.91
10.	Оценка системы управления	Стр.91-92
11.	Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности	Стр.92-100
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 101-105
13.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр 105-112
14.	Заключения. Перспективы и планы развития	Стр.112-114

1. Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью:

- выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня;
- полноты выполнения основной образовательной программы;
- соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

2. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина Мамонтовского района Алтайского края
Тип	общеобразовательное
Лицензия	№ 090, серия 22Л01 № 0001900 от 12.02.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 053 серия 22 А 01 № 0001968 от 06.04.2016 г.
Директор	Есенкова Елена Анатольевна
Орган государственного управления	Совет школы
Общее количество обучающихся	128
Учредитель	Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Год основания	1955
Учебная неделя	5-дневная
Адрес электронной почты	corchino@mail.ru

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Совет школы. Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление организацией осуществляет директор школы Есенкова Е.А. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Ответственные за УР и ответственные за ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В 2022 учебном году продолжает действовать орган школьного самоуправления. Самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности. Органы ученического самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы, педагогическим советом школы, ОРК, а также с общественными организациями.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники ОО, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета ОО относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОО;
- разработка и принятие образовательных программ ОО, программы развития ОО;
- определение основных направлений развития ОО, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОО.

Следующее звено структуры управления – методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственные за УР, ответственные за ВР. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано МО учителей начальных классов, руководитель Кулеба Л.И., МО классных руководителей, руководитель Кулеба Р.В.. Педагоги школы являются руководителями ОМО (Барабаш Е.А.- ОМО учителей математики, Мануйлова Н.С.- ОМО учителей русского языка и литературы).

Аттестационная комиссия - это следующее звено управления- создается для аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности с целью создания

благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Ответственный за УР осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности УУД, ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний. Локальные акты, разработанные группой педагогов, заслушиваются на педагогическом совете школы, вносятся изменения и принимаются решения о принятии или непринятии документа, членами Совета школы нормативные документы утверждаются.

Работа коллегиальных органов управления, административных совещаний, совещаний при директоре протоколируется. В протокол отражается тема и повестка совещания, процент явки присутствующих, краткое содержание выступлений, обсуждение вопросов, решение и сроки выполнения, а также прописывается возврат к решениям совещаний.

В ОО созданы все условия для современного обучения, что дает возможность учителям и администрации школы использовать в своей работе интернет ресурсы.

Таким образом, структура ОО соответствует функциональным задачам и Уставу. В ОО есть локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Имеющиеся планы работы соответствует проблемам, стоящим перед ОУ. Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через школьный сайт, АИС «Сетевой город. Образование», а также через общешкольные и классные родительские собрания.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для учащихся и их родителей (законных представителей) на школьном сайте. (<https://shkolakorchinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>)

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ через анкетирование, опрос. Распределение часов школьного компонента учебного плана и часов внеурочной деятельности, составление учебного плана для учащихся 10-11 классов происходит с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

Управление в ДО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются соответствующими Положениями.

Родительский комитет осуществляет связи с родителями воспитанников; информирует родителей о перспективах развития учреждения; помогает в организации и проведении мероприятий; изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания; принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью учреждения.

Все эти коллегиальные органы нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления в течение года работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, родителей и обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

Целью ОО является обеспечение условий для формирования правовой, организационной, учебно-методической и социально-культурной базы, способствующей развитию личности ребенка как субъекта образования и воспитания, и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Достижение цели реализуется через поставленные задачи:

- Повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования.
- Обновление содержания образования и педагогических технологий.
- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
- Развитие кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Развитие школьной системы оценки качества образования.
- Формирование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.
- Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей.
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации

Таблица 1.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа дошкольного уровня образования	дошкольное образование	
2. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
4. Образовательная программа среднего общего образования.	3 уровень среднее общее образование	2 года

Цели реализуемых программ:

Коллектив дошкольной группы работает по **Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует

перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 92 % детей она протекала в легкой степени.

Образовательная деятельность ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2021 года наша ОО по решению педагогического совета школы участвует в апробации обновленных ФГОС-2022 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа педагогов МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Решение в отношении 1-4 классов и 5-9 классов об участии апробации обновленных ФГОС принималось ОО на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и условий внедрения ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2021-2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и внесение изменений в ОО программы НОО и ООО.

В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 педагогами школы проведена апробация Примерных рабочих программ по учебным предметам: начальная школа и основная школа. Апробация Примерных рабочих программ проведена в двух видах – «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе». В апробационных процедурах приняли участие все педагоги школы. В форме дневника - форма наблюдения- педагогам предлагалось дать оценку Примерным рабочим программам по школьным предметам, а также Типовому комплекту методических документов, специально разработанным для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Аналитические отчеты с результатами апробации по видам «Применение в учебном процессе» и «Экспертная оценка» размещены на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Апробация примерных рабочих программ» (https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).

В результате анализа по итогам апробации ФГОС обновленного педагогами школы **был выявлен ряд проблем и трудностей**, с которыми они столкнулись в процессе работы:

- несоответствие изучаемого материала учебникам;
- по литературе отсутствуют в учебнике некоторые указанные произведения;
- самостоятельное распределение часов по блокам тем;
- изучение тем по предмету должно ли осуществляться именно в том строгом порядке, который предлагает примерная рабочая программа;
- последовательность тем отличается от последовательности тем в авторских примерных рабочих программах;
- резервные часы без тем... как правильно их распределить;
- указание ЭОРов, ЦОРов в тематическом планировании;

- велико и обобщенно название тем;
- учебник по окружающему миру вовсе не соответствует программному материалу, много дополнительной информации- у многих ребят нет доступа к интернет-ресурсам;
- тематический блок «Развитие речи» спущен на конец года, темы не рассредоточены в течение всего года...

Но так же можно отметить и **положительное**:

- четкая структура рабочих программ;
- конструктор для составления рабочих программ;
- в тематическом планировании четко представлены формы и методы работы;
- в примерных рабочих программах имеется четкое распределение содержания учебных предметов, курсов, а так распределение планируемых предметных результатов по годам обучения.

Несмотря на все сложности, с которыми пришлось столкнуться педагогам нашей школы-апробация обновленных ФГОС прошла удовлетворительно, отмечены все «плюсы» и «минусы». И **1 сентября 2022 года** занятия в нашей ОО с 1- 9 классы начались в соответствии с требованиями, предъявляемыми новым ФГОСом, 10-11 классы заканчивают обучение по стандартам второго поколения. Педагоги уже с легкостью приступили к обучению ребят по новым стандартам: составлены рабочие программы, учтены ошибки, разработаны тематические планы, расписаны формы и методы работы, подобраны ЭОРы и ЦОры, скорректированы учебные пособия.

Учебный план является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве, учреждениями профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В основе реализации основной образовательной программы средней общей школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Таким образом, результаты освоения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

-начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

-основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение высокого образовательного уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения.

Школа реализует:

-4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

-2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Обучение 1- 4 классов ведётся на основе **УМК «Школа России»**. Новые стандарты в 1-4 классах предполагают реализацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Начальная школа продолжает включать следующих форм учебной деятельности:

- урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);

- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);

- консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);

- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов).

Внеурочная деятельность при получении НОО, ОО, СОО строилась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Духовное.
4. Социальное.
5. Нравственное.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется **проектной деятельности**, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников.

Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов. При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции. Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). К 9-му классу создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии

Образовательная программа среднего общего образования направлена на освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования

Для обучающихся 10-11 классов организовано углубленное изучение русского языка.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе **общепедагогических принципов качества получаемого образования**, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений обучающихся.

Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в средней ступени школы, относятся:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в течение всего учебного года,
- социальные акции,

-районные олимпиады, конференции, соревнования.

Семинары, конференции, индивидуальные практикумы, деловые игры, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Запланированные мероприятия учебно-воспитательной работы за 2022 год реализованы в полном объеме, образовательные и рабочие программы педагогов выполнены. Это отражается в классных журналах, отчетах классных руководителей и учителей-предметников, протоколах педсовета и анализа работы школы.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения: программы дошкольного образования, программы начального общего образования 1-4 классы; программы основного общего образования 5-9 классы, программы среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (5.1), адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.3.) , дети с умственной отсталостью обучаются в классе согласно индивидуальному учебному плану по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII 1-4 кл. под редакцией В. В. Воронковой, УМК «Русский язык» Якубовской Э.В., Коршуновой В.Я., УМК «Чтение» С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой, УМК «Речевая практика» Комаровой С.В.

Выполнение учебных программ осуществляется по графику контроля, по результатам проверок оформляется аналитическая справка. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Сан ПИНОм и рекомендациями ТПМК:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

-разработаны АООП и АРП;

-учтен режим реализации образовательной программы;

-педагогами обозначены «специальные» методы и приемы при работе с детьми.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-один ребёнок с диагнозом 5.1. (ТНР). По рекомендации ТПМК обучение проходит по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

-7 обучающихся школы обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

-1 ребенок по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Образовательная организация в 2021-2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка. В 2022-2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также сформирован универсальный профиль обучения с углубленным

изучением русского языка. Таким образом, в **2022-2023** учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО, ФГОС обновленный - с 1-9 классы.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании» и действующими положениями. Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца. Лицам, освоившим образовательные программы VIII вида, выдаётся свидетельство об обучении.

Объём и характер домашнего задания обучающихся определяется исходя из педагогической и гигиенической целесообразности.

После кризиса, вызванного новым опасным коронавирусом, в сфере образования в качестве распространения вирусной инфекции был выбран перевод учебного процесса в дистанционную форму обучения с применением технологий электронного обучения. (При вспышке ОРВИ, ГРИППа). Такая установка, в принципе, соответствует современному уровню доступности цифровых технологий для большинства населения района. Для того чтобы организовать обучение с применением ДО, необходимо было выполнить ряд условий:

- 1) провести мониторинг наличия у обучающихся средств электронного оборудования, имеющих доступ к сети интернет, позволяющий организовать обучение с применением электронных форм;
- 2) выявить у педагогов проблемы при использовании средств дистанционного обучения;
- 3) изучить нормативную базу организации форм обучения с применением ДО;
- 4) скорректировать учебные программы так, чтобы не было отставаний по предметам учебного плана;
- 5) подготовить контрольно-измерительные материалы для обучения с применением дистанционных (электронных) технологий;
- 6) выбрать удобный способ работы с детьми.

На основе имеющегося чек –листа для определения дальнейшего обучения с использованием дистанционного обучения, анкет, согласия родителей и законных представителей об организации ДО, педагогами школы изучены нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выбраны учебные платформы, доступные всем участникам образовательных отношений: «Учи .RU» (для начальной школы и 5-7 классов, РЭШ, использованы возможности приложения Watsapp, «Сетевого города», сайта ОО.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 90 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений - своевременный перевод обучающихся на дистант не позволил резкому распространению вирусной инфекции.

Система оценивания

-в 1 классе – **безотметочная система оценивания**;

-во 2-3 классах – стандартная **5-балльная система** + развернутые психолого-педагогические характеристики, содержащие качественную оценку, по итогам четвертей;

-в 4-11 классах – стандартная **5-балльная система** + **комплексный рейтинг достижений** (4, 9, 11 классы) + различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым учащиеся и родители имеют оперативный доступ.

С помощью ведения **портфолио** каждый школьник может увидеть свои достижения не только в текущей учёбе, но и в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях любого уровня, в общественной деятельности

2.2 Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	129	124	114
2	1-4 кл.	45+14	33+14	28+11
3	5-9 кл.	45+17	52+18	50+17
4	10-11 кл.	8	7	8

Таблица 3.

2.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

	Дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
общее количество классов/групп	1+1	4+3	5+5	2	
общее количество обучающихся	11+3	28+8	48+15	8	121
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	11+3	28+8	48+15	8	121
занимающиеся по АОП	0	2 (ЗПР+УО	5+2	0	9

)			
занимающихся по программам профильного изучения предметов				0	0
занимающихся по программам углублённого изучения предметов				8	8
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение+ очно-заочное	0	27+8 1	45+15 3 1(Суржик)	8 1(Наумова)	107 6
посещающих ГПД, ГКП	-	-	-	-	-
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0	28+8	48+15	8	107

2.4. Социальный портрет контингента обучающихся:

- средняя наполняемость классов –7 человек; дошкольных групп -11 человек ;
- средняя наполняемость классов – 4 человека; дошкольных групп -3 человек (Ермачиха);
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 6+3 человек
- многодетные семьи: 17+2
- малообеспеченные семьи: 5+2;
- опекаемые: 1 ребенок;
- ребенок-сирота: 1ребенок (опека)
- дети на домашнем обучении: -
- обучающиеся, состоящие на учете в КДН: -
- семьи, состоящие на учете в КДН:-1 (Обголец Н.И.)
- на внутришкольном учете: 9+1 человек;
- дети-инвалиды: 1+2 уч.-ся.

2.5. Система дополнительного образования

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью обучения в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладкшеина является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. По рекомендациям ТПМПК для обучающихся с ОВЗ разработаны АРП. Обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися. Для детей с умственной отсталостью составлен индивидуальный учебный план. К сожалению, не все рекомендации ПМПК ОО может выполнить из-за ряда причин: отсутствие в ОО педагога-психолога, логопеда и дефектолога.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и Всероссийский детский центр «Орлёнок» – крупнейшие лидеры страны в проектах воспитательной деятельности – с октября 2022 года реализуют Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина началось активное внедрение Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие более миллиона российских школьников, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог».

Каждый трек охватывает серию тематических занятий, на которых проводятся интеллектуальные, творческие, игровые, дискуссионные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе "Орлята России" первоклассники и ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа даёт ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Реализация проекта «Орлята России» в 2022-2023 учебном году показало, что обучающиеся 1-4 классов Корчинской школы получили много знаний, открыли новые способности и таланты, ученики научились работать в команде.

«Проект "Орлята России" помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. В свою

очередь, учителя начальных классов в рамках работы осваивают большое количество методик коллективной творческой деятельности.

С 1 сентября 2022 года в нашей ОО введен цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** с 1- 11 классы. Согласно Закону об образовании, образовательная программа реализуется в школах как в виде урочной, так и внеурочной деятельности. «Разговоры о важном» — это внеурочка. Эти занятия «призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать».

В приказе Минобрнауки об утверждении ФГОС СОО, в п. 13 ч.3, говорится, что внеурочная деятельность реализуется «на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений». Однако в Минпросвещения настаивают на том, что эти уроки обязательны к посещению, ссылаясь на статью 43 ФЗ «Об образовании»(статья 43). В ней говорится об обязанностях и ответственности обучающихся «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия». Так как занятия «Разговоров о важном» входят в учебный план, то посещать их нужно, чтобы освоить образовательную программу в полном объеме.

Педагогами школы разработаны учебные программы курса «Разговоров о важном» с 1-2 3-4 5-6 7-9, 10-11 классы. Каждый классный руководитель в понедельник первым уроков проводит «Разговоры о важном».

В соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» классные руководители имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности;
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- а также самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях.

Для проведения этих занятий учителя используют методические ресурсы, расположенные на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" <https://www.instrao.ru/index.php>

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др

Анализ работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина за 2022-2023 учебный год.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2020 №Р-181 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и

функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей, в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 30.12.2020 года № 431-р с целью создания в общеобразовательных организациях расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020г.№1744 «О создании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», на основании Перечня общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых планируется создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2022 году создан центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина (далее - «Центр») создан с целью развития у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно – научной и технологической направленностей.

Цели, задачи, функции деятельности Центра

1. Основными целями Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно – научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

2. Задачами Центра являются:

2.1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно – научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2.2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

2.3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

2.4 организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

2.5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;

2.6. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с: различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия; с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»; с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно – техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5- 11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика», «Химия» и «Биология». Во всех кабинетах «Точки роста» есть доступ к высокоскоростной сети интернет. Эффективно применяется оборудование для демонстрационных опытов по физике, химии, наглядные пособия по биологии, химические реактивы и оборудование для проведения лабораторных работ по химии и физике (на базе комплектов для ОГЭ), наборы для моделирования строения органических веществ и др. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. В школе работает кружок «Робототехника», где ребята используют образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, МФУ (принтером, сканером, копиром), высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении физики, химии и биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств.

Для экспериментов по биологии и химии это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам. Использование цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов изменяет подходы к проведению прямых измерений физических величин. Традиционно в качестве средств измерения использовались простейшие инструменты (рычажные весы и разновесы, мензурка, динамометр, термометр) и стрелочные приборы (амперметр и вольтметр). Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д. Эти возможности позволяют, например, на уроках физики с высокой точностью измерить мгновенную скорость тела, движущегося неравномерно, наблюдать в динамике процесс 3 электромагнитной индукции, возникновение и изменение индукционного тока, исследовать изменение температуры с течением времени в процессе установления теплового равновесия и т.д.

На уроках биологии появляется возможность получить количественные данные при проведении опытов, например: при определении факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза, при изучении дыхания корней и листьев, при исследовании условий прорастания семян и т. д.

На уроках химии на количественный уровень переходят практические работы по изучению процесса электролиза, исследование экзотермических и эндотермических реакций, теплового эффекта горения топлива и т. д. Оснащение для изучения физики представлено в виде оборудования для демонстрационных опытов и оборудования для лабораторных работ и ученических опытов, включая общую для естественнонаучного цикла цифровую лабораторию, а также цифровую лабораторию по физике (как дополнительный элемент для углубленного изучения физики).

Кроме того, при изучении биологии может использовать цифровая лаборатория по биологии (как дополнительный элемент для углубленного изучения курса). Оснащение для изучения химии представлено в виде демонстрационного оборудования, комплекта химических реактивов с необходимым оборудованием из общего комплекта посуды и оборудования для ученических опытов и комплекта коллекций. Кроме того, при изучении химии используется общая для естественнонаучного цикла цифровая лаборатория, а также цифровая лаборатория по химии (как дополнительный элемент для углубленного изучения химии). Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков обучающиеся посещают занятия центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

4. Кадровый состав Центра «Точка роста»

№№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ
11	Богачева Анна Павловна	Руководитель центра, учитель химии и биологии	Московские курсы АИРО "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" 16 августа - 20 сентября
22	Асначев Иван Александрович	Учитель физики и информатики	

Педагоги также повышают свою квалификацию, регулярно участвуя в работе вебинаров, практических сессий, семинаров в режиме онлайн.

Реализация программ, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2022-2023 учебном году.

№	программа	направленность	ответственный
1	Рабочая программа по Химии	8-11 класс	Богачева Анна Павловна
2	Рабочая программа по биологии	5-11 класс	Богачева Анна Павловна
3	Курсы внеурочной деятельности по химии «Химия вокруг нас»	8-9 класс	Богачева Анна Павловна
4	Курсы внеурочной деятельности по химии «Чудеса химии»	10-11 класс	Богачева Анна Павловна
5	Курсы внеурочной деятельности по биологии «Практическая биология»	5-11 класс	Богачева Анна Павловна

6	Рабочая программа по физике	7-11 класс	Асначев Иван Александрович
7	Курсы внеурочной деятельности по физике «Чудеса физики»	7-11 класс	Асначев Иван Александрович
8	Робототехника	7-11 класс	Асначев Иван Александрович

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Это открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии и физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Мотивация к изучению предмета в разном возрасте может иметь различные «точки опоры». В 5-8 классах, погружаясь в мир естественных наук, ребёнок получает возможность раскрыть процессы и явления, с которыми он сталкивается постоянно, с научной точки зрения. Учащийся может проявить себя в чём-то новом, выполняя исследовательские, проектные работы, выступая на конференциях, слётах, конкурсах и т.п. В 9 классе на первое место выходит ориентация на выбор будущей профессии, однако если удалось увлечь подростка в предыдущих классах, интерес к предмету будет проявляться, даже если его дальнейшая подготовка к ГИА не связана с данным предметом.

Поэтому при разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точки Роста» учитывались возможные интересы ребят.

Так, учащиеся 8 класса, знакомые с оптическим микроскопом с 5-7 классов, с удовольствием изучают оборудование Цифровой лаборатории. Светодиодная подсветка, увеличение до 640 крат цифровых микроскопов привлекли внимание ребят, давая возможность на практике изучить все плюсы нового оборудования. Использование оборудования и реактивов из набора ОГЭ, Цифровой лаборатории на занятиях также вызвало большой интерес обучающихся.

Учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активно осваивают возможности ноутбуков в учебной деятельности. Подключение к сети интернет даёт больше возможности для поиска информации. Подключения к wi-fi даёт беспроводной доступ к оборудованию при печати документа с ноутбука или телефона. Возможность подключения к ноутбуку через Bluetooth помогает передавать файлы с телефона учащегося для дальнейшего редактирования без адаптера или проводного подключения.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2022 году составил 53 человека.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

Исходя из перечня показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленностей во внеурочное время.

Использование оборудования при подготовки индивидуальных проектов по биологии и химии учащихся 10 –х классов.

-организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.

-в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

3.Оценка кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой, требованиями к педагогам ОО и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Общая численность педагогических работников в 2022 учебном году составило 26 педагогов.

Таблица 4

Дошкольный уровень образования:

Показатель		2020	2021	2022
Всего педагогических работников		3	3+3	3+3
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	-	-	-
	Средне специальное образование	3	3+3	3+3
	Среднее профессиональное образование	-	-	-
Квалификационная категория	всего	3	3+2	3+3
	высшая	-	1	1+2
	первая	3	3+1	3+1
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Состав педколлектива по стажу работы	1-5	1	0+1	1+1
	6-10	2	3+1	2+1
	Свыше 20	0	0+1	0+1
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0	1	0+1
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0	0	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности		1	3	3+3

педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	3	3+3

Таблица 5

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

показатель		2019	2020	2021	2022
Всего педагогических работников		16+7	17+7	17+7	14+7
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	13+4	13+4	13+4	11+4
	Среднее специальное образование	3+3	3+3	3+3	3+3
	Среднее профессиональное образование	0	0	0	0
Квалификационная категория	всего	16+7	16+7	16+7	14+7
	высшая	10+3	10+3	10+5	7+5
	Первая	4+4	4+4	5+2	7+2
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
Состав педколлектива по стажу работы	1-5 лет	2	2	2	=
	6-10 лет	1+1	1+1	1	3+1
	Свыше 20	13+6	14+6	14+6	11+6
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1	2	2	2
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5	4	4	2+1
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15+7	16+7	16+7	14+7
Численность педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных		15+7	16+7	16+7	14+7

государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
---	--	--	--	--

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров дошкольного уровня образования.

Работа с кадрами в ДО направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и методических советов в дистанционной форме.

В ОО составлен перспективный план - график повышения квалификации учителей, педагогов, согласно которому работники проходят курсы. За год 26 педагогов, включая воспитателей, прошли курсы повышения квалификации в очно-заочной форме. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства, это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестовавшихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. За текущий год 8 педагогических работников школы прошли аттестацию на первую и высшую категории.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят своевременно курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы:

1. Методическая тема школы соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. К сожалению, из-за эпидемиологической ситуации не все запланированные мероприятия были проведены.
2. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. В настоящее время в ДО создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Недостатки, выявленные в ходе самообследования:

1. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном уровнях.
2. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.
3. Низкая скорость интернета, что не позволило в полной мере организовать обучение с применением ДО.
4. Работа педагогов на удалёнке не позволила качественно выполнить пункты плана ВШК, провести педагогические советы.

Таблица 6

Система методической работы

№ п/п	Содержание деятельности	2020	2021	2022
1	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:	+	+	+
1.1	на уровне образовательного учреждения	+	+	+
1.2	на уровне муниципалитета	+	+	+
1.3	на региональном уровне	+	+	+
1.4	на межрегиональном уровне	-	-	-
	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
2	методический совет	+	+	+
2.1	методические объединения	+	+	+
2.2	творческие группы	-	-	-
3	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):			
3.1	статьи в периодической печати	-	-	+
3.2	статьи в научных сборниках (тезисы докладов)	-	-	-
3.3	издание брошюр		-	-
3.4	издание научно-методических	-	-	-

	пособий, авторских программ			
4	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	+	-	-
5	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	+	+	+

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово .

Выводы: как и в предыдущие годы в 2022 году осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогов на всех уровнях, по возможности работал методический совет, методические объединения, проводился мониторинг и прогнозирование уровня развития педагогического потенциала.

Все мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2021-2022, 2022-2023 учебный год.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на то, что все проф.мероприятия были организованы в дистанционном формате, в сравнении с предыдущими годами в этом году активнее осуществлялась диссеминация педагогического опыта через представление своего опыта работы на сайте школы, обобщение передового педагогического опыта работы на конкурсе проф. мастерства, представление своего опыта работы в Интернете, участие педагогов ОО в региональных конкурсах профмастерства в заочной форме.

№	ФИО педагога	Уровень участия	Название конкурса	результат
1	Вовк Н.В.	муниципальный	«Учитель года»	2 место
2	Янчук Л.А	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современна школа»	Диплом II место, декабрь 2022г
		Всероссийский	Участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса, апрель 2022г (Учи.ру)	Похвальная грамота
		Всероссийский	Участие в осенней олимпиады по русскому языку и	Сертификат участника

			литературе для 5-го класса, октябрь 2022г (Учи.ру)	
		Всероссийский	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 2-го класса, октябрь 2022г (Учи.ру)	Диплом победителя
		Всероссийский	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 5-го класса, ноябрь 2022г (Учи.ру)	Диплом победителя
		Всероссийский	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 5-го класса, ноябрь 2022г (Учи.ру)	Диплом победителя
		Всероссийский	Участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 5-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Похвальная грамота за участие
		Всероссийский	Зимняя олимпиада по русскому языку для 5-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Диплом победителя
		Всероссийский	Участие в зимней олимпиады по русскому языку для 9-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Сертификат участника
		Всероссийский	Участие в зимней олимпиады по русскому языку для 2-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Сертификат участника
		Всероссийский	Участие в в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Похвальная грамота за участие
		Всероссийский	Участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 9-го класса, февраль 2023г (Учи.ру)	Похвальная грамота за участие
		Всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ,

			по русскому языку для школьников 2 класс	декабрь 2022г (МетаШкола)
		Всероссийский (Образовательный портал PRODLENKA org)	«ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования» 2022г (Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»)	Диплом II место, декабрь
3	Барабаш Е.А.	Региональный	"Я реализую ФГОС"	Сертификат участника
		Региональный	"Поколение ЗОЖ"	Победитель конкурса
4	Миханошина С.В.	Региональный	"Я реализую ФГОС"	Сертификат участника
		Региональный	Вебинар «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом» (АИРО имени А.М.Топорова)	Выступление
5	Мануйлова Н.С.	Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства для педагогов-стажистов Мамонтовского района	«Профи педагог»	Участие
6	Накоскина М.Н.	Всероссийский	олимпиада «Педагогическая практика» ,номинация «Классное руководство в начальных классах»	Диплом, 1 м.
		Всероссийский	Образовательный марафон «День рождения Учи.ру» (Учи.ру)	Грамота, 1 место в школе
		Всероссийский	Образовательный марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	Грамота, 1 место в школе
7	Дергунова В.И.	Всероссийский	Тестирование	Диплом

			«ПедЭксперт.Февраль. Игровые технологии в образовательном процессе»	победителя 1 степени
		Всероссийский	Тестирование «ТоталТест. Требования новых ФГОС к организации учебного процесса»	Диплом победителя 1 степени

Педагоги Ермачихинской ООШ делились педагогическим опытом через распространение педагогического опыта в сети Интернет Сетевое издание «ФОНД-21 века» (Вовк Н.В), участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» (Гладышева Е.В.).

Педагоги Корчинского образовательного округа постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах проф.мастерства, участие в вебинарах (слушатели, выступающие), семинарах, ОМО, РМО,

Таблица 7.

Достижения обучающихся в олимпиадах (окружных, муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, соревнованиях(районных, краевых и федеральных).

№п/п	Достижения обучающихся	2020	2021	2022
1	Количество призеров окружных олимпиад, конкурсов	мероприятия не проводились	Мероприятия не проводились	Смотр песни и строя «За честь Отчизны» (на базе Комсомольской СОШ) 2место-«Звезда» (6 класс) 2 место –«Гром» (2 класс)
2	Количество призеров районных олимпиад	5	русский язык Миханошина В.- - 1 место, Пирязева К.- 2место, Степаненко Ю.-2 место. Литература- Миханошина В.-1 место, Балюк Н.-2 место, Пирязева К.-3 место, Степаненко Ю.-3 место. Биология-Джабаев А.-3 место. Итого-8	Русский язык Готфрид Маргарита (3 место) Пирязева Ксения (3 место) Ожогина Н. (1 место) Извекова А.(3 место) Джабаев А. (3 место) Литература Лещенко Илья (2 место) Пирязева Ксения (3 место) Ожогина Н. (3 место) Ржевская А.(2 место) Савич Ксения (1 место) Дидик Д. (2 место) История Дидик Д. 9(место) Технология Балюк С. (3 место) Ожогина А. (3 место)

				Итого: 14
3	Количество призеров районных конкурсов	2 (Конкурс чтецов), 1(конкурс фотографий), 1 место – Неклюдов Илья; 2 место – Горовая Мария; 3 место – Готфрид Владислав, Телегий Анастасия 1(Лидер), 1(Рождественская звезда) 2 (Пусть всегда будет солнце) 2 (Сибириада) 1 (Пожарная ярмарка) 1(Защитники Отечества)	1 Районный конкурс исследовательских работ школьников по химии Колеватова Кира - 2 место «Загляни в мамины глаза»: 2место-Ржевская А., 3 место- Миханошина В. «Мир науки глазами детей»- Задков Данил 1 место. Участие районном конкурсе декоративно-прикладного , изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» в номинации «Панно и коллажи» Конкурс стихов и прозы о ВОВ «Цена Победы» Есенкова Кира-2 место, Трушакова Е.-2 место	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты» - Богачёва Софья, Криковцова Маргарита (сертификат), Есенкова Кира, Джабаева Маргарита, Кузнецов Михаил (сертификат участника) Всероссийская акция , посвященная 200-летию Н.А Некрасова - Логинов Дмитрий(диплом) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Портрет твоего края» Трэк « Скажи, спасибо!» , 2022г. Степаненко Юлия, Балюк Надежда - участие, Савич Ксения – диплом 2 степени, Дидик Дмитрий (участник), Пирязева К.(победитель) Районный заочный дистанционный конкурс стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Цена Победы» , 2022г. , Степаненко Юлия 11 класс 2 место , Наумова Марина 11 класс - 2 место, Евстигнеев В. (9 класс)- 3место, Кузнецов М. 5 класс-1 место, Есенкова Кира, Ковалева Анастасия, Джабаева М. 5 класс -участники. Районный конкурс юных читателей «Лидер чтения» «Учитель - больше, чем профессия», создание буктрейлера Лещенко Илья 9 класс - 3 место. Районная акция «Я

				<p>выбираю Жизнь! Номинация «Социальный видеоролик» -2 место (2 декабря 2022): 1. Калужина В.Н. 2. Никитина Анна 3. Ржевская Алина 4. Ожогина Анастасия 5. Есликовский Даниил 6. Балюк София 7. Кирилова Варвара Номинация «Плакат» (8 класс)-3 место Районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда»- Калужин К. (4 класс)-2 место Джабаева М.-1 место</p>
4	Количество призеров районных спортивных соревнований	10	15	<p>Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022» (12.03.2022) «Лыжня России 2023» 1. Кирилова Варвара (3 место, 3 место) 2. Калужин Константин (3 место) 3. Ковалёва Анастасия (1 место) Районные соревнования по легкой атлетике среди общеобразовательных школ района, посвященных памяти ПАНТЮШИНА ВАСИЛИЯ (23 апреля 2022) 1. Савченко Влад 60 м (3 место) 2. Пирязева Ксения 400 м (1 место)</p>

				<p>3. Чернов Егор 400 м (1 место), 60 м (2 место)</p> <p>4. Ковалёва Анастасия 400 м (3 место)</p> <p>5. Наумова Марина 800 м (1 место), 400 м (2 место)</p> <p>6. Кирилова Варвара 400 м (1 место)</p> <p>7. Дидик Дмитрий 400 м (2 место)</p> <p>8. Черемнов Алексей 100 м (2 место)</p> <p>Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2022» на этапе «Фигурное вождение велосипеда» 1 место (1 июня)</p> <p>1. Есенкова Кира «Теоретический экзамен на знание ПДД РФ» (1 место)</p> <p>2. Ковалева Анастасия «Фигурное вождение велосипеда» (1 место)+14 (Ермачиха)</p> <p>Итого: 31</p>
5	Количество призеров кружков	5	0	0
	Количество призеров региональных олимпиад	6	1 Региональная межпредметная олимпиада Менделеев (Тюменский государственный университет) – Слободова Лидия -2 место	0

Вывод: данные таблицы показали, что уровень участия обучающихся в районных олимпиадах стабилен, но в сравнении с 2021 годом количество призеров увеличилось. Количество призёров спортивных соревнований районного уровня так же увеличилось. Количество участников и призёров окружных конкурсов, олимпиад увеличилось.

На базе Комсомольской СОШ прошёл окружной Смотр песни и строя «За честь Отчизны!», в котором приняли участие команды 2 класса (Миханошина С.В.), 6 класса (Богачева А.П.). Ребята прошли ряд испытаний и получили заслуженные места - два вторых места.

Обучающиеся 4-11 классы под руководством учителя физической культуры Гладышева Р.С., Калужинной В.Н., Есенковой Е.А. принимают активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, по пулевой стрельбе.

С целью развития творческого потенциала обучающихся учащиеся приняли активное участие в районном конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», районной акции ««Я выбираю Жизнь! Номинация «Социальный видеоролик» -2 место (9-10 кл.), номинация «Плакат»-3 место,участие -2 кл., в Крюковских чтениях -Ожогина Н., муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Ржевская А. (10 кл.), Джабаева М.(6 кл.), Лебедев И.(5 кл.), «Пожарная ярмарка-2023» - Думнова Ксения (1 класс), муниципальный конкурс «Защитникам Отечества» Труненкова М. (1 класс), Лупарева А. (2класс), общероссийский конкурс «Разговоры о важном»- Думнова К., Труненкова М., Жиглина В. (1 класс), конкурс чтецов «Цена Победы», фотоконкурсы «Мой край, тобой люблюсь я!», «Я выбираю ЗОЖ!»- Просвиркин С., Губина Н.. Активно приняли участие в следующих акциях «Сыны Отечества», «Дом, в котором мы живем!», «Помоги зимующим птицам».

Джабаева М. приняла участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сибиряда», заняла 2 место.

Обучающиеся, проживающие в п.Потеряевка, активно принимают участие в заочных конкурсах, руководитель Янчук Л.А., Барабаш Е.А.

ФИ	дата	название	Форма проведения	Уровень, место
Устинов Стефан	Апрель 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2022»	заочная	2 место
Устинов Варлаам	Апрель 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2022»	заочная	1 место
Устинов Назарий	Апрель 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2022»	заочная	1 место
Устинов Стефан	Май 2022	XVII Всероссийская олимпиада	заочная	1 место
Устинов Варлаам	Май 2022	XVII Всероссийская олимпиада	заочная	1 место
Устинов Назарий	Май 2022	XVII Всероссийская олимпиада	заочная	3 место
Устинов Стефан	Октябрь 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников "Осень,	заочная	2 место

		октябрь 2022"		
Устинов Варлаам	Октябрь 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников "Осень, октябрь 2022"	заочная	2 место
Устинов Назарий	Октябрь 2022	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников "Осень, октябрь 2022"	заочная	1 место
Устинов Стефан	Январь 2023	Открытая российская интернет-олимпиада по математике "Зима, январь 2023"	заочная	3 место
Устинов Варлаам	Январь 2023	Открытая российская интернет-олимпиада по математике "Зима, январь 2023"	заочная	1 место
Устинов Назарий	Январь 2023	Открытая российская интернет-олимпиада по математике "Зима, январь 2023"	заочная	1 место

Учащиеся 1,2, 3,4,7,8,9 классов принимают активное участие в олимпиадах, организованных на учебной платформе «Учи.ru». (образовательные марафоны «Волшебная осень», «Безопасные дороги», онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов, онлайн - олимпиада по математике для учащихся 1-9 классов, онлайн – олимпиада «Образовательный марафон» «День рождения Учи.ru», «Эра роботов», «Остров сокровищ», «Затерянная Атлантида», олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурсы 2022

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам Отечества», посвященный празднику 23 февраля (участие) 24.01.22

Районный детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2022» (участие) 11.02.22

Районный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022», посвященный 95-летию со дня создания Государственного пожарного надзора, 130-летию Российского пожарного общества и 90-летию гражданской обороны 11.02.22

(Савченко Милена 1 место)

(Савченко Милена край сертификат за участие)

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Рождественские фантазии»

Диплом участника «Рождественские фантазии» Жиглина Л.

Диплом участника «Рождественские фантазии» Калужина В.

Диплом участника «Рождественские фантазии» Комарова С.

Диплом участника «Рождественские фантазии» Думнова В.

Диплом участника «Рождественские фантазии» Думнова К.

Сертификат участника «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» (Стулий Н.Н.) 18.01.22

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «День Снеговика» 20.01.22

«День Снеговика» Жиглина Л. 1 место

«День Снеговика» Думнова В. 1 место

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Зимние забавы» 27.01.22

«Зимние забавы» Жиглина Л. 2 место

«Зимние забавы» Думнова В. 2 место

«Зимние забавы» Думнова К. 2 место

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Лего БУМ» 03.02.22

«Лего БУМ» Иваненков В. 1 место

«Лего БУМ» Жиглина Л. 1 место

«Лего БУМ» Думнова В. 1 место

«Лего БУМ» Думнова К. 2 место

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Мир фантастических животных» 17.03.22

«Мир фантастических животных» Калужина В. 1 место

«Мир фантастических животных» Ожогина С. 2 место

«Мир фантастических животных» Думнова К. 2 место

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Мир сказок К.И. Чуковского» 31.03.22

«Мир сказок К.И. Чуковского» Думнова В. 1 место

«Мир сказок К.И. Чуковского» Комарова С. 1 место

«Мир сказок К.И. Чуковского» Жиглина Л. 2 место

Благодарственное письмо (Стулий Н.Н.) «Просто космос» 14.04.22

«Просто космос» Думнова К. 1 место

«Просто космос» Калужина В. 2 место

«Просто космос» Думнова В. 2 место

Акция «Дерево Победы» (участие) 20.04.22

ДОУ «Краски осени» Калужина В. 1 место сентябрь 22

ДОУ «Краски осени» Иваненков В. 2 место сентябрь 22

ДОУ «Краски осени» Думнова В. 3 место сентябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Думнова В. 1 место октябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Калужина В. 2 место октябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Иваненков В. 2 место октябрь 22

Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Мой край родной, тобой люблюсь» 13.10.22

«Мой край родной, тобой люблюсь» Гибельгаус Алена 2 место

«Мой край родной, тобой люблюсь» Калужина В. 2 место

«Мой край родной, тобой люблюсь» Думнова В. 1 место

Районный конкурс творческих работ «Дорога безопасности» (участие) 24.11.22

Сертификат (Стулий Н.Н.) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
15 часов

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства
«Защитникам Отечества», посвященного празднику 23 февраля.

Ковалёва О.С.

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства
«Защитникам Отечества», посвященный празднику 23 февраля (участие) 24.01.22

Районный детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2022» (участие) 11.02.22

Районный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022», посвященный 95-
летию со дня создания Государственного пожарного надзора, 130-летию Российского пожарного
общества и 90-летию гражданской обороны 11.02.22 (участие)

Акция «Дерево Победы» (участие) 20.04.22

ДОУ «Краски осени» Калужина В. 1 место сентябрь 22

ДОУ «Краски осени» Иваненков В. 2 место сентябрь 22

ДОУ «Краски осени» Думнова В. 3 место сентябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Думнова В. 1 место октябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Калужина В. 2 место октябрь 22

ДОУ «Волшебство осени» Иваненков В. 2 место октябрь 22

Благодарственное письмо «Рождественские фантазии» Ковалёва О.С.

Диплом 2 степени «Рождественские фантазии» Иваненков Влад.

Благодарственное письмо «Зимние забавы» Ковалёва О.С.

Диплом 1 место «Зимние забавы» Комарова Александра.

Благодарственное письмо «Мир фантастических животных» Ковалёва О.С.

Диплом 1 место «Мир фантастических животных» Думнова Виктория

Диплом 2 место «Мир фантастических животных» Комарова Александра

Благодарственное письмо «День Снеговика» Ковалёва О.С.

Диплом 1 место «День Снеговика» Иваненков Влад.

Благодарственное письмо «Просто космос» Ковалёва О.С.

Диплом 2 место «Просто космос» Жиглина Валерия

Благодарственное письмо «Мир сказок К.И.Чуковского» Ковалёва О.С.

Диплом 1 место «Мир сказок К.И.Чуковского» Думнова Ксения.

Конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Мой край
родной, тобой люблюсь» , посвящённый 85 – летию Алтайского края.

Грамота «Мой край родной, тобой люблюсь» 2 место Думнова Виктория.

Грамота «Мой край родной, тобой люблюсь» 3 место Хруслова Екатерина.

Районный конкурс творческих работ «Дорога безопасности» (участие)

Сертификат (Ковалёва О.С.) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
объём 15 часов.

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства
«Защитникам отечества».

Выводы:

1. С целью предоставления воспитанников и обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни созданы все условия; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Методический совет и методические объединения участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на удовлетворительном профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Оценка качества обучения.

В 2022 году по обновленным ФГОС обучаются 1-9 классы, 10-11 классы продолжают обучение по стандартам второго поколения.

В начальной школе преподавание ведётся по программе «Школа России».

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Для развития умения воспроизводить информацию учителя применяют задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию предлагают задания на соотнесение, сравнение, систематизацию. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учащиеся учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя строят свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В результате реализации образовательной программы основного общего образования были созданы условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями **ФГОС основного общего образования**.

Педагоги работают по достижению метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В результате:

- освоен обязательный минимум содержания образования;
- достигнут уровень элементарной грамотности (как основного образовательного результата на второй ступени образования);
- приобретены коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- сформированы общеучебные умения и навыки;
- обучающиеся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В школе были созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);
- обучение на современной учебно-материальной базе;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг (в рамках возможностей ОО);
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

По результатам данной таблицы видно, что качество знаний по классам по школе стабильное.

Класс	% успеваемости	% качества
1	Без отметочное	Без отметочное
2	99,0	55,6
3	100,0	57,1
4	100,0	58,6
1- 4 кл.	100,0	55,6
5	100,0	86,4
6	100,0	37,4
7	75,0	50,0
8	100,0	33,3
9	100,0	57,1
5- 9 кл.	91,5	36,2
10-11 кл.	100	100
Итого	95,2	44,6

**Сведения
об успеваемости и качестве знаний учащихся общеобразовательных организаций МКОУ
«Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина
в 2021-2022 учебном году**

Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся								% успеваемости
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно (с указанием сроков ликвидации академической задолженности)			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.		
			2-3 кл.	5-8 кл.	10 кл.	4 кл.	9 кл.)		не допущенные к ГИА	не прошедшие ГИА	
92	46	46,2	0	0	3	0	1	1	0	0	99%
Ермачих	14	67	0	0	0	0	0	0	0	0	100

а											
28											

Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-9 классах стала внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель. Особой популярностью у школьников пользуются кружки общеинтеллектуальной направленности, спортивные секции.

К сожалению, несмотря на то, что направления и тематика занятий внеурочной деятельности обучающихся основывался на выборе родителей и учащихся (анкетирование) отмечается низкий уровень посещения обучающимися занятий внеурочной деятельностью.

Сложившаяся система работы все - таки даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

Особой популярностью пользуются спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Чемпион», « В мире игр», интеллектуальное направление: «Финансовая деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность на уроках естествознания», духовно-нравственное направление « Игры народов мира», «Орлята России». Так же для обучающихся школы организованы внеурочные занятия, направленные на развитие функциональной грамотности.

В целом можно обозначить **положительные эффекты** организации внеурочной деятельности в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина:

- разработаны программы внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям;
- педагоги готовы оказать помощь при реализации программ внеурочной деятельности.

Но выявлены следующие проблемы при реализации занятий внеурочной деятельности:

- не востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД;
- очень низкий охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- низкая посещаемость занятий ВД.;
- педагоги реализуют программы ВД, не заинтересовавшие обучающихся.

Рекомендовано педагогам ОО пересмотреть направления внеурочной деятельности, пересмотреть содержание программ ВД, выявить интересы обучающихся, возможно, реализовывать краткосрочные программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Освещение деятельности школы о ФГОС на школьном сайте.

Несомненно, возросла роль родительской общественности в системе управления школой. Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности, общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи. Родители выбирали как курсы внеурочной деятельности, так и факультативные, предметные курсы. Обновление содержания основной образовательной программы достигнуто с помощью анкетирования- апробированы востребованные программы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС(обновленный) и участие в апробации было изучено на родительских собраниях, открытых мероприятиях: « Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»; «Ученик-учитель-родитель: проблемы и перспективы взаимодействия»; проводился единый родительский день. «Проектно-исследовательская деятельность школьников», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушения».

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС было изучено на заседаниях Совета школы, родительских собраниях, открытых мероприятиях. Анкетирование

родителей обучающихся 1-4-х классов по теме «ФГОС: плюсы и минусы», показало, что родители видят качественные изменения, происходящие в школе, 100 % опрошенных родителей отмечают позитивные эффекты введения ФГОС, в том числе эффекты реализации программ внеурочной деятельности, большая часть родителей отмечает сильную загруженность обучающихся.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Наряду с положительными моментами возникает ряд актуальных проблем в организации внеурочной деятельности:

- Ежегодный рост количества часов ВД.
- Отсутствие у многих педагогов системы фиксации динамики результатов обучающихся в портфолио.
- Затруднения некоторых в составлении программ ВД в соответствии с Положением о рабочей программе.
- Нежелание обучающихся посещать занятия ВД.
- Нежелание педагогов использовать в реализации занятий ВД современные методы.

5.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в нашей ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и 1 (Суржик Е.) не сдала математику. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике снизилось. Качество повысилось на 13 процентов по русскому языку, математике понизилось на 2,6 процента.

Вместе с обязательными предметами для сдачи предлагалось 2 предмета по выбору. Выпускники отдали предпочтение биологии, обществознанию, истории, химии. История-3, биология-3,2 б., обществознание-3.2 б., русский язык-4 б., математика-3 .2б.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень). Математику Б-1, математику П.-1 сдавали. Степаненко Ю. профильную математику не сдала, пересдавала в Алейске на базовую. Выпускницы подтвердили свои годовые отметки.

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники прошли итоговую аттестацию :

Предмет	Балл
Математика Б	4
Русский язык	Мах-82 , мин-69

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

-Подготовка организаторов на ГИА.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.

-Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

-Формы проведения экзаменов.

-Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

-Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
3. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.
4. Что можно брать с собой на экзамен?

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Выводы: Не смотря на эпидемиологическую ситуацию, в нашей ОО для получения положительных результатов итоговой аттестации в течение учебного года учителями проводилась дополнительные занятия, решение тестовых демонстрационных заданий, заданий на повторение, каждую неделю решение вариантов КИМов по предметам с последующим разбором ошибок, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок. Проводились элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, химии и биологии, обществознанию.

Зимой обучающиеся 9,11 классов писали пробные тестирования по обязательным предметам. В декабре проходило пробное тестирование по математике и по русскому языку с

проверкой работ в РЦОИ. А также проводились районной работы по математике в 11 классе (математика профильная и базовая).

Классные руководители Гладышева Е.В., Поваляева Г.И., Косых И.И. на родительских собраниях все результаты проведенных работ доводили до сведений родителей. Администрация проводила индивидуальные беседы с родителями и учащимися в течение всего учебного года, приглашение родителей на уроки.

Однако МО учителей - предметников следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса по математике, русскому языку. Необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими.

Основные причины невысокой успеваемости:

- слабые по уровню обученности и качеству знаний классы;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- не выполнение домашних заданий.

5.3 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации».

Педагогический коллектив уделял пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Мониторинги уровня обученности осуществлялся по направлениям: независимый контроль знаний (региональные диагностические работы); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК; мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, интеллектуальных игр, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

К сожалению, переход на дистанционное обучение не позволил в полном объеме провести итоговый контроль знаний: календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана было скорректировано, формы итоговой аттестации пересмотрены

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дошкольного образования:

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за

активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Таблица 9

Сводная таблица освоения детьми программного материала в соответствии реализуемых программ

Вывод: отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДО показало, что

группы	Кол - во детей	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итог
			Социализация	Труд	Безопасность	Обучение грамоте	ФЭМП	Коммуникация	Чтение худ. литерат.	Худ.творчество	Музыка	
старшая-подготов.	11	82 %	92%	96%	89%	72 %	79%	75 %	67%	88 %	96%	83,6%

развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 96%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 79%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 91%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 80%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 92%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 89%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 79%.

В августе 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В августе 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к

учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Вывод: готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 90% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией ОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности ДО .

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов по темам:

- «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации детей»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах»;

- «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ»;
- «Организация сотрудничества с родителями».

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ДО.

Вывод: наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности ДО. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 100%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Комитет администрации Мамонтовского района по образованию	Руководство и контроль деятельности Учреждения.
Поселенческая библиотека	Приобщение детей к художественной литературе.
Корчинская врачебная амбулатория – филиал КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница»	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина.	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы образовательной деятельности, педсоветы, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДО и начальными классами.
Сельский Дом культуры	Организация концертов с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.

Вывод: таким образом, взаимодействие ДО с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной системы и необходимость тесного сотрудничества детского сада и начальной школы. Поэтому разработан проект и план работы по преемственности ДО и учителей начальных классов «МКОУ Корчинская

СОШ» . Проводятся дни открытых дверей для учителей начальных классов. Педагоги знакомятся со спецификой планирования работы в дошкольном отделении. Это дает возможность каждому педагогу обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией жизни и обучения детей.

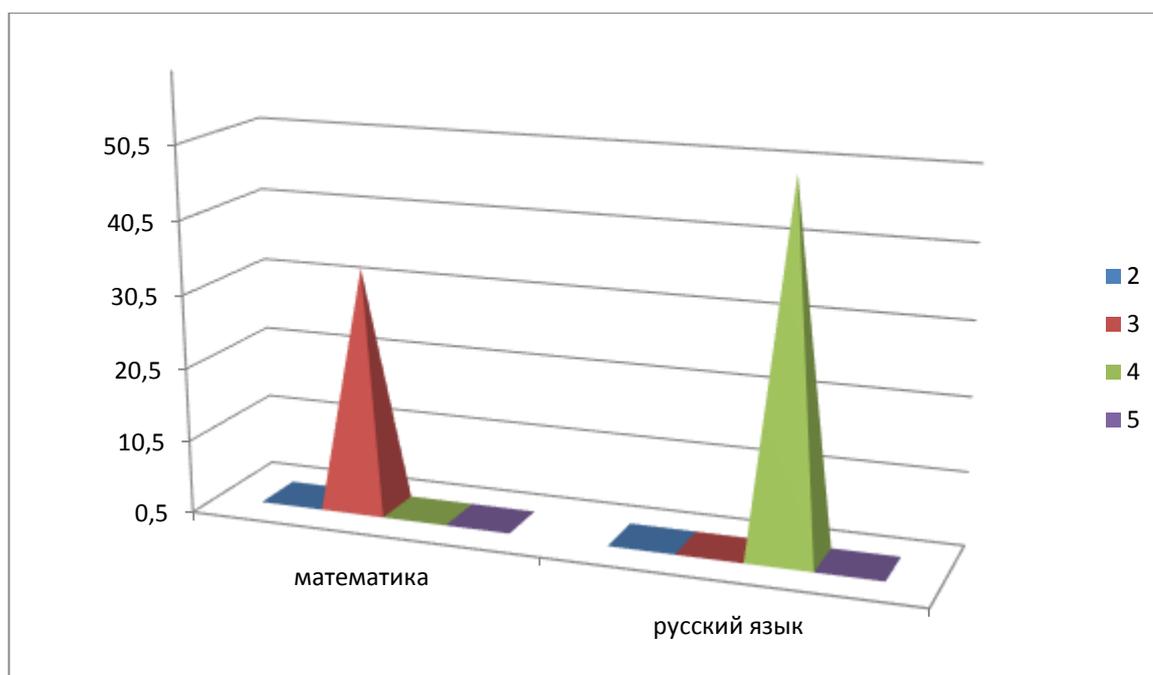
В связи с переходом в старшей школе к ОГЭ и ЕГЭ на первое место выдвигается задача обучения младших школьников работе с тестами. В конце учебного года планировалось проведение мониторинга качества знаний по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классе (за курс начальной школы), в 5,6, 7,8 классах, соответственно за курс 5,6,7,8 классов, по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, в 11 классе - по биологии, химии, географии, обществознанию, истории, физике **в форме ВПР.** Но в связи с политическими событиями в стране проведение ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

Задачи ВПР: выявление уровня усвоения учебного материала, отслеживание изменений в развитии познавательных процессов учащихся, обеспечение педагогов информацией, направленной на коррекцию профессиональной деятельности, оценка качества образования при переходе с первой ступени обучения на вторую, обеспечение сравнения качества образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях был утверждён график проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2022 год. В соответствии с графиком проведения ВПР в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина был организован внешний мониторинг качества образования.

6 класс (по итогам 5 класса)



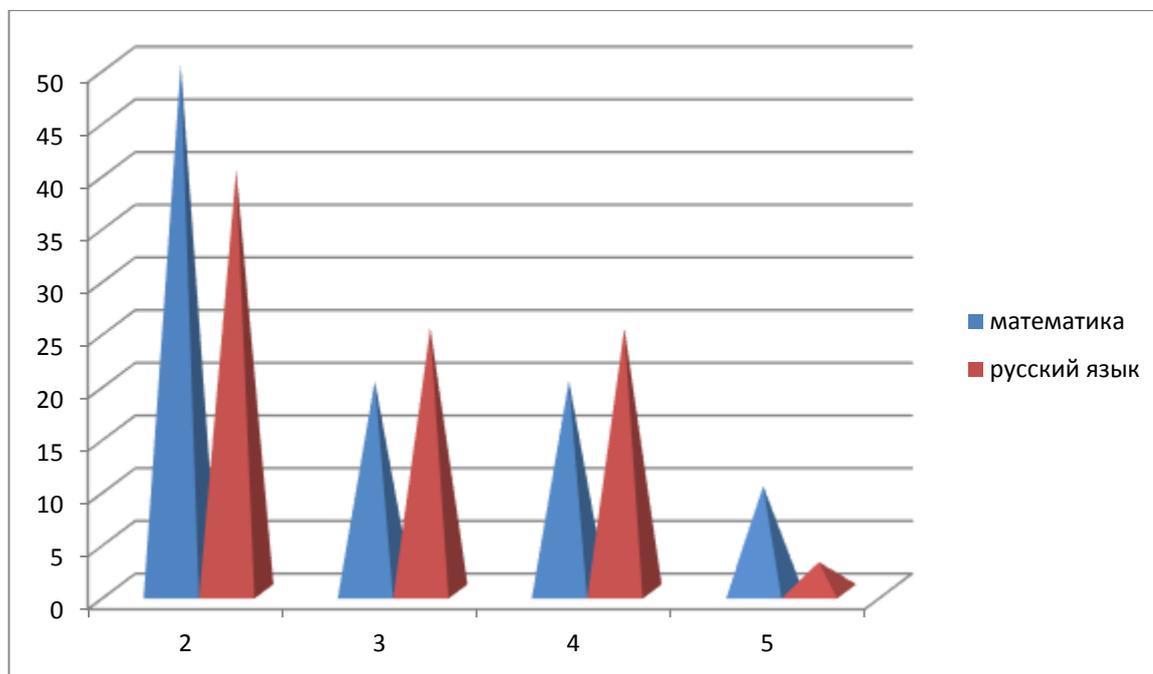
Данные диаграммы показали, что обучающиеся имеют низкое качество по предметам.

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Математика	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	18	100
-------	----	-----

7 класс (по итогам 6 кл.)



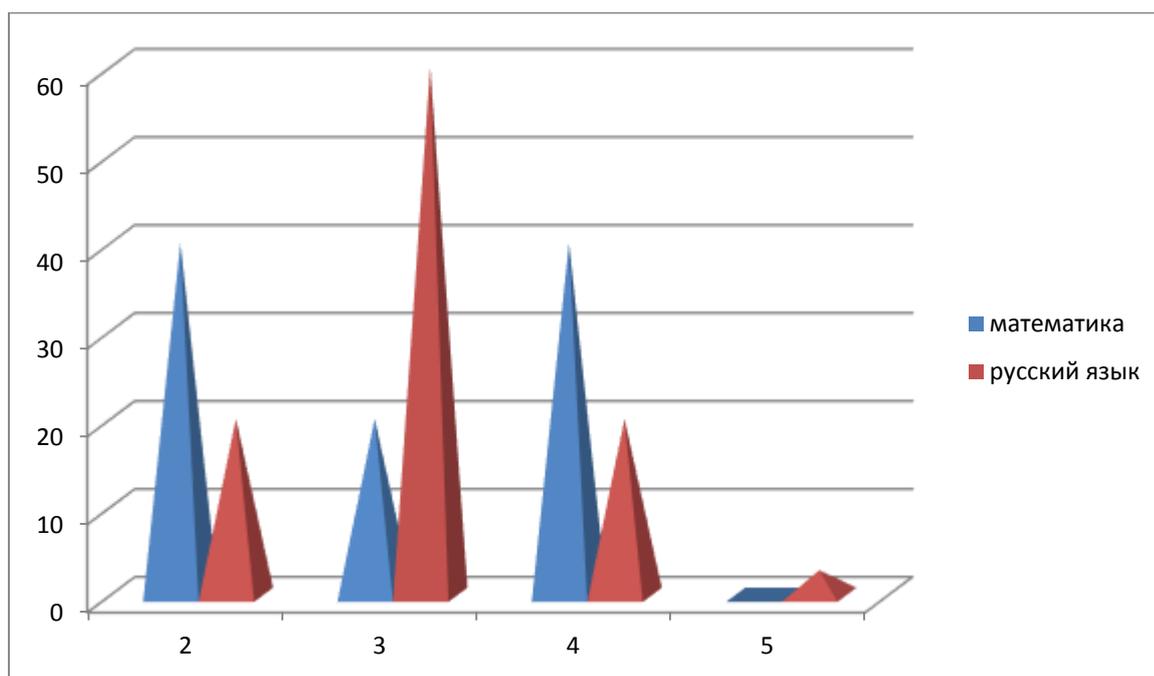
По данным диаграммы видно, что обучающиеся показали низкое качество выполнения заданий.

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Русский язык	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Математика	

Понизили (Отметка по журналу) %	(Отметка <	7	70
Подтвердили (Отметка по журналу) %	(Отметка =	3	30
Повысили (Отметка по журналу) %	(Отметка >	0	0
Всего		10	100

8 класс (по итогам 7 кл.)



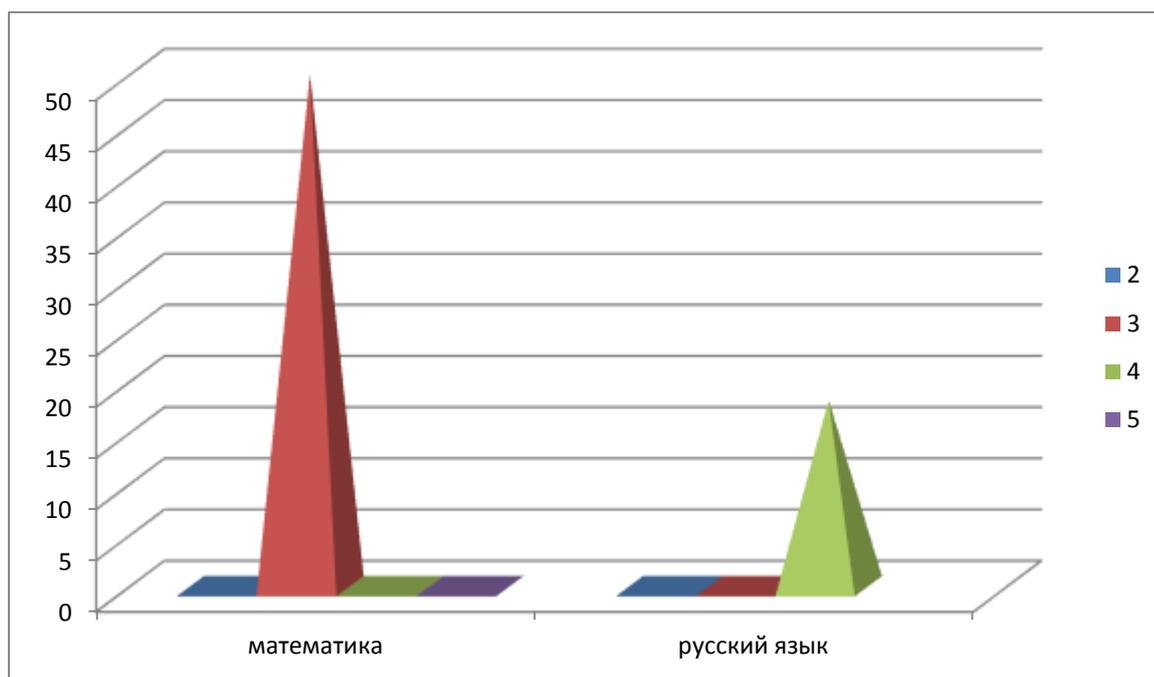
Данные диаграммы показали, что обучающиеся показали низкое качество выполнения заданий.

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Русский язык		
Понизили (Отметка по журналу) %	(Отметка <	3	60
Подтвердили (Отметка по журналу) %	(Отметка =	2	40
Повысили (Отметка по журналу) %	(Отметка >	0	0

Всего	5	100
-------	---	-----

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Математика	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

9 класс (по итогам 8 кл.)



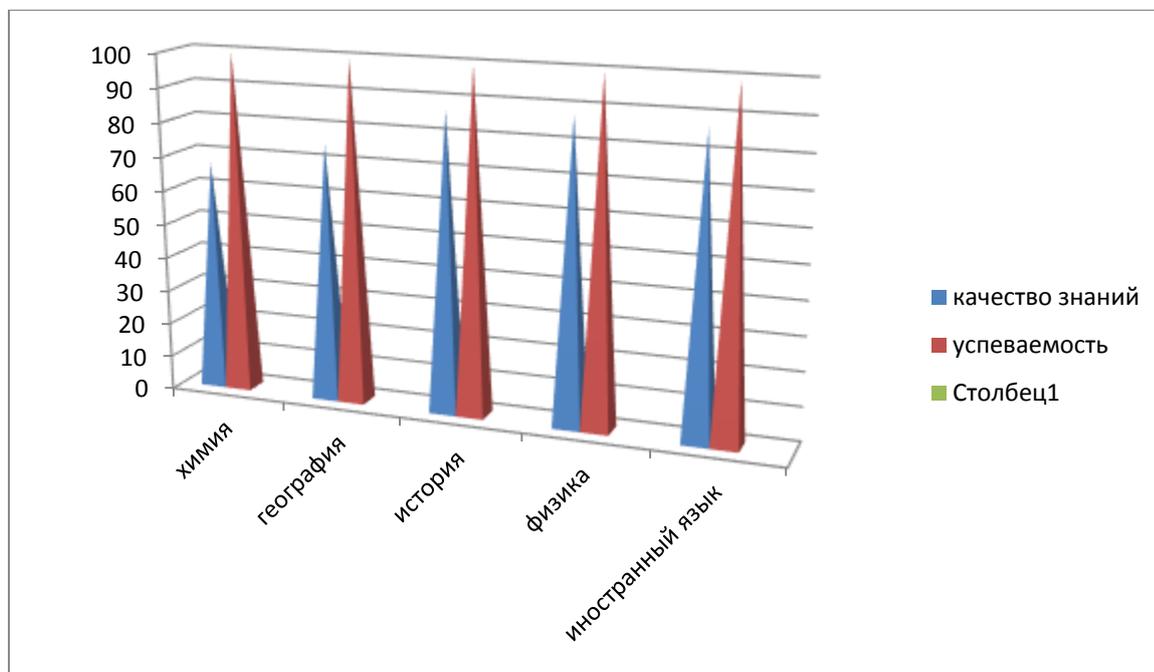
Обучающиеся 9 класса показали низкое качество выполнения заданий.

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72.73

Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27.27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

МКОУ Корчинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина	Математика	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	83.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Обучающиеся 11 класса в форме ВПР сдавали химию, биологию, географию, английский язык, физику, историю



Проведение Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана осуществлялось в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана. КИМы ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Данный внешний мониторинг показал, что за время пандемии, каникулярное время обучающимися ОО были утрачены навыки решения текстовых задач, работы с текстами различных жанров, работы с таблицами, рисунками, применение формул, отсюда и низкое качество знаний.

Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, составлена Дорожная карта, намечены дальнейшие пути решения устранения данных проблем:

- скорректировать образовательный процесс таким образом, чтобы вся работа была направлена на устранение «дефицитов» в знаниях обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- усилить работа с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина составлена «Дорожная карта» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР. Ответственным за УР Миханошиной С. внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина

Учителя - предметники внесли корректировки в рабочие программы по учебным предметам. По результатам ВПР 2022 для ликвидации выявленных дефицитов педагогами школы внесены изменения в рабочие программы: для формирования несформированных УУД в темы уроков внесены проблемные поля отдельного класса, проанализированы формы и методы работы, обозначены средства обучения, позволяющие осуществлять образовательный процесс на достижение планируемых результатов. Также составлены индивидуальные планы работы с детьми, низко-мотивированными на учебу. Внесенные изменения рассмотрены на педагогическом совете школы.

Вывод: Данный мониторинг показал, что в тестировании приняли участие все обучающиеся 4-8,11 классов, дети с ОВЗ в ВПР не участвовали по заявлению родителей. Обучающиеся 7. 9 классов показали низкое качество выполнения заданий, все обучающиеся не подтвердили итоговые отметки по русскому языку и математики. В данных классах отмечается снижение итоговой отметки . Обучающиеся 11 класса пробное тестирование прошли все. Качество знаний составило 100%.

5.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 10.

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших ОО			

Основное общее образование	4	12	12
Среднее общее образование	6	7	2
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	11	10	7
Продолжили обучение в данной ОО	-	7	5
Продолжили обучение в иной ОО	2	2	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	1	2	0
Поступили в учреждения СПО	3	3	7
Призваны в армию	-	-	-
трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают обучение и не работают	-	-	-
Продолжает обучение (дистанционно)	1	0	0

Вывод: все выпускники 11,9 класса продолжают обучение.

6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы в школе

- Проведение открытых уроков
- Работа учителей над темами самообразования
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели

Тема методической работы школы: «Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие качественной реализации ФГОС ООО, введение ФГОС СОО»

Цель методической работы:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания в рамках обновленного ФГОС.

Основные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:

- Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
- Продолжить обеспечения внедрения ФГОС ООО.
- Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса, через применение современных образовательных технологий.

- Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.
- Формирование у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Методическая тема: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: создать условия для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.) ;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- приведение в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.
- создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средств развития личности.
- сохранить тенденцию по повышению качества знаний учащихся.
- формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Работа с кадрами

Курсовая подготовка				
№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Ответств. по УР	Перспективный план

2	Составление заявок по курсовой подготовке	В течение года	Ответств.по УР,	Организованное прохождение курсов
---	---	----------------	-----------------	-----------------------------------

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022-2023 учебном году	Август-сентябрь	Ответственный по УР	план-график аттестующихся педагогических работников в 2022/2023 учебном году, своевременная подготовка документов
2.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению Портфолио в АИС Сетевой город.Образование	По запросу	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при составлении Портфолио в АИС Сетевой город.Образование
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	В течение года	Ответственный по УР	Преодоление затруднений при написании заявлений
4.	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Ответственный по УР	Рекомендации педагогам
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
6.	Составление списков педагогических работников, выходящих на	Июнь	Ответственный по УР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2022-2023 учебном году

	аттестацию в 2021-2022 учебном году			
<u>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</u>				
Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей				
1.	Представление опыта на МО	В течение года	учителя-предметники	
2.	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Повышение квалификации, обмен мнениями
3.	Подготовка учителей к участию в конкурсе педагогических достижений	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства

План работы с одаренными детьми		
Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.		
Актуализация школьного банка данных об одаренных детях	В течение года	Ответственные за УР, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	Сентябрь - октябрь,	Ответственный за УР
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь,	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Ответственный за УР
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Ответственный за УР
Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам	В течение года	Руководители ШМО
Участие в научно- практических конференциях	.Март	Ответственный за УР
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Ответственный за УР
Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Ответственный за УР
Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Ответственный за УР

Обучающие семинары, экскурсии	В течение уч. года	Ответственный за УР
Собеседования с педагогом- психологом	В теч. года	По договору
<p>Методические советы</p> <p>Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год</p>		
<p>Заседание №1</p> <p>1) Утверждение плана работы на текущий учебный год</p> <p>2) Анализ и обсуждение, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР; обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.</p> <p>3) Участие педагогов в конкурсах;</p> <p>4) Анализ результатов ГИА.</p>	Сентябрь	Ответственный за УР
<p>Заседание №2</p> <p>1) Анализ работы за 1 четверть</p> <p>2) Итоги школьного тура предметных олимпиад</p> <p>3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.</p>	ноябрь	Ответственный за УР
<p>Заседание № 3</p> <p>1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей ШМО о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам;</p> <p>2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла</p> <p>3) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие</p>	январь	Ответственный за УР
<p>Заседание № 4</p> <p>1) Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие)</p> <p>2) Анализ работы школы за 3-ю четверти, отчет учителей-предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти.</p>	март	Ответственный за УР

3.О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости.		
Заседание № 5 1.Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. 2. Анализ результатов ВПР	май	Ответственный за УР

Руководство и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

Предсоветы.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Итоги 2021-2022 учебного года. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	август	Отвеств. по УР., учителя предметники
2	Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»	январь	Отвеств.по УР, учителя предметники
3	1.Профилактика правонарушений. 2.Новая воспитательная рабочая программа. Основные положения и модули	апрель	Отвеств. по УР
4	1.О переводе обучающихся 1,2 -8 классов в следующие классы. 2.О допуске обучающихся 9 класса к ГИА	май	Отвеств. по УР,

К сожалению, не все запланированные Метод.Советом мероприятия из-за большой загруженности ответственного за УР не были проведены. Поэтому ответственному за работу МС необходимо произвести корректировку плана работы и внести изменения.

В школе действуют 4 методических объединения учителей:

- ОМО учителей русского языка и литературы (руководитель Мануйлова Н.С.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Кулеба Л.И.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Кулеба Р.В.).
- ОМО учителей математики(руководитель Барабаш Е.А.)

В предметные методические объединения вовлечены все учителя школы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, фестивалей педагогического мастерства. Эта форма работы используется в школе систематически. В 2022 учебном году не проводились предметные декады гуманитарного, математического циклов, предметные недели в начальной школе.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления личных дел;
- мониторинг наполняемости оценок в Сетевом городе;
- своевременное заполнение тем и домашних заданий по предметам;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися.

Наиболее распространенными замечаниями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- несвоевременное заполнение тем и домашних заданий к урокам;
- несвоевременное выставление текущих и итоговых отметок.

Данные замечания показывают, что не все учителя – предметники ответственно относятся к заполнению классных журналов.

При работе с электронным журналом выявляется ряд проблем:

- нагрузка на сервер (обучающиеся, родители, учителя);
- частые технические работы на платформе «Сетевой город. Образование»;
- низкая скорость интернета.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю, совершенствованию форм и методов организации урока, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта.

Планы методических объединений согласуются с общешкольным планом, поставленные в планах вопросы отражают единую систему, направленную на достижение высокого педагогического мастерства и качества знаний, умений и навыков учащихся, находят своё конкретное воплощение в работе каждого члена методического объединения. На заседаниях методических объединений обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов, методики проведения учебных занятий, вопросы повышения эффективности и качества работы учителя, подводятся итоги контрольных работ, строится работа с высоко и низко мотивированными учащимися. Всё это реально позволяет решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ работы окружного методического объединения учителей русского языка за 2022 год

В прошедшем году **целью** деятельности ОМО учителей русского языка и литературы было **совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.**

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ОМО и РМО, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.
- 2.Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 3.Обобщать и распространять опыт педагогов округа по данной теме.
- 4.Вести мониторинг развития читательской грамотности, языковой грамотности, креативного мышления обучающихся.

Формы работы, применяемые в деятельности ОМО учителей русского языка и литературы

- проведение заседаний;
- работа учителей над темами самообразования ;
- организация и проведение открытых уроков по русскому языку и литературе;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- отчеты о посещенных курсах;
- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах .

Вопросы, рассмотренные на заседаниях ОМО в 2022 году

Заседание №1 от 17.03.2022

- 1.Мастер-класс, презентации, доклады учителей Корчинского округа по формированию языковой функциональной грамотности.
2. Составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности.

3. Организация методической помощи учителям

Заседание №2 от 20.10.2022

1. Развитие навыков письменной речи школьников в условиях современной образовательной среды: подготовка к итоговому (декабрьскому) сочинению (*Мануйлова Н.С.*)
2. Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации обновлённых ФГОС на уроке (*Янчук Л.А.*)
3. Из опыта работы по обновлённым ФГОС (*Гладышева Е.В.*)

На первом заседании обсудили, что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников?

Цель учителей-словесников – ввести учащихся в мир русского слова, показать детям чудесные глубины русского языка, сделать так, чтобы они полюбили его на всю жизнь. Задачами учителя является создавать условия для самостоятельного добывания знаний, воспитания требуемых качеств личности: умения брать ответственность на себя, принимать решения, действовать и работать в коллективе, оказывать помощь другим, умения общаться и обучаться. Учебник под редакцией Т.А. Ладыженской помогает выполнить эти задачи. Все приёмы реализуются через текстовый материал упражнений учебника. Уроки русского языка школьного курса обучения в основной и средней школе содействуют развитию функциональной грамотности обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты во многом определяют условия для развития функциональной грамотности у школьников, поскольку ориентируют учителя на выстраивание процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы ребёнок учился учиться, был коммуникабельной, креативной, творческой личностью.

Педагоги округа используют в своей работе приёмы, методы, которые формируют функциональную грамотность, активизируют мыслительные способности учащихся, развивают умения организовывать работу.

На втором заседании *Мануйлова Н.С.* познакомила коллег с материалами по подготовке к итоговому (декабрьскому) сочинению "Развитие навыков письменной речи школьников в условиях современной образовательной среды: подготовка к итоговому (декабрьскому) сочинению"

- организация работы над текстом итогового (декабрьского) сочинения;
- новое в технологии подготовки обучающихся к написанию итогового (декабрьского) сочинения в рамках государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- инновационные подходы к обучению русскому языку и развитию речи как средства повышения речевой грамотности обучающихся.

По этому же вопросу поделилась опытом работы учитель *МКОУ «Гришенская СОШ» Г.В. Неклюдова*. Она рассказала о требованиях к итоговому сочинению в 11 классе, о читательской грамотности и навыках читательской грамотности при подготовке к итоговому сочинению; критериях оценивания итогового сочинения; вторичной коммуникативной деятельности как основе построения текста сочинения; структуре итогового сочинения.

Янчук Л.А. выступила с докладом «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации обновлённых ФГОС на уроке»

Е.В. Гладышева поделилась опытом работы по обновлённым ФГОС, представила урок в 7 классе. Обобщение по теме «Причастие». С этим уроком учитель участвовала на муниципальном конкурсе «Учитель года – 2021», по итогам которого заняла 3 место. Екатерина Владимировна рассказала, как она готовилась к уроку, использовала различные дидактические карточки, что являлось мотивационным началом урока, какие учебные ситуации ребята разрешали в ходе урока. Все учащиеся были задействованы в процессе

урока, ребята откликнулись на призыв учителя, пошли за учителем. Урок жюри был оценен высоко.

Все участники ОМО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя русского языка и литературы умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение в открытых уроках, семинарах, конкурсах.

Важное место в работе ОМО учителей русского языка и литературы занимает участие педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности, обсуждение инновационной деятельности педагога, участие в вебинарах.

Приоритетным в деятельности педагогов занимает подготовка учащихся к предметным олимпиадам. В 2022-2023 учебном году учащиеся школ Корчинского образовательного округа приняли активное участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. По русскому языку, литературе 3 место заняла Пирязева Ксения, 11 класс (МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, учитель Мануйлова Н.С.), также по русскому языку 1 место заняла Ожогина Анастасия, 10 класс, Ржевская Алина, 10 класс - 2 место, Джабаев Руслан, 10 класс - 3 место (МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, учитель Афонина Т.Г.), по русскому языку 3 место заняла Готфрид Маргарита, 9 класс ((МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, учитель Мануйлова Н.С.). По литературе 1 место заняла учащаяся 7 класса Савич Ксения, 2 место занял учащийся 7 класса Дидик Дмитрий (МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, учитель Афонина Т.Г.), 2 место по литературе занял ученик 9 класса Лещенко Илья (МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, учитель Мануйлова Н.С.)

Призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал ученик 8 класса МКОУ «Комсомольская СОШ, педагог Кочеткова Т.И., также призёром районной олимпиады стала учащаяся «Ермачихинская ООШ, учитель Гладышева Е.В.

Учащиеся Корчинского образовательного округа в апреле 2022 года под руководством педагогов приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края».

Зелковская Элина, Якина Полина (МКОУ «Комсомольская СОШ») - призёры (учитель Кочеткова Т.И.) Пирязева Ксения (МКОУ «Корчинская СОШ») - призёр, Савич Ксения – победитель (педагог Афонина Т.Г.), Ефимова Светлана (МКОУ «Первомайская СОШ») - призёр, педагог Шалыгина С.М.)

Побочина Маргарита, Смирнов Егор, Супрунова Екатерина, Швец Анастасия - участники (МКОУ «Комсомольская СОШ, педагоги Кочеткова Т.И., Колтунова Е.В.), Чернов Егор, Кудинов Иван, Задков Даниил, Миханошина Варвара, Дидик Дмитрий, Балюк Надежда, Степаненко Юлия - участники (МКОУ «Корчинская СОШ», педагоги Афонина Т.Г., Мануйлова Н.С.), Бигеев Захар, Майер София – участник (МКОУ «Первомайская СОШ», педагог Шалыгина С.М.)

Лучшая конкурсная работа Пирязевой Ксении в трэке «Не жизни цель, а свет предназначенья» (МКОУ «Корчинская СОШ», педагог Афонина Т.Г.) экспонировалась на ежегодной выставке в Совете Федерации ФС РФ.

Ребята Корчинской школы приняли активное участие в районном заочном дистанционном конкурсе стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Цена Победы» в мае 2022г. Кузнецов Михаил, 5 класс занял 1 место (руководитель Миханошина С.В.) Наумова Марина, 11 класс, Степаненко Юлия, 11 класс заняли 2-ые места (подготовила Мануйлова Н.С.), Евстигнеев Владислав, 9 класс занял 3 место (руководитель Афонина Т.Г.)

Таким образом, работа с одарёнными ребятами у педагогов Корчинского образовательного округа на должном уровне.

Однако проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности, нерешённые вопросы остаются.

Это использование в преподавании русского языка и литературы новейших образовательных технологий, участие педагогов в конкурсном движении. Указанные проблемы будут учтены при планировании работы ОМО на следующий учебный год.

Анализ работы за 2022 год методического объединения учителей начальных классов Методическая тема ШМО учителей начальной школы:

«Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей;
- самообразование, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер - классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Согласно плану ШМО за 2021-2022 учебный год проведены 4 заседания. Все заседания проведены своевременно. На заседаниях рассматривались такие вопросы:

- Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с обновлённым ФГОС 2022 г.
- Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.
- Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы в соответствии с обновлённым ФГОС НОО 2022 г.
- Особенности организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Эрудит», «Умники и умницы».

Каждый учитель также определил для себя тему самообразования и в течении года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Учащиеся активно работают на платформе учи. ру. За участие в олимпиадах получают грамоты, дипломы, сертификаты.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. С такими учащимися проводится работа не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять современные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, разрабатывать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Вывод: итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Анализ работы ОМО учителей математики Корчинского образовательного округа за 2022-2023 учебный год

Окружное методическое объединение учителей математики Корчинского образовательного округа в 2022-2023 уч.г. работало над методической темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях обновленного ФГОС ОО»

Основная цель работы ОМО – Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

. В 2022-2023 учебном году перед ОМО были поставлены следующие задачи:

1. Организовать деятельность ОМО по приоритетным направлениям: реализация Концепции развития математического образования, введение обновленного ФГОС ООО;
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей математики, уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновлённого ФГОС ООО;
3. Осваивать работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»
4. Внедрять рабочие программы по обновленным ФГОС ООО;
5. Обобщать и распространять опыт педагогов в области применения ИКТ, применение проектных и исследовательских методик на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ГИА;
7. Продолжить работу по формированию системы выявления и поддержки одаренных детей.

В методической работе учителей математики Корчинского образовательного округа принимали участие 7 педагогов:

- Е.А.Барабаш, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,
- О.В.Лупарева, учитель МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. М. Ладушкина,
- Н.В.Вовк, учитель МКОУ «Ермачихинская ООШ»,
- Т.В.Михайлютина, учитель МКОУ «Гришенская СОШ»,
- Н.В.Овчарова, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,
- О.А.Пархатская, учитель МКОУ «Первомайская СОШ»,
- Н.Н.Асначёва, учитель МКОУ «Комсомольская СОШ»

Все учителя имеют высшее педагогическое образование; 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию; 4 учителя первой квалификационной категории.

ОМО учителей работало по утвержденному плану. Проведено 2 плановых заседаний ОМО.

На заседаниях ОМО рассматривались следующие вопросы:

1. Что нужно для успешного обучения геометрии? (Барабаш Е.А.)
2. Необычные методы решения задач по геометрии. (Михайлютина Т.В.)
3. 3 способа решения задачи № 14 из ОГЭ. (Овчарова Н.В.)
4. Наглядная геометрия 5-6 класс. (Пархатская О.А.)
5. Воспитание на уроках математики. (Лупарева О.В.)
6. «ФПУ. Что нас ждёт в 2023-24 уч.году» (Асначёва Н.Н.)
7. «Из опыта участия в конкурсе «Учитель года» (Вовк Н.В.)
8. «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами математики» (Барабаш Е.А.)

Члены ОМО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы:

1. Работа ОМО учителей математики членами ОМО признана удовлетворительной;
2. Члены ОМО понимают значение методической работы, принимают активное участие в работе ОМО.

Анализ работы МО классных руководителей за 2022 год

В состав школьного методического объединения классных руководителей школы входят 11 педагогов 1-11-х классов. Девять из них с высшим образованием. Семеро из них имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, принимают участие в конкурсах, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы методы объединения были раскрыты на семинарах «Здоровьесберегающие технологии в учреждениях образования», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»; «основные пути и условия формирования личностных качеств учащихся в коллективе

Третье заседание (январь 2022 г.)- «Круглый стол «Формирование функциональной грамотности обучающихся в воспитательном пространстве образовательного учреждения»»

Рассматриваемые вопросы:

1. Социальная грамотность обучающихся, как готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе..
 2. Роль классного руководителя в решении задачи повышения качества образования и в формировании социальной грамотности обучающихся.
 3. Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя
 4. «Школа – территория безопасности».
- опытом).

Четвертое заседание (март 2022г.)

«Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»

Рассматриваемые вопросы:

Совершенствование воспитательно- профилактической работы.

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.
2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям
3. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта.
4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
5. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.

Пятое заседание (апрель 2022г.) Отчетное совещание:

«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Рассматриваемые вопросы:

1. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Анализ деятельности МО классных руководителей, составление перспективного плана работы МО на 2021-2022 г.

1 заседание МО (август 2022,)

Тема: Организация системы деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году.

Цель: Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе.

Обсудить план работы на 2022-2023 учебный год. Форма проведения: заочная Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к ведению документации классного руководителя.
2. Функциональные обязанности классного руководителя.
3. Утверждение плана работы МО классных руководителей (согласно программе воспитания и календарному плану работы школы) на 2022-2023 год.
4. Обсуждение программы воспитания » на 2022-2023 .г.
5. Знакомство с календарным планом на 2022-2023.г.

2 заседание МО (ноябрь 2022)

«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»

Форма проведения: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа классных руководителей по распространению опыта сохранения и поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций
2. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи
3. Место библиотеки в воспитательной системе школы.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять

общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на заседаниях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д. Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что практически всё из запланированного на учебный год было выполнено. В ходе проведения анкет по работе с родителями было выявлено несколько проблем, в том числе включение родительского сообщества в управление классами и школой. Дальнейшая работа методического объединения классных руководителей будет направлена на использование родительского потенциала в организации классных и школьных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, в 2023 году МО классных руководителей предстоит выполнить следующие задачи:

- Организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя, принимая участие в конкурсах. обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

• Знакомиться с новыми формами по работе с родителями.

Методическая работа в ДО направлена на повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Педагоги участвовали в районном методическом объединении на базе МКДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово.

Вывод:

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий..

Все мероприятия в ДО были направлены на выполнение конкретных задач ОУ, сформулированных в годовом плане на 2018-2019 учебный год.

-Педагоги реализующие программу дошкольного образования обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

6.1. Система работы с одаренными детьми

В ОО группой педагогов школы был разработан проект «Работа с одарёнными детьми в сельской местности», срок реализации проекта с января 2017 г по май 2019 г., который по окончании своего срока, продолжает действовать. Целью данного проекта является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Эта работа направлена на интеллектуальное развитие детей, каждый год учащиеся принимают участие во Всероссийской Ползуновской олимпиаде по различным предметам. В течение этого времени учащиеся с 1 по 11 класс приняли активное участие и стали призерами различных дистанционных конкурсов («Лисенок», «Ребус», «Человек и природа», «Гелиантус», «Русский медвежонок», «Французский бульдог», конкурс чтецов «Лидер чтения», «Ломоносовские чтения»), обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,8 классов принимают активное участие в конкурсных заданиях на учебной платформе «Учи.ру») Учителя, работающие с группой детей, мотивированных на успех, стремятся к повышению уровня участия и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. Учителя, работающие в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах, сформировали у учащихся необходимые УУД (по итогам ВПР).
2. Контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся соответствует требованиям ФГОС НОО.
3. Формирование УУД происходит на среднем уровне у 49 % учащихся, на базовом уровне у 51 % .
4. В ходе работы с группой детей, мотивированных на успех, можно отметить удовлетворительный уровень мотивации обучающихся к учению. Благодаря этому сохранилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах .

5. Число учащихся муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад остаётся стабильным. Однако число победителей и призёров заметно снизился.

7. Результаты воспитательной системы Школы

7.1 Характеристика системы воспитания дошкольного уровня образования

Образовательный процесс в дошкольной группе разработан по образовательной программе, разработанной на основании Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познания отобразить в продуктивных видах деятельности. Дети старшей разновозрастной группы в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

7.2 Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и делится на следующие модули:

-инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
 -вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», « Организация предметно-эстетической среды», « Волонтерская деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебновоспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитания гражданина.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Направление	Деятельность	Содержание
«Учение»	Познавательная	Расширение кругозора, любознательности обучающихся и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.
«Общение»	Коммуникативная	Общение с другим человеком (досуг школьника)

«Образ жизни» (гражданскопатриотическое воспитание, нравственноэстетическое воспитание, экологическое)	Ценностноориентированная Общественная Трудовая	Формирование активной гражданской позиции обучающегося, приобщение его к возможности и желанию активного преобразования действительности, рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, и личной причастности к окружающему миру.
«Здоровье»	Спортивнооздоровительная	Организация спортивной деятельности, развитие потребности в ЗОЖ.
«Досуг»	Художественная	Развитие эстетического мировоззрения, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В основе воспитательной работы школы лежат мероприятия, отражающие традиции школы: -День Знаний;

- турслёты;
- концерт «Славное имя твоё-учитель»;
- посвящение в старшекласники;
- посвящение в первокласники (юнги);
- Дни Здоровья;
- День Матери;
- «Книжкина неделя»;
- новогодние праздники;
- Татьяна день
- Конкурс «А ну-ка, парни»;
- Конкурс «Вперёд, мальчишки!»;
- Смотр песни и строя;
- Конкурс «А ну-ка, девочки»;
- Дни воинской славы;
- Кросс «Кольцо Победы»;
- Последний звонок;
- Прощание с Азбукой; --- Выпускной бал

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в начале 2022 году проводились в своих классах. Мероприятия проводились на уровне одного класса или одного звена. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно); -индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

С сентября 2022 года ограничения о проведении открытых массовых мероприятий был снят. И школа начала работать в штатном режиме, все запланированные мероприятия стали проводиться в очной форме.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской и школьной библиотеками позволяет вовлекать всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В каникулярное время для учащихся также проводились мероприятия (дистанционной форме) в школьной библиотеке, направленные на привитие любви к чтению, книге.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

-экскурсии и выставки в виртуальный музей посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны;

– битва за Москву;

-сталинградская битва, 77-годовщине великой Победы;

Участвовали в онлайн - акциях « Окна Победы» , « Бессмертный полк»

-всероссийской акции «Блокадный хлеб»

-всероссийская патриотическая акция «Зажгите свечи»

-всероссийском проекте киноуроки в школе

В 2022 году в школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; - приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Ученическое самоуправление состоит из секторов: сектор «Досуг», «Дисциплина и порядок», «Учение», «Спорт и здоровье».

Летние каникулы в школе в этом году проходили таким образом . В рамках летней оздоровительной кампании для детей и подростков на территории школы и стадиона работали на территории школы в июне работал профильный лагерь смена «Юный чемпион», « Помогите природе», в июле работал РВО (разновозрастной отряд) Вожатый нашего двора ,а в августе КДЦ « Корчинский» библиотека. С ребятами проводились конкурсные мероприятия, спортивные игры. Во время игр обучающиеся получили много позитивных эмоций и впечатлений. .

В летний период хорошо работал «Родительский патруль»(родители каждую неделю посещали места для купания) Нарушитель у нас не было. Все учащиеся находились со старшими.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Нарушитель у нас не было. Все учащиеся находились со старшими. Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Обучающиеся добиваются прекрасных успехов в различных районных и окружных конкурсах.

Никитина Анна Районная акция «Я выбираю Жизнь! Номинация «Социальный видеоролик» 2 место (2 декабря 2022):

1. Калужина В.Н.
2. Никитина Анна
3. Ржевская Алина
4. Ожогина Анастасия
5. Есликовский Даниил
6. Балюк София
7. Кирилова Варвара

Районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году культурного наследия народов России в номинации «Художественная фотография»

1. Калужин Константин (2 место)

В номинации «Вышивка»

1. Джабаева Маргарита (1 место)

Окружной конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году культурного наследия народов России (Волчихинский район) в номинации « Вышивка»

1. Джабаева Маргарита (2 место)

Краевой конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда», посвященного Году культурного наследия народов России в номинации « Вышивка»

1. Джабаева Маргарита (2 место)

Акция «Философия ЗОЖ» онлайн – викторина «По дороге к крепкому здоровью»

1. Калужина В.Н.
2. Ржевская Алина

Всероссийская большая олимпиада «Искусство-Технология-Спорт.» «АРТ-УСПЕХ» (муниципальный этап) 3 место: Извеков Глеб, Устинова София, Ковалева Анастасия, Савич Ксения, Готфрид Маргарита. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. И занимают призовые места . На районных и окружных соревнованиях.

Районные соревнования среди школьников по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества (февраль 2022)

1. Жидков Илья (3 место)

Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» (12.03.2022)

1. Кирилова Варвара (3 место)
2. Калужин Константин (3 место)
3. Ковалёва Анастасия (1 место)

Весенний Фестиваль ВФСК «ГТО» (май 2022)

Ковалёва Анастасия, Кирилова Варвара, Шапоров Ефим, Есликовский Даниил

Районные соревнования по легкой атлетике среди общеобразовательных школ района, посвященных памяти ПАНТЮШИНА ВАСИЛИЯ (23 апреля 2022)

1. Савченко Влад 60 м (3 место)
2. Пирязева Ксения 400 м (1 место)
3. Чернов Егор 400 м (1 место), 60 м (2 место)
4. Ковалёва Анастасия 400 м (3 место)
5. Наумова Марина 800 м (1 место), 400 м (2 место)
6. Кирилова Варвара 400 м (1 место)
7. Дидик Дмитрий 400 м (2 место)
8. Черемнов Алексей 100 м (2 место)

Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2022» на этапе «Фигурное вождение велосипеда» 1 место (1 июня)

1. Есенкова Кира «Теоретический экзамен на знание ПДД РФ» (1 место)
2. Ковалева Анастасия «Фигурное вождение велосипеда» (1 место)

IX турнир по футболу памяти братьев Ширяевых (п. Комсомольский июнь 2022 г.)

Ворона Максим, Жидков Илья, Кудинов Александр, Кирилов Вадим, Шапоров Ефим, Чернов Егор, Готфрид Данил, Иваненков Стас, Чернов Денис.

Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень», посвященного памяти Труновой(Проскуриной) Светланы(24 сентября 2022г.)

1. Гостева Мария (2 место)

Окружные соревнования по «Пионерболу» (2 ноября 2022г.)

1. Команда 7 кл (1 место)
2. Команда 6 кл (2 место)

Межрайонные соревнования по Легкой атлетике, посвящённые памяти тренера ДЮСШ Василенко Владимира Ильича (10 декабря 2022г.)

1. Чернов Егор (2 место) 65 м. (2 место) 600 м. (3 место) 30 м.
2. Гостева Мария (1 место) 30 м. (3 место) в общем зачёте.
3. Задков Даниил (2 место) прыжки в длину

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены не все традиционные мероприятия в связи с коронавирусной инфекцией соревнования по волейболу, пионерболу проходили в нестандартной форме ,только на уровне класса.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой», уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».

Работа по профилактике правонарушений.

В 2022 году в нашей школе продолжалась работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В рамках этой программы школе проведено: составлены списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-составление социальных паспортов;

проведено обследование жилищных условий;

организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; - проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;

В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина действует наркопост.

Утверждён состав общественного формирования по профилактике наркомании, в который вошли представители администрации школы, медработники КГБУЗ ЦРБ Мамонтовского района, классные руководители, представители ученического самоуправления и родительской общественности.

Наркопост школы взаимодействует с общественными организациями, такими как административной комиссией и женсоветом при администрации Корчинского сельского совета, сельской и школьной библиотеками, Досуговым центром села, территориальным центром социальной помощи семье и детям Мамонтовского района.

Периодичность заседаний наркопоста - не менее 1 раза в четверть. У нас было запланировано 5 таких заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-О проведении анкетирования «Твоя жизненная позиция».

-О подготовке памяток «Подросток и наркотики».

-О подготовке советов на тему «Вред наркотиков».

-О подготовке и проведении акции «Спорт вместо наркотиков».

Эффективность организации воспитательно -профилактической деятельности проявляется в следующем:

- за 2022 год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется классным руководителем на год и редактируется в течение каждой четверти.

На базе ОО созданы волонтерские отряд «Живинка», в которых охвачены обучающиеся небезразличные к жизни жителей своего села. Учащиеся 8-10 классах вошли в состав отряда юнармейцев «Витязи» .

В состав волонтерского отряда входят обучающиеся 4,8-11 классы. Вся работа отряда велась в соответствии с рекомендациями краевого Управления по делам молодёжи. В течении этого времени были проведены акции : «Низкий поклон труженикам тыла» , «День пожилого человека», «Окна Победы», «Защитим память героев». Следует отметить активность в работе волонтерского отряда учащихся 4 класса.

Вывод:

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов, олимпиад.. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои должностные обязанности, своевременно предоставлять отчётную информацию.

Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план внеклассных и воспитательных мероприятий.

К сожалению, не все запланированные мероприятия проводились своевременно, отмечается некачественная подготовка обучающихся к мероприятиям. Некоторые виды внеклассной работы не проводились в связи с большой загруженностью ответственных.

Планирование школьной детской организации « Бригантина» осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Цель работы детской организации -- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную

деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Но в связи с распространением коронавирусной инфекции в начале года работа в детской организации «Бригантина» проходила через участие детей каждого экипажа в работе районной детской и подростковой общественной организации «Содружество» с сентября 2022г в очной форме.

Дети приняли участие в следующих районных операциях и акциях:

Операция «По местам боевой славы»

Акция «Самый чистый класс»

Операция «Листья желтые»

Акция «Цвети наш край» (озеленение школы, класса)

Операция «Класс – оранжерея»

Операция «Пернатые друзья» (изготовление кормушек для птиц)

Также в детской организации были проведены:

-стартовый сбор флотилии (принятие первоклассников в организацию и знакомство с планом работы детской организации);

-новогодние праздники (в каждом экипаже отдельно);

-смотр Строя и песни;

-были подготовлены поздравления к Дню Матери (онлайн);

- конкурсы рисунков к знаменательным датам;

-уроки Мужества (операция «Окна Победы»)

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать **вывод**, что степень активности ребят ДО была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные, краевые мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Воспитательная работа Ермачихинская ООШ филиал МКОУ «Корчинская» СОШ имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);

- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Приоритетные направления методической работы 2022 году:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. (5-9 классы регулярные участники уроков «Цифры», «ПроеКТОрия».)

Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

Во внеурочное время в школе действуют объединения, в которых активно занимаются обучающиеся школы (23 чел), что составляет 100 % от общего числа обучающихся школы.

Работая ведётся по разным направлениям.

№	Наименование объединения	ФМО руководителя	Количество детей
1	Орлята России	Пирязева О.Н. Щербинина Н.Р.	8
	Физкультурно-оздоровительное направление:		
2	Волейбол	Гладышев Р.С.	15
3	В мире игр	Криковцова А.М.	8
4	Игры народов мира	Гладышев Р.С.	11
	Художественно-эстетическое направление:		
5	Дружный хор	Павлова Е.П.	11
	Научно - познавательное		
6	Финансовая грамотность	Павлова Е.П.	11
7	Проектная деятельность на уроках естествознания.	Выродова Н.И.	17

Участие школы в районных и краевых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Ответственный	Результаты
---	-------------	---------------	------------

1.	«ДОСААФовская лыжня – 2022»	Гладышев Р.С.	участие
2.	«Лыжня России»	Гладышев Р.С.	участие
3.	Лыжные гонки, посвящённые памяти Владимира Подскребаева	Гладышев Р.С.	3 место
4.	Всероссийская акция, посвящённая 200-летию Н.А. Некрасова	Гладышева Е.В.	участие
5.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые памяти прославленного земляка снайпера Анипченко И.Т.	Гладышев Р.С.	1, 1, 1, 3 место
6.	Окружной конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели», посвящённый Дню защитника Отечества.	Гладышев Р.С.	2 место
7.	Районные соревнования среди школьников по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню защитника Отечества.	Гладышев Р.С.	1 место
	Межрайонные соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые памяти тренера ДЮСШ Василенко Владимира Ильича	Гладышев Р.С.	1, 2, 3 место
8.	«Безопасное колесо»	Гладышев Р.С.	1,3 место
9.	Окружные соревнования по «Пионерболу»	Павлова Е.П.	3 место
I. 10.	Краевой конкурс на знание региональной символики	Выродова Н.И.	1 место
II. 11.	«Сибиряда»	Павлова Е.П.	2 место

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Вместе с тем необходима дальнейшая конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

Вместе с тем необходима дальнейшая конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

8. Организация работы в области сбережения здоровья

8.1. Условия для занятий физкультурной и спортом в дошкольной группе

В ДО уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования –сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной группе.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий, разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни: соблюдение санэпидрежима, правильное сбалансированное питание согласно примерному 10-ти дневному меню, закаливающие мероприятия, режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку, профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний, привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня. Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики,	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Оздоровительный бег. 4.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.			
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в музыкальном зале, в спортивном зале	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, в спортивном зале	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, в спортивном зале	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану

	летнее время.		
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В спортивном зале	По плану

Система закаливающих мероприятий

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витамиотерапия

Вывод: В работе ДО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, приобрести современные гимнастические комплексы в спортивный зал.

8.2. Состояние здоровья обучающихся.

По результатам медицинского осмотра 2022 года прошли обследование 15 обучающихся (подростки) школы (Акт осмотра от 26.01.2023). Выявлены такие группы здоровья: I – 13 обучающихся, II – 2 обучающихся, III – 0 обучающихся, IV – 0 обучающихся. Выявлены дети с нарушением зрения – 7 человек, нарушение осанки – 1, сколиоз – 0, ожирение – 0 обучающихся, с нарушением слуха – 0, дети-инвалиды – 1. Имеют среднее физическое развитие 13 детей, выше среднего – 0 детей, ниже среднего – 2 детей. Физкультурные группы: подготовительная группа – 1 обучающийся, специальная группа – 0 обучающихся, все остальные дети входят в основную группу.

По результатам медицинского осмотра 2022 года прошли обследование 60 обучающихся школы (Акт осмотра от 27.10.2022). Выявлены такие группы здоровья: I – 24 обучающихся, II – 33 обучающихся, III – 2 обучающихся, IV – 1 обучающийся. Выявлены дети с нарушением зрения – 9 человек, нарушение осанки – 5, сколиоз – 1, ожирение – 0 обучающихся, с нарушением слуха – 0, дети-инвалиды – 0. Имеют среднее физическое развитие 13 детей, выше среднего – 0 детей, ниже среднего – 2 детей. Физкультурные группы: подготовительная группа – 2 обучающийся, специальная группа – 1 обучающийся, все остальные дети входят в основную группу – 51.

Горячим питанием охвачены все обучающиеся.

8.3. Условия для занятий физкультурой и спортом в школе.

Школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета, в «Ермачихинской ООШ», филиале «Корчинской СОШ» имеется свой гимнастический зал на 15 человек. Инвентарём и оборудованием для занятий обеспечены на 50%. Традицией стало проводить окружные соревнования, в которых активно принимают участие учащиеся Комсомольской, Ермачихинской, и Первомайской школ.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима.

Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих

упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду, дополнить спортивный зал спортивным оборудованием;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

8.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется в современно оборудованной столовой на 60 посадочных мест и 20. Дети получают горячие завтраки. Перерыв на завтрак составляет 15 минут, на первом перерыве питаются обучающиеся 1-4 классов, на втором перерыве обучающиеся 5-8 классов, на третьей перемене обучающиеся 9-11 классов. Горячие завтраки получают 98 % обучающихся. Согласно анкетированию, обучающихся и их родителей, их устраивает качество завтраков.

Согласно приказу «Об организации горячего питания детей с ОВЗ» на базе школ организовано бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ (6 человек).

Для обучающихся начальной школы с 1 сентября 2021 года организовано бесплатное питание.

Ежегодное медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с КГБУЗ Мамонтовская ЦРБ (Корчинская амбулатория). В сентябре-октябре медосмотр прошли учащиеся школы, в марте-апреле - воспитанники детского сада.

Обучающиеся 5,6,8,9 классов проходили обследование краевыми специалистами.

Организация питания воспитанников

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания в ДО производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 2 холодильниками,

В ДО организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), выполнение режима питания, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

8.5 .Характеристика системы ППМС- сопровождения

ППМС служба сопровождения предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. В 2022 году была поставлена цель работы педагогов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения: дальнейшее развитие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Для реализации поставленной цели на 2022 год были определены следующие задачи:

- своевременное выявление и изучение особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших проблем развития ребенка;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся, в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа и консультирование;
- просветительская деятельность.

На первом этапе работы по психолого-педагогическому сопровождению проводился предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми участниками образовательного процесса и окружения ребенка. После этого осуществлялась психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка. На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов были выработаны приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения в другое).

Вопросы, которые обсуждались на совещаниях в течение 2021 года:

- снижение факторов риска, приводящих к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации детей с ОВЗ к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- формирование познавательных, коммуникативных УУД и творческих способностей учащихся с ОВЗ;

-выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся.

Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2022 год:

- Комплексная, всесторонняя, динамическая, дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за обучающимися, воспитанниками с ОВЗ;
- Определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватным;
- Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического и социального развития.

9.Обеспечение безопасных условий обучения

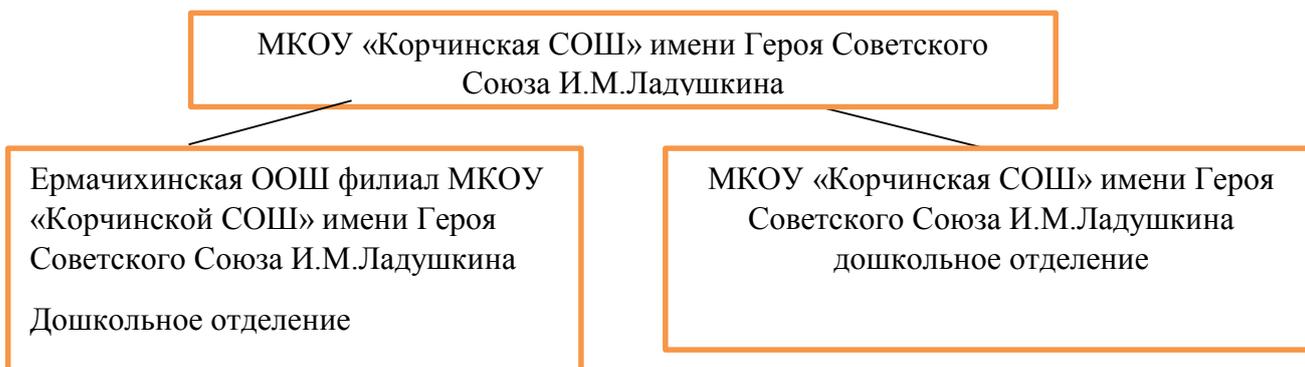
В МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Имеется «Паспорт безопасности».

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности», а также разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

10.Оценка системы управления

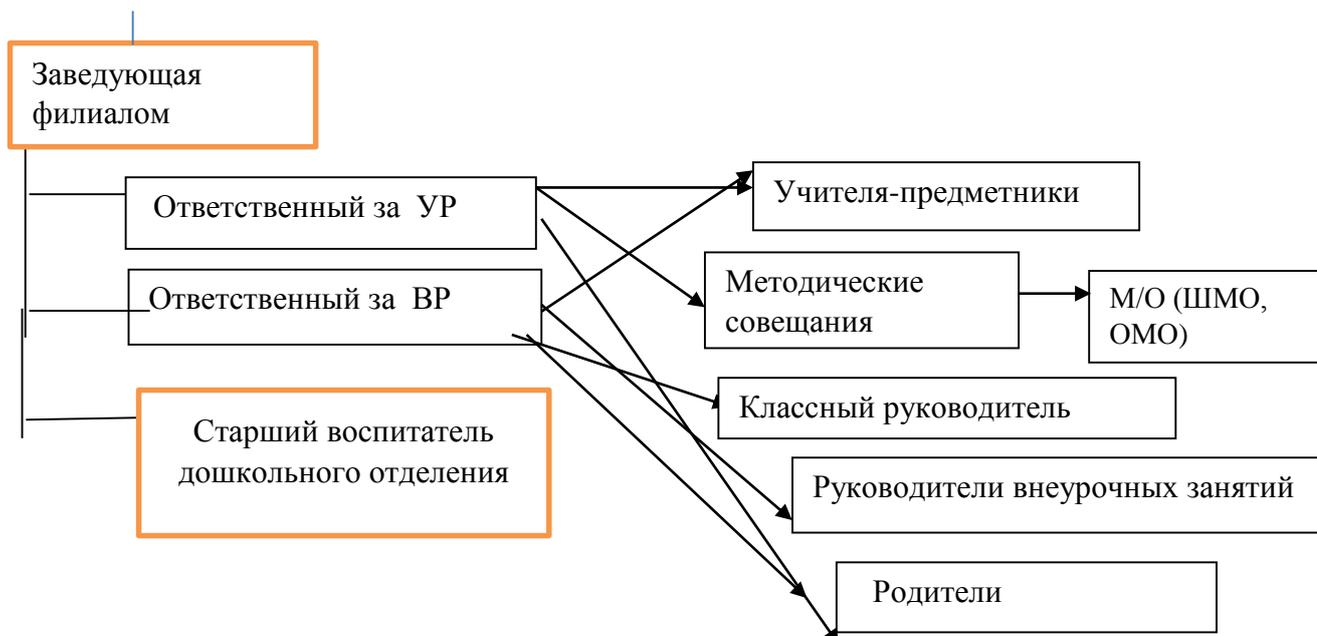
Структура управления и принятия решений

Структура ОО



Структура управления





Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Открытость информационного пространства

Открытость информационного пространства МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина осуществляется через сайт школы, телеграмм –канал.

11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Таблица 11.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2021	2022
физики	2	2
химии	0	0
биологии (естествознания)	2	2
информатики и ИКТ	2	2
начальных классов	7	8
лингафонных кабинетов	0	0
другие учебные кабинеты (указать):	2 кабинета истории и обществознания; 4 кабинета литературы и русского языка; 3 кабинета математики; 1 кабинет английского языка	2 кабинета истории и обществознания; 3 кабинета литературы и русского языка; 3 кабинета математики; 1 кабинет английского языка
лабораторий	2	3

библиотеки /справочноинформационного центра и т.д.	2	2
кабинетов обслуживающего труда	1	1
учебных мастерских	0	0
актового зала	0	0
спортивного зала	2	2
бассейна	0	0
стадиона, другое (указать)	0	0
спортивной площадки	0	0

Таблица 12.

Материально – техническое оснащение кабинетов начальной школы

№	Наименование ТСО	Количество 2021год	Количество 2022 год
1	Телевизор	2	1
2	Доска интерактивная «Smart»	2	3
3	Доска магнитная, комбинированная	1	2
4	Видеоплеер	1	2
5	Ноутбук	4	4
6	Экран	6	13
7	Компьютер	3	3
8	Проектор	7	6
9	МФУ	2	2
10	Колонки	6	4
11	Микроскоп	2	2

Таблица 13.

Материально – техническое оснащение кабинетов основной и средней школы

Наименование	Показатели в 2021г.	Показатели в 2022г.
Количество компьютерных классов в ОУ	2	2
Количество компьютеров в ОУ (всего)	20	20
используемых в управлении ОУ	3	3
используемых в учебном процессе	13	13
используемых в библиотеке	2	1
Наличие выхода в Интернет	да	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	да	да
Наличие локальной сети	да	да
Количество мультимедийных проекторов	17	10
Количество интерактивных досок	1	1
Телевизор	1	1
Видеоплеер	1	1
Доска магнитно- маркерная	1	2
МФУ	4	5
Экраны	17	10

Таблица 14

Материально – техническое оснащение кабинета физики (Точка Роста)15 кабинетПлощадь кабинета - 48 м²Площадь лаборантской комнаты - 15 м²

Посадочных мест – 16

Ноутбук – 1шт.

Принтер – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Проводная мышь – 1 шт

Доска – 1

Оборудование («Точка роста»)

1. Конструктор программируемых моделей инженерных систем
2. Робототехнический образовательный набор «Клик»
3. Машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbook Si1512 – 3 шт.
4. Портативная проводная мышь – 3 шт.
5. Цифровая лаборатория для школьников (конструктор для проведения экспериментов по физике)
 - Комплект элементов для опытов по механике- 2 шт
 - Комплект элементов для опытов по молекулярной физике – 2шт.
 - Комплект элементов для опытов по электричеству и магнетизму – 2 шт.
 - Комплект элементов для опытов по оптике – 2шт.
 - Экран стальной – 2 шт.
 - Переходник для питания- 2 шт.
 - Переходник для питания от аудиовыхода – 2 шт.
 - Набор деталей конструктора – 2 шт.
 - Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
 - Перечень элементов – 2шт.
6. Цифровая лаборатория для школьников (предметная область физика)
 - Беспроводной мультитачик со встроенными датчиками – 2 шт.
 - Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
 - Сенсор – электрод электрического напряжения – 2 шт.
 - Сенсор – электрод силы тока – 2 шт.
 - Сенсор – электрод магнитного поля - 2шт.
 - USB – осциллограф – 2 шт.
 - Фиксатор щупов для USB –осциллографа – 2 шт.
 - Блок фиксации – 2 шт.
 - Конструктор для проведения экспериментов – 2 компл.
 - Модуль генератор цифровых и аналоговых сигналов – 2 шт.
 - Соединительный USB кабель (USB 2,0 A вилка- USB B вилка) 180 см.- 2 шт.
 - Зарядное устройство для беспроводного мультитачика – 2 шт.
 - Соединительный USB кабель (USB 2,0 A USB-вилка Type-C вилка) 180 см – 2 шт.
 - Соединительный USB кабель (USB 2,0 A mini USB-вилка) 180 см – 2 шт.
 - USB –адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy – 2 шт.
 - USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
 - Комплект соединительных приборов – 2 шт.
 - Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
 - Методические рекомендации для расчетных моделей – 2 шт.

- Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- Справочно – методические материалы по физике – 2 шт.
- Дополнительные справочно-методические материалы по физике – 2 шт.
- Паспорт для ЛЦИ -16(32) – 2 шт.

Оборудование

Механика

1. Весы учебные с гирями
2. Штативы
3. Динамометры лабораторные
4. Желоба прямые
5. Набор грузов по механике
6. Рычаг – линейка
7. Подвижный блок
8. Неподвижный блок
9. Шарик
10. Манометр механический
11. Метроном
12. Камертон на резонирующих ящичках с молоточком
13. Машина волновая
14. Брусok для изучения движения с трением
15. Прибор для демонстрации деформации тел
16. Уровень

Оптика и квантовая физика

1. Экран со щелью
2. Прибор для измерения световой волны
3. Прибор дифракционных решеток
4. Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок
5. Спектроскоп лабораторный
6. Поляроид
7. Набор по дифракции, интерференция, поляризация
8. Набор светофильтров
9. Лабораторный набор «геометрическая оптика»
10. Зеркала вогнутые
11. Призма прямого зрения
12. Прибор по дисперсии света

Электродинамика

1. Амперметры лабораторные
2. Вольтметры лабораторные
3. Катушка – моток
4. Ключи замыкания тока
5. Компасы
6. Провода соединительные
7. Набор прямых и дугообразных магнитов
8. Набор резисторов проволочных
9. Потенциометр
10. Реостаты ползунковые
11. Электромагниты разборные
12. Электродвигатель
13. Трансформатор разборный

14. Амперметр стрелочный
 15. Вольтметр стрелочный
 16. Источник высокого напряжения
 17. Султаны электрические
 18. Конденсатор переменной емкости
 19. Конденсатор разборный
 20. Палочки из стекла и эбонита
 21. Набор выключателей
 22. Магазин резисторов
 23. Штативы изолирующие
 24. Звонок электрический
 25. Катушка дроссельная
 26. Электрофорная машина
 27. Прибор для изучения правила Ленца
 28. Набор полупроводниковых элементов (диод, транзистор, фотоэлемент, термистор, фоторезистор)
 29. Электрометр
 30. Модель электронного – лучевой трубки
- Молекулярная физика и термодинамика**
1. Калориметр
 2. Термометры
 3. Цилиндры измерительные (мензурки)
 4. Комплект для исследования уравнения Менделеева – Клайперона и изопроб
 5. Барометр – aneroid
 6. Психрометр
 7. Пресс гидравлический
 8. Шар Паскаля
 9. Модель двигателя внутреннего сгорания
 10. Модель кристаллических решеток
 11. Огниво воздушное
 12. Прибор для демонстрации теплопроводности тел
 13. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
 14. Набор для демонстрации плавления тел
 15. Лабораторный набор «Исследование атмосферного давления»
 16. Лабораторный набор «Тепловые явления»
 17. Набор паровой и газовой турбины
 18. Модель фонтана

Таблица 16

**Материально – техническое оснащение кабинета химии, биологии (Точка Роста)
18 кабинет**

18 кабинет

Площадь кабинета - 48 м²

Площадь лаборантской комнаты - 25 м²

Посадочных мест – 16

Моноблок – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.
Проводная мышь – 1 шт
Интерактивная панель – 1 шт.
Магнитная доска – 1 шт

Оборудование (химия)

- Весы лабораторные электронные – 2 шт.
- Спиртовка – 2 шт.
- Воронка коническая – 2 шт.
- Палочка стеклянная – 2 шт.
- Пробирки – 20 шт.
- Стакан стекло 50 мл. – 4 шт.
- Цилиндр 50 мл. – 2 шт.
- Штатив для пробирок – 2 шт.
- Зажим пробирочный – 2 шт.
- Очки защитные – 2 шт.
- Фильтры бумажные – 2шт.
- Халат – 4 шт.
- Перчатки – 4 пары
- Горючее для спиртовок 330 мл. – 2 шт.
- Шпатель – 6 шт.
- Набор флаконов для хранения (флакон 30 мл.) – 120 шт
- Цилиндр стеклянный 500 мл – 2 шт.
- Стакан пластиковый 500 мл – 6 шт.
- Комплект ершей для мытья колб – 2 набора
- Беспроводной мультидатчик по химии со встроенными датчикам – 2 шт.
- Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
- Сенсор электрод (щуп) электрической проводимости – 2 шт.
- Комбинированный pH-электрод – 2 шт.
- Согласующий модуль pH – 2 шт.
- Датчик оптической плотности 525 нм – 2 шт.
- Кювета – 2 шт.
- Набор лабораторной оснастки – 2 шт.
- Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- USB B) 180 см – 2 шт.
- Зарядное устройство для беспроводного мультидатчика – 2 см
- Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- USB Type-C) 180см – 2 шт.
- Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- miniUSB)180 см – 2 шт.
- USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy 2 шт.
- USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
- Соединительный кабель для IDC разъёма – 2 шт.
- Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
- Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- Справочно-методические материалы по химии – 2 шт.
- Методические рекомендации по работе с программой для регистрации данных с датчиом, включая веб- камеру – 2 шт.
- Паспорт для ЛЦИ -16(32)

Перечень реактивов (химия)

- Гидроксид натрия (раствор 10-15%)

- Гидроксид кальция (раствор 10-15%)
- Хлорид натрия (раствор 10-15%)
- Хлорид лития (раствор 10-15%)
- Хлорид кальция (раствор 10-15%)
- Хлорид меди II (раствор 10-15%)
- Хлорид алюминия (раствор 10-15%)
- Хлорид железа III (раствор 10-15%)
- Хлорид аммония (раствор 10-15%)
- Хлорид бария (раствор 10-15%)
- Сульфат бария (раствор 10-15%)
- Сульфат натрия (раствор 10-15%)
- Сульфат магния (раствор 10-15%)
- Сульфат меди II (раствор 10-15%)
- Сульфат железа II (раствор 10-15%)
- Сульфат цинка (раствор 10-15%)
- Сульфат аммония (раствор 10-15%)
- Нитрат натрия (раствор 10-15%)
- Карбонат натрия (раствор 10-15%)
- Гидрокарбонат натрия (раствор 10-15%)
- Фосфат натрия (раствор 10-15%)
- Бромид натрия (раствор 10-15%)
- Йодид натрия (раствор 10-15%)

Оборудование (биология)

- Беспроводной мультидатчик по биологии со встроенными датчиками – 2 шт.
- Сенсор – электрод температуры исследуемой среды – 2 шт.
- Сенсор электрод температуры окружающей среды – 2 шт.
- Комбинированный pH-электрод – 2 шт.
- Согласующий модуль pH – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (цифровой микроскоп) – 2 шт.
- Зарядное устройство для беспроводного мультидатчика – 2 шт.
- Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- USB Type-C) 180см – 2 шт.
- Соединительный USB кабель (USB 2,0 A- miniUSB)180 см – 2 шт.
- USB адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy 2 шт.
- USB флеш накопитель с программным обеспечением – 2 шт.
- Стержень для закрепления мультидатчика – 2 шт.
- Кейс (система) для хранения и транспортировки – 2 шт.
- Краткое руководство по эксплуатации Цифровой лаборатории – 2 шт.
- Справочно-методические материалы по биологии – 2 шт.
- Методические рекомендации по работе с программой для регистрации данных с датчиком, включая цифровую видеокамеру (микроскоп) – 2 шт.
- Паспорт для ЛЦИ -16(32)
- Микроскоп цифровой биологический XSP -113RT – 2 шт.
- Микроскоп световой – 2шт.
- Машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbook Si1512 – 2 шт.
- Портативная проводная мышь – 2 шт.
- Набор готовых микропрепаратов ботаника – 2 шт.

- Набор готовых микропрепаратов зоология – 1 шт.
- Набор готовых микропрепаратов анатомия – 1 шт.
- Набора гербария – 6 шт.
- Набор плакатов
- Набор барельефных моделей
- Набор магнитных карточек
- Набор моделей головного мозга животных
- Набор моделей по антропологии
- Муляж сердца
- Муляж глазного яблока
- Муляж уха
- Муляж почки
- Муляж черепа
- Муляж скелета человека
- Муляж скелета кролика

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Наименование	Технические средства/количество	Функциональное использование
1	Телевизор	1	Для работы с педагогическим персоналом.
2	Ноутбук	2	
3	Магнитофон	1	
4	Музыкальный центр	1	Для работы с детьми, организации воспитательной и образовательной деятельности
5	Принтер	3	
6	Ксерокс	2	
7	Экран для мультимедиа	1	
8	Проектор	1	

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 принтером. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного

ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме..

В 2022 году не было выделено финансирование на приобретение учебно-лабораторного оборудования, поэтому материально – техническая база школы не пополнилась, но с открытием центра «Точка Роста» было поступление оборудования для кабинетов химии, биологии и физики.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Таблица 14.

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)	От 9 до15
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	18
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	87 %
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	Да/1

Школа обеспечена современной информационной базой (есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники (4) и т.д.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт соответствует установленным требованиям.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте ОУ)

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования

В 2022 учебном году все виды контроля осуществлялись через единую тему «Управление качеством преподавания как средства повышения качества образования учащихся».

Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся. Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация горячего питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

В рамках ВШК были посещены уроки математики (Лупарева О.В.), географии (Выродова Н.И.), Дергуновой В.И.(1 класс), Мануйловой Н.С., Миханошиной С.В., Афоной Т.Г. (русский язык), уроки физической культуры и ОБЖ (Гладышев Р.С., Есенкова Е.А.).

Анализ посещенных уроков у данных учителей выявил и следующие проблемы некоторых учителей:

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья;
- на уроках не прослеживается работа с детьми ОВЗ.

В течение 2022г. были проведены тематические и индивидуальные виды контроля
Тематический контроль.

-Контроль выполнения программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных работ, практических работ, экскурсий. Программы по всем предметам пройдены. Необходимый минимум контрольных работ и практической части программы выполнен.

-Контроль выполнения всеобуча. Проводилась работа с отстающими детьми; учащимися, имеющими, повышенную мотивацию в обучении через систему индивидуальных консультаций. Посещение и анализ работы учителей – предметников .

-Организация внеурочной деятельности. Изучались запросы родителей, целесообразность выбора курса внеурочной деятельности. Посещались занятия внеурочной деятельности, изучалась документация.

- Профилактическая работа классных руководителей с семьями учащихся «группы риска», обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Были выявлены дети «группы риска», созданы ИПР, ИП сопровождения обучающегося.

- Классно–обобщающий контроль в 5 классе. Изучен уровень адаптация учеников к условиям основной школы.

- Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации», в ходе которого изучалась подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации.

Анализ работы в 5,9,4-8 ,11 классах позволил сделать следующие выводы:

-учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета;

-большое значение придают дифференцированному подходу;

-воспитывают интерес к предмету;

-учат проводить элементарные исследования.

Анализ посещенных уроков учителей выявил и следующие проблемы у некоторых учителей:

-отсутствие индивидуального подхода к учащимся у отдельных учителей,

-использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;

- у некоторых педагогов отмечено, что не все проводимые уроки соответствуют структуре современного урока;

-не прослеживается работа с детьми ОВЗ;

-недостаточная компетентность педагогов в рамках преподаваемого предмета.

Был проведён контроль состояния преподавания отдельных предметов: математики.

Посещались уроки, проводился их анализ. Проводились контрольные срезы, изучались учебно-методические материалы педагогов.

Классно – обобщающий контроль: проводилось изучение результатов адаптации учащихся 1,5 классов к условиям обучения в начальной и старшей школе. В текущем учебном году, благодаря совместной деятельности педагогов начальной школы, среднего звена, классных руководителей, этот процесс осуществлён успешно. В конце учебного года проведен анализ усвоения материала начальной школы и уровень готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов. Анализ проведенных срезов и контрольных работ выявил, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению в 5 классе. Т.к. ими усвоен основной материал начальной школы: таблица умножения, умножение и деление многозначных чисел, склонение имен существительных, спряжение глаголов и т.д.

Контроль качества знаний учеников. Проводился трехступенчатый контроль качества знаний и степени обученности учащихся: входной, промежуточный и итоговый, причем не только по русскому языку и математике, а по всем предметам учебного плана, что позволило учителям-предметникам вовремя отслеживать западающие темы и проводить коррекцию знаний учащихся.

Вывод: Система внутришкольного контроля в школе позволяет диагностировать состояние образовательного процесса, видеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

В течение года систематически проводилась работа по изучению мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей. В процессе подготовки к весенней тарификации проводилось анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся по выбору часов школьного компонента (спецкурсы, факультативы, индивидуально- групповые занятия по учебным предметам) как с учащимися так и с родителями. Только после обработки анкет был составлен учебный план на 2022 -2023 учебный год.

При выборе курса ОРКСЭ в 4 классе проводилось анкетирование родителей с последующим обсуждением результатов анкетирования на классном родительском собрании. Курс ОДНКНМ, введённый в 5, 6, 9 классах, является продолжением курса ОРКСЭ.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

По анкетированию родителей, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

Классными руководителями 9,11 классов проведены тестирования и анкетирования по профпригодности учащихся. Результаты следующие: в основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев профессиональный выбор сделали самостоятельно, 2 человека ответили, что им необходима помощь и консультация педагога, двум учащимся достаточно помощи родителей. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

Были также запущены анкеты для выпускников школы. Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

С удовольствием обучающиеся 9, 11 классов посещают ярмарку учебных мест. Ежегодно школа принимает гостей из Ребрихинского и Романовского колледжей, Мамонтовского маслозавода представители которых рассказывают учащимся об условиях поступления и обучения в них. Параллельно с этими мероприятиями проводились различные диагностики по профессиональной пригодности выпускников к будущей профессии.

Результаты анкетирования были доведены до сведения родителей.

В этом году как и в предыдущие годы через 100% анкетирование родителей проводилось изучение удовлетворенности родителей работой школы. Степень удовлетворенности работой школы составляет 100%. Данные анкетирования родителей были открытыми для всех категорий участников образовательных отношений.

Таким образом, анкетирование учащихся, родителей помогают определить правильное направление работы школы.

Все анкеты сохранены. Результаты анкетирования были открытыми в течение всего года через различные формы: учебный план, школьный сайт, разработку локальных актов и программы развития школы.

Таблица 18.

Показатели	2020	2021	2022
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	100%	100%	100%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	92%	92%	93%
% обучающихся, демонстрирующих низкий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	8%	8%	7%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
 - налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
 - проекты и программы международного сотрудничества.
- Общие выводы, рекомендации

Анализ деятельности ДО за 2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2022 учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
3. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
4. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.
5. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2021-2022 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Корчинская СОШ» имени
Героя Советского Союза И.М.Ладушкина**

Таблица 19.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	6 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	3 человека/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общее образование

Таблица 20.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28+8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48+15 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ математика Б-4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.19.4	Муниципальный уровень	31/41%
1.19.5	Окружной уровень	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 4%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14+7=21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11+4 человек/75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11+4 человек/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3+3 человека/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3+3 человека/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11+1 человек/ 53 %
1.29.2	Первая	7+5 человек/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 20 лет	11+6 человек/76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	128 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

14. Заключение. Перспективы и планы.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, были выполнены не в полном объёме. Не было ни одного случая отсева учащихся и неполучения основного и среднего образования. Успеваемость на протяжении 3-х лет 100%.

Учебные программы пройдены.

В течение 3-х лет прослеживается стабильность по охвату горячим питанием. В прошедшем учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

При подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи, комитетом администрации Мамонтовского района по образованию, внутришкольными приказами ОУ.

С организаторами ГИА было проведено обучение по процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ на уровне районного комитета по образованию. Нарушений дисциплины и порядка во время проведения экзамена не было зафиксировано.

Результаты ВПР в 4 классе показали, что все обучающиеся овладели уровнем общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили оценить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержания проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – методическими документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания и часы общения в выпускных классах, родительские чаты, Сетевой город, сайт образовательной организации.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ деятельности ДО за 2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования, в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников ОУ. Оценивая работу, можно отметить, что все запланированные на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год мероприятия с родителями, педагогами и воспитанниками успешно реализованы в полном объеме.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными

технологиями. Отмечается высокий уровень готовности детей к обучению в школе, как важный итог воспитания, обучения и развития дошкольников.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДО с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в образовательном учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС-2022 (обновленный)
2. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования, согласно требованиям ФГОС 2022.
3. Пополнение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация учебных кабинетов.
4. Активизировать использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности среды образования.
6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
6. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
7. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
8. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
9. Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ДО и начальной школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.
10. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДО через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Недостатки, выявленные в ходе самообследования:

1. Низкое качество знаний по результатам ВПР по математике и русскому языку в 7, 8, 9 классах.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и районном уровнях.
3. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах.
4. Численность учащихся-победителей спортивных мероприятий снизилась.

Предложения на 2023 год.

Коллективу школы проанализировать материально-техническое оснащение кабинетов для введения ФГОС 2022, администрации школы и рабочей группе изучить методические материалы по введению ФГОС -2022.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и ВПР в начале учебного года с учетом выявленных ошибок и недочётов.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, ВПР.

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать «Дорожную карту» по устранению недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с учителями и выпускниками школы.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

В 2023 учебном году школа продолжит развивать свою деятельность в соответствии с программами развития школы и образовательного округа.

Одним из самых важных направлений работы остаётся переход средней школы на новые федеральные образовательные стандарты. В ОО должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СОО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

В связи с этим общеобразовательным учреждениям необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности школы к переходу на ФГОС СОО.

Необходимо также продолжить работу по повышению качества образования и укреплению здоровья детей.

Планируемые мероприятия ДО по реализации задач на 2022-2023 учебный год:

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в работе методических объединений, конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

По всем возникающим вопросам вы можете обратиться по адресу:

658551 Алтайский край Мамонтовский район с.Корчино ул.Школьная, 45

Телефон: 83858329316

e-mail corchino@ mail.ru

