

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Корчинская средняя  
общеобразовательная школа"  
имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 13 от « 01 » сентября 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ (Миханошина С.В.) « 01 » сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ (Есенкова Е.А.) Приказ № 221 от « 01 » сентября 2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
на 2023-2024 учебный год  
9 класс  
(основное общее образование)

Составитель: Мануйлова Надежда Семёновна,  
учитель русского языка и литературы

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 9 класса составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Образовательной программы основного общего образования, учебного плана МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

### **Цели и задачи изучения курса:**

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ОГЭ по русскому языку при работе с текстами;
- подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

##### **Коммуникативные:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования ( с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально- делового стилей речи;
- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные оформления);
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Рефлексивные:**

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно- ориентированной деятельности;-

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

**Учащиеся научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи ( в объёме содержания курса).
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера ( в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2	Текст и его признаки	Практическое занятие.	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) разработка проектных заданий	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая )	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста

	текста		
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	Практическое занятие анализ и просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	анализ и просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как Способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19-20	План текста как Способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	Практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
22	Диалог с автором текста.	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического

			текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых Средств выразительности как приём понимания текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и Просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24-25	Смысловая схема текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
26	Самостоятельная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно - фабульные и прерывно-фабульные тексты.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	Практическое занятие Разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
30-31	От авторской позиции к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа.	Самостоятельная работа (индивидуальная и	Беседа, выполнение творческой работы

		групповая)	
34	Анализ проверочной работы.	Анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста

### 3. Календарно-тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие.	1	
2	Текст и его признаки	1	
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1	
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	1	
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1	
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	2	
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	2	
10	Сжатие текста как приём понимания текста	1	
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	3	
14	Анализ сжатых изложений	1	
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
16	Анализ творческих работ учащихся	1	
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	1	
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста	1	
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	2	
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	1	
22	Диалог с автором текста.	1	
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	1	
24-25	Смысловая схема текста.	2	
26	Самостоятельная работа.	1	
27	Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	1	
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	1	



29	От идеи к главной проблеме текста.	1	
30-31	От авторской позиции к проблеме текста.	2	
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	1	
33	Проверочная работа.	1	
34	Анализ проверочной работы.	1	