

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

**МКОУ "Корчинская СОШ " имени Героя Советского Союза
И.М.Ладущкина"**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол № 13 от
«01.09.2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Миханошина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Есенкова Е.А.

Приказ № 221 от
«01.09.2023 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса по биологии для 7 класса
«Занимательная биологии»**

Составитель: Богачева А.П., учитель химии, биологии

С. Корчино, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
 - успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
 - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
 - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

«Занимательная биология», 7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь» Л.р.№1 Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка
Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц
Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Работа над проектами. ООПТ Челябинской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)

Лекарственные растения Челябинской области. Работа над проектами. Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных». Л.р.№3 «Работа устьиц»
Изучение механизмов испарения воды листьями. Л.р.№4 «Строение плесневых грибов»
Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Л.р.№5 «Способы вегетативного размножения растений. Л.р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений». Решение биологических задач. Экологические группы растений. Л.р.№7 «Дыхание растений». Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»
Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы). П.р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»
П.р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»
Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач – практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.
Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование.

Занимательная биология. 7 класс (35 часов, 1 час в неделю).

№	Тема.	Количество			
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	Экскурсий.
1	Экология общения. Мир вокруг нас	14	1	0	1
2	Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов	11	7	0	0
3	Познай себя	10	0	2	0
	Итого за год.	35	8	2	1

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата/Корректировка	Личностные
Введение (1 ч)				
1.	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»	1		Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни
Экология общения. Мир вокруг нас (14)				
2.	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1		Уметь распознавать и описывать царства живой природы
3.	«И в капле воды есть жизнь» Л.р.№1	1		Знать: строение простейших и одноклеточных водорослей
4.	Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности цветковых растений
5.	Сезонные явления в жизни растений и животных	1		-определять понятие «фенология»
6.	Физические явления в животном и растительном мире	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности животных и растений
7.	По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц			Представление и ознакомление с животными и растениями Красной книги Чел.обл. .

8.	Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности растений
9.	Решение биологических задач	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
10.	Виртуальная экскурсия в зоологический музей СПб.	1		Учащиеся могут узнать Экспозицию животных, разнообразие животного мира, основные этапы развития животного мира
11.	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности растений и животных, разнообразие животных
12.	В мире книг Игоря Акимовкина. Работа над проектами	1		Характеризовать особенности строения и функции разных животных по книгам И.Акимовкина
13.	ООПТ Челябинской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций	1		Должны иметь представление об особо охраняемых природных территориях Южного Урала, уметь их искать на карте, различать по значимости
14.	Защита презентаций по теме	1		Уметь: характеризовать

	«Мир вокруг нас»			существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности растений и животных, разнообразие животных
Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (
15.	Лекарственные растения Челябинской области. Работа над проектами	1		Должны иметь представление о лекарственных растениях Южного Урала, уметь их искать по картинкам и в Интернете, различать по значимости
16.	Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных»	1		Уметь различать однодольные и двудольные растения по гербариям
17.	Л.Р.№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
18.	Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе	1		Уметь различать плесневые грибы по микропрепаратам и живым объектам сравнивать их и выделять черты сходства и различия
19.	Л.Р. №5 «Способы вегетативного размножения растений.	1		Уметь различать способы вегетативного размножения растений, уметь практически черенковать комнатные растения
20.	Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений»	1		Уметь различать видоизменения побегов у покрытосеменных, определять их значение и

				выделять черты сходства и различия
21.	Решение биологических задач	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
22.	Работа над проектами	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
23.	Экологические группы растений. Л.р, №7 «Дыхание растений»	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
24.	Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Подготовка презентаций	1		Уметь различать ядовитые растения Челябинской области по гербариям и видео.
25.	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
Познай себя (10 ч)				
26.	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты	1		Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, особенности вирусных заболеваний и их профилактики. Выявлять на основе тестирования

				особенности психики обучающихся
27.	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
28.	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы)	1		Должны иметь представление о теориях питания человека, уметь их искать по картинкам и в Интернете, различать по значимости
29.	П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	1		Уметь различать пищевые добавки в продуктах питания (по этикеткам, на вид), определять их значение для здоровья человека, последствия их употребления
30.	П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	1		Уметь различать как изменения режима дня влияет на здоровье человека, определять последствия этих изменений
31.	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	1		Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний
32.	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	1		Характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики

33.	Решение биологических задач – практикум. Работа над проектами	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
34.	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности
35.	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;