

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Корчинская средняя  
общеобразовательная школа"  
имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 13 от « 01 » сентября 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ (Миханюшина С.В.) « 01 » сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ (Есенкова Е.А.) Приказ № 221 от « 01 » сентября 2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса по выбору  
по русскому языку  
«Развитие орфографической зоркости»  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мануйлова Надежда Семёновна,  
учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия на курсе способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил.

**Цель курса** - формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Задачи курса:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.
4. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

Программа представляет систему занятий по развитию орфографической зоркости учащихся и имеет практическую направленность, рассчитана на 34 учебных часа и включает в себя лекционный блок и практические занятия.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в формировании у обучающихся:
  - интереса к русскому языку как учебному предмету;
  - нравственных, интеллектуальных, волевых качеств учеников;
  - на создание благоприятных условий для *формирования* в сознании обучающихся установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

**Планируемые результаты освоения курса по выбору в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Планируемые предметные результаты к концу изучения курса**

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **орфография и пунктуация**

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.

- Навыкам вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма, применять соответствующее правило
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
2. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
3. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2001.
4. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2003.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 2004.
6. Разумовская Л.Н. Методика обучения орфографии в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

## **Содержание программы**

### **Введение (2ч.)**

Открываем секреты. Дорога к письменности.

### **Алфавит. Буквы и слова. (2ч.)**

Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.

### **Фонема и её разновидности. (8ч.)**

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смысловоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

### **«Ошибкоопасные места» (5ч.)**

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

### **Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)**

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без не? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным» правилам.

**Виды памяти (4ч.)**

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

**Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)**

Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

**Орфографический поединок (1ч.)**

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов
1	Введение.	2
2	Алфавит. Буквы и слова	2
3	Фонема и её разновидности	8
4	«Ошибкоопасные» места	5
5	Фонемные и нефонемные правила.	8
6	Виды памяти	4
7	Путешествие в страну Лексикологию	4
8	Орфографический поединок	1
	Итого	34

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание занятий	Количество во часов	Дата
<b>Введение (2ч.)</b>			
1	Открываем секреты. Вводный урок.	1	05.09
2	Дорога к письменности	1	12.09
<b>Алфавит. Буквы и слова (2ч.)</b>			
3	Кто-то в алфавите живёт.	1	19.09
4	Игры с буквами и словами	1	26.09
<b>Фонема и её разновидности (8ч.)</b>			
5	Меня зовут фонема.	1	03.10
6	Как рождаются звуки?	1	10.10
7	Звуки- смыслоразличители	1	17.10
8	Звонкие и глухие «одиночки»	1	24.10
9	Буква-помощница	1	07.11
10	Таинственная фонема	1	14.11
11	Буква-подсказчица	1	21.11
12	Буквы-актёры	1	28.11
<b>«Ошибкоопасные места» (5ч.)</b>			
13	В путь за главным правилом.	1	05.12
14	«Ошибкоопасные» места.	1	12.12
15	Что такое орфографическая зоркость.	1	19.12
16	Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова).	1	26.12
17	На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.	1	
<b>Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)</b>			
18	Фонемные и нефонемные правила.	1	
19	Когда мягкий знак пишется, а когда нет	1	

20	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих)	1	
21	«Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	1	
22	Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм).	1	
23	Кто не может жить без не?	1	
24	Инструкция к «фонемным» правилам.	1	
25	Инструкция к «нефонемным правилам».	1	
<b>Виды памяти (4ч.)</b>			
26	Память и грамотность	1	
27	Зрительная память.	1	
28	Двигательная память.	1	
29	Речедвигательная память (орфографическое проговаривание)	1	
<b>Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)</b>			
30	Путешествие в страну Лексикологию.	1	
31	Друзья-синонимы.	1	
32	Антонимы — зачем они?	1	
33	Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.	1	
<b>Орфографический поединок (1ч.)</b>			
34	Орфографический поединок.	1	

