

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Корчинская средняя
общеобразовательная школа"
имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 13 от « 01 » сентября 2023г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ (Миханюшина С.В.) « 01 » сентября 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор _____ (Есенкова Е.А.) Приказ № 221 от « 01 » сентября 2023г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
по русскому языку
«Развитие орфографической зоркости»
5 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мануйлова Надежда Семёновна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия на курсе способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил.

Цель курса - формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Задачи курса:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.
4. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

Программа представляет систему занятий по развитию орфографической зоркости учащихся и имеет практическую направленность, рассчитана на 34 учебных часа и включает в себя лекционный блок и практические занятия.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в формировании у обучающихся:
 - интереса к русскому языку как учебному предмету;
 - нравственных, интеллектуальных, волевых качеств учеников;
 - на создание благоприятных условий для *формирования* в сознании обучающихся установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Планируемые результаты освоения курса по выбору в 5 классе

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты к концу изучения курса

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

орфография и пунктуация

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.

- Навыкам вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма, применять соответствующее правило
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
2. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
3. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2001.
4. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2003.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 2004.
6. Разумовская Л.Н. Методика обучения орфографии в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

Содержание программы

Введение (2ч.)

Открываем секреты. Дорога к письменности.

Алфавит. Буквы и слова. (2ч.)

Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.

Фонема и её разновидности. (8ч.)

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смысловоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные места» (5ч.)

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без не? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным» правилам.

Виды памяти (4ч.)

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)

Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

Орфографический поединок (1ч.)

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем. | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Алфавит. Буквы и слова | 2 |
| 3 | Фонема и её разновидности | 8 |
| 4 | «Ошибкоопасные» места | 5 |
| 5 | Фонемные и нефонемные правила. | 8 |
| 6 | Виды памяти | 4 |
| 7 | Путешествие в страну Лексикологию | 4 |
| 8 | Орфографический поединок | 1 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Содержание занятий | Количество во часов | Дата |
|---|---|---------------------|-------|
| Введение (2ч.) | | | |
| 1 | Открываем секреты. Вводный урок. | 1 | 05.09 |
| 2 | Дорога к письменности | 1 | 12.09 |
| Алфавит. Буквы и слова (2ч.) | | | |
| 3 | Кто-то в алфавите живёт. | 1 | 19.09 |
| 4 | Игры с буквами и словами | 1 | 26.09 |
| Фонема и её разновидности (8ч.) | | | |
| 5 | Меня зовут фонема. | 1 | 03.10 |
| 6 | Как рождаются звуки? | 1 | 10.10 |
| 7 | Звуки- смыслоразличители | 1 | 17.10 |
| 8 | Звонкие и глухие «одиночки» | 1 | 24.10 |
| 9 | Буква-помощница | 1 | 07.11 |
| 10 | Таинственная фонема | 1 | 14.11 |
| 11 | Буква-подсказчица | 1 | 21.11 |
| 12 | Буквы-актёры | 1 | 28.11 |
| «Ошибкоопасные места» (5ч.) | | | |
| 13 | В путь за главным правилом. | 1 | 05.12 |
| 14 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | 12.12 |
| 15 | Что такое орфографическая зоркость. | 1 | 19.12 |
| 16 | Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). | 1 | 26.12 |
| 17 | На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение. | 1 | |
| Фонемные и нефонемные правила. (8ч.) | | | |
| 18 | Фонемные и нефонемные правила. | 1 | |
| 19 | Когда мягкий знак пишется, а когда нет | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 20 | Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих) | 1 | |
| 21 | «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) | 1 | |
| 22 | Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). | 1 | |
| 23 | Кто не может жить без не? | 1 | |
| 24 | Инструкция к «фонемным» правилам. | 1 | |
| 25 | Инструкция к «нефонемным правилам». | 1 | |
| Виды памяти (4ч.) | | | |
| 26 | Память и грамотность | 1 | |
| 27 | Зрительная память. | 1 | |
| 28 | Двигательная память. | 1 | |
| 29 | Речедвигательная память (орфографическое проговаривание) | 1 | |
| Путешествие в страну Лексикологию (4ч.) | | | |
| 30 | Путешествие в страну Лексикологию. | 1 | |
| 31 | Друзья-синонимы. | 1 | |
| 32 | Антонимы — зачем они? | 1 | |
| 33 | Учись различать: омонимы, омографы, омофоны. | 1 | |
| Орфографический поединок (1ч.) | | | |
| 34 | Орфографический поединок. | 1 | |

