

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Корчинская СОШ " имени Героя Советского Союза И.М.Ладущкина "**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим	Ответственный за УР	Директор
советом	_____	_____
Протокол №13 от «01» 09 2023 г.	Миханошина С. В.	Есенкова Е. А. Приказ №221 от «01»09 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 1 – 4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Актуальность и назначение программы Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать

- творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
  - воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
  - содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
  - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 кл. Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33ч ; 2 класс-34ч ;3-4 классы 68 ч.

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
  - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
  - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность
- Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты:**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным

профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах

взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по

отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать

проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного

обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные результаты:

### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных

нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости

дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о

некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс

утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление

здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны,

поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие,

доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра  
Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные культурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»  
В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного

отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть

для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через

понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы –



хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или

представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека:

милосердие,

доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна

круглый год. Проведение трека в данный временной период можно

рассматривать, как

эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее

настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках

трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к

имеющемуся социальному опыту

детей в любое время учебного года. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности,

значимые качества трека: здоровый образ

жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено

необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

учебного

года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия в

том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний

период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации

трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами

здания школы с выходом на

природу. Есть возможность использования природных материалов при

изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора

в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые

качества

трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек

является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека

происходит

ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного

отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок

должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории

и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы

(класс) –

хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей

страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека

дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в

начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных

олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание

Символ

трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части

трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека проделана для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как

эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый

образ жизни Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного

года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные

мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека:

природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при

изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### Календарно-тематическое планирование 1класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, Найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	1
сентябрь	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	1
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Эрудит– это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом– книгой» «Подведё митоги»	1
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
декабрь	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно»	1
декабрь	«Доброволец –это доброе сердце» «Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза...»	1
январь	«Классная ёлка»	1

январь	«Новогоднее настроение	1
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
январь	«Сто затей для всех друзей «Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	2
февраль	«Азбука здоровья»	

<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
февраль	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы– моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
март	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«В гости к природе»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята– экологи»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
апрель	«Лидер– это...»	1
апрель	«Я хочубыть лидером!»	1
май	«С командой действую!»	1
май	«Как становятся лидерами?»	1
май	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

### 5.1 Календарно-тематическое планирование 2класс

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочныйкурс» «Классный выходной»	1

октябрь	«Встречаем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1

	«Я–эрудит, а это значит...»	
ноябрь	«Развиваемся, играя!» «ВообразариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «Настартеновых открытий»	1
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи –к делу!» «Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер–это звучит гордо!»	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	«Орлёнок –Эколог» «Орлёнок – Эрудит»	1
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
январь	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	«Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
январь	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
февраль	«Утро начинай с зарядки– будешь Ты всегда в порядке!» «Должен быть режиму дня»	1
февраль	«О спорт, ты –мир!» «Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным соревнованиям» Спортивная игра «У рекордов наши»	2



	имена»	
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого Можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее–помни о планете»	1
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и Традиции страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	2
апрель	«Расскажи мне о России» «Я– хранитель,мы –хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	4

<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	2
октябрь	«В команде рождается лидер» «Классный выходной»	2
октябрь	«От идеи – к делу»	2

	КТД «Вместе мы сможем всё»	
октябрь	«Встреча с тем,кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс»!	2
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит, а это значит...»	2
ноябрь	«Игра–это полезно и интересно» «Эрудит –это широкий кругозор»	2
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй ,учись и узнавай»	2
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «Настартеновых открытий»	2
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	2
декабрь	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	2
декабрь	«От идеи –к делу!» КТД «Мастер своего дела»	2
декабрь	«Мастер–это звучит гордо!» «Путь в мастерство»–подводим итоги	2
<b>Подведениепромежуточныхитогов</b>		
январь	«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	4
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
январь	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	2
январь	«Доброволец –это доброе сердце» «Портрет добровольца»	2
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение–жизнь!» «ОсновыЗОЖ»	2

февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	2
февраль	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	2
февраль	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	2
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	2
март	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	2
март	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	2
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее–помни о планете»	2
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	2
апрель	Кодек с «Орлёнка–Хранителя» «Знать ,чтобы хранить»	2
апрель	КТД «История становится ближе» КТД «Мы–хранители памяти»	4
апрель	«Расскажи мне о России» «Мы– хранители»	2
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович Л.С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. Дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М.И. Рожков. – Москва: Владос, 2014.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. –

СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

«Научная библиотека», 2016. 158с.

14.    Фришман И.И. Концепция воспитания –  
традиция и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание.  
2013. №2. С. 12-17.