

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Корчинская средняя общеобразовательная школа"
имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 13
от « 01 » сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР
_____ (Миханошина С.В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ (Есенкова Е.А.)
Приказ № 221
от « 01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мануйлова Надежда Семёновна,
учитель русского языка и литературы

Корчино 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые образовательные результаты **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Тематическое поурочное планирование **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Лист внесения изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Планируемые образовательные результаты

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе является частью образовательной деятельности учащихся на ступени СОО, следовательно, процесс изучения данного предмета направлен на достижение основных результатов образования, предусмотренных ФГОС. Углублённый уровень изучения русского языка в 11 классе предполагает достижение выпускниками средней(полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

На обязательное изучение русского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

2. Содержание учебного предмета

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

3. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока	Количество часов	Практические работы
1	Вводный урок	1	04.09
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12ч.)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1	05.09
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1	07.09
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1	11.09
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1	12.09
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	14.09
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	18.09
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и	1	19.09

	сказуемым.		
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1	21.09
10-11	Заимствования.	2	25.09 26.09
12-13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	2	28.09 02.10
Принципы русского правописания (8ч.)			
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	03.10
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	05.10
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	09.10
17	Анализ контрольного диктанта.	1	10.10
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	12.10
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1	16.10
20-21	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения.	17.10 19.10	2
Повторение изученного.			

22-24	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	3	23.10 24.10 26.10
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	07.11
26-28	Повторение морфемики и словообразования.	3	09.11 13.11 14.11
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	16.11
30-32	Повторение морфемики и словообразования.	3	20.11 21.11 23.11
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	27.11
34-36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	3	28.11 30.11 04.12
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	1	05.12
38-39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	2	07.12 11.12
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные	1	12.12

	дополнения.		
41-43	Повторение морфологии	3	14.12 18.12 19.12
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	21.12
45-46	Повторение морфологии	2	25.12 26.12
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	28.12
48	Анализ контрольного диктанта.	1	
II полугодие ПОВТОРЕНИЕ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ			
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1	
50	Словосочетание.	1	
51	Предложение.	1	
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов	1	

	предложения.		
55-56	Развитие речи. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		2
57	Главные и второстепенные члены предложения	1	
58	Многозначные члены предложения	1	
59-60	Односоставные предложения	2	
61	Полные и неполные предложения	1	
62-63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	2	
64-65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	
66	Обособленные определения и приложения.	1	
67	Обособленные обстоятельства	1	
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	
69	Предложения с обращениями.	1	
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1	
71	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1	
72	Анализ контрольного диктанта.	1	

73-74	Сложное предложение	2	
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	
80-81	Сложные бессоюзные предложения.	2	
82-83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
84	Предложения с прямой речью	1	
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	2	
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	
Обобщающее повторение по орфографии			
88-89	Обобщающее повторение по орфографии. Правописание корней.	2	
90-91	Правописание приставок	2	
92	Правописание Ъ и Ь .	1	

93-94	Правописание суффиксов.	2	
95	Правописание окончаний.	1	
96	Правописание гласных после шипящих	1	
97-98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
99	Правописание <i>не</i> и <i>нис</i> разными частями речи	1	
100-101	Правописание омонимичных форм разных частей речи Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.	1	
102-103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Анализ контрольной работы	1	
105	Резерв	1	
	Итого: 105 ч., к.р. 5, р.р. 4ч.	105	4

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание изменений, причина	Подпись лица, внесшего запись
