

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию

Ермачихинская ООШ – филиал МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладущкина

РАССМОТРЕНО

**На заседании педагогического
совета**

Протокол № 13 от 01.09.2023

Согласованно

Ответственный по УР.

_____/Гладышева Е.В./

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Есенкова Е.А.

Приказ №221 от 01.09.2023

Рабочая программа по факультативу

«Увлекательный английский »

6 класс

Пояснительная записка

Курс «Современный английский язык» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания знакомством с культурой англоязычных стран посредством английского языка, формирование целостного восприятия мира. Воспитание в духе толерантности является безотлагательным императивом. Согласно Общероссийской федеральной целевой программе “Формирование установок толерантного сознания и профилактик экстремизма в российском обществе”: *“В сфере образования, воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, терпимости должно стать нравственно – философской основой, важнейшей задачей ...”*.

Основное назначение курса “Современный английский язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции через знакомство с культурой страны, т. е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о различных сферах британского общества, традициях, обычаях.

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся; создание благоприятных условий для интеллектуального и духовного развития учащихся; развитие у учащихся интерес к различным профессиям. Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих **задач**:

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся представления о менталитете и культуре разных народностей.

Развивающий аспект: развитие способностей и психических функций, мыслительных операций, например, способность к различению, способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать, воображать; развитие умений практического применения знаний; формирование внутренней мотивации к изучению иностранного языка; развитие умений самостоятельно осуществлять поиск информации; развитие интереса к межкультурному общению.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: расширение кругозора учащихся в лексическом и страноведческом плане.

Обучение направлено на совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: ***речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей.***

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений при письме; **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в письменной речи;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социо-культурной специфике страны/стран изучаемого языка (правила написания писем), совершенствование умений писать электронные письма;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче иноязычной информации при письме;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Также ценно, что данный факультативный курс решает вопросы профориентации школьников, которые отражаются в темах социально-бытовой, социально-культурной сферах. Кроме этого, изучая тему «В мире профессий», учащимся предоставляется возможность через организацию ролевых игр сформировать представление о мире профессий, формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Кроме этого, данный факультативный курс создает условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают творческие способности.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Тематика текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе учебных пособий *«Английский язык» 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Пособия для учащихся. Москва: «Просвещение», 2013 и «Английский язык» 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Ярославль: «Академия развития», 2014.*

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие является одной из главных задач факультативного курса «Современный английский язык». Процесс обучения становится развивающим для учащихся, так как он организовывается как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Также данный курс предусматривает развитие речевых способностей и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, воображать.

Средством реализации задач познавательного аспекта является знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Знакомство происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Согласно концепции коммуникативного обучения воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. **Главная воспитательная задача курса** – воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей культуры. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в факультативном курсе.

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, монологическая и диалогическая речь.

Основными формами организации обучения являются индивидуальная и парная работа, ролевые игры. Сочетание разнообразных форм деятельности с привлечением различных способов снятия трудностей в учебном процессе позволяет избежать учебных перегрузок и направлено на здоровьесбережение учащихся.

На разных этапах в процессе усвоения учебного материала возможно применение разных видов **контроля**: фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки и т. д.), тестовые задания.

Место курса в учебном плане

Программа факультативного курса «Современный английский язык» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Уровни результатов работы по программе в части приобретения способов исследовательской и проектной деятельности:

- **Первый уровень результатов:** приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных, исследовательских задач по различным направлениям.
- **Второй уровень результатов:** позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию.
- **Третий уровень результатов:** получение обучающимися самостоятельного социального опыта, участие в коммуникации по самостоятельно выбранному направлению.

Для определения результатов руководитель использует методы наблюдения, анализ результатов представления учебных проектов на различных уровнях (школьном, внешкольном), занесенные в Портфолио школьника.

При оценке достижения **метапредметных результатов** используется уровневая система оценивания:

- **Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
- **Базовый уровень:** учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

- **Повышенный:** учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

Предметное содержание курса

- **Социально-бытовая сфера. (15 часов)**

Позвольте представиться. Человек и его окружение. Я и мои друзья. Моя семья. Дом, квартира: предпочтения британцев и россиян. Распорядок дня. Свободное время, досуг. Переписка.

- **Социально-культурная сфера. (13 часов)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Климат разных стран. Мир животных. Кухни народов разных стран. Путешествие. Праздники англоязычных стран.

- **Мир профессий (6 часов)**

Профессии. Профессии моих родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

1. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера	15	7	8	<p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Высказываться о фактах, используя описание и характеристику, с опорой на вопросы и план.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p><u>Чтение.</u></p>

					<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
2.	Социально-культурная сфера	13	5	8	<p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова и план.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые</p>

					<p>слова или план.</p> <p><u>Чтение.</u></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p>
3.	Мир профессий	6	3	3	<p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><u>Чтение.</u></p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

					<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p><u>Письменная речь.</u></p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
--	--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-программное обеспечение:

1. Образовательная программа факультативного курса «Современный английский язык».

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. «Английский язык» 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Пособия для учащихся. Москва: «Просвещение», 2013.
2. «Английский язык» 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Ярославль: «Академия развития», 2014

№	Тема	Содержание учебного материала	Виды деятельности	Планируемые результаты обучения		
				предметные	метапредметные	личностные
Социально-бытовая сфера						

	Позвольте представиться.	Диалогическая речь: диалог-расспрос. Ролевая игра: «Новый ученик в классе». Составляют продуктивное монологическое высказывание по теме «Новый ученик»	Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников с использованием новой лексики. Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи.	- Вести диалог-расспрос, <i>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</i> - Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. - <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать умения работать в паре
	Человек и его окружение.	Просмотровое чтение: текст Adam and Eve, Strange but true.	Выполняют тест на соотнесение заголовка и абзацев связанного текста.	- Читать и определять главную идею информации, - узнавать в тексте прилагательные и существительные по суффиксам, -		формировать личностное и жизненное самоопределение
	Я и мои друзья.	Говорение: Ex.1 «Сборник», Ex. 2-4 «Тестирование»	Выполняют задания на выбор ЛЕ в контексту и языковым клише. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Выполняют тестовые задания по чтению	- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. - вести диалог-расспрос, <i>- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять осознанное	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.

					структурирование знаний	
	Моя семья.	Диалог-распрос с основной на план. Выполняют задания по тексту «Сборник» стр. 9 – True/False	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Употребляют в речи слова, обозначающие членов семьи.	- Читать и находить в диалоге нужную информацию, - <i>писать информацию</i> , - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения.	Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
	Дом, квартира: предпочтения британцев и россиян.	Поисковое и просмотровое чтение – «Сборник». Выполнение тестовых заданий на употребление ЛЕ.	Читают текст о домах в Британии и России, заполняют таблицу. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о месте жительства.	- читать и находить нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания в письменной форме Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: применять методы информационного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основ своей гражданской идентичности
	Распорядок дня британских подростков	Выполняют упражнения на основе прочитанного диалога. Называют время, дату	Называют время на английском языке. Берут интервью у одноклассников, узнавая	- Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и образу жизни представителей другой культуры

	Распорядок дня австралийских подростков	события.	информацию о режиме дня. Пишут режим дня.	- <i>писать информацию-режим дня, заполняют формуляры,</i> - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.	высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения.	
	Свободное время, досуг.	Беседа по прочитанному о дате, времени, о дне рождения Просмотровое, поисковое чтение — режим дня, личное письмо.	Читают и догадываются о значении новых ЛЕ по контексту Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени,	- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
	Переписка	Изучают настоящие открытки сверстников из других стран. Пишут email и письмо личного характера, соблюдая нормы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

				конструкции	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
--	--	--	--	-------------	--	--

Социально-культурная сфера

1	Страна изучаемого языка и родная страна.	Просмотровое и изучающее чтение текстов различного характера. Перевод диалога, разыгрывание своего собственного. Создают плакат по образцу.	Слушают и читают информацию о Соединенном Королевстве с поиском необходимой информации; рассказывают о своей стране; создают плакат-рекламу известных мест	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного текста с опорой на план, - читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, - писать рекламные постеры, <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала. 	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
1						
1						
1	Климат разных стран.	<u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение <u>фонетическая сторона речи: месяцы и сезоны</u> <u>лексическая сторона речи</u>	Формирования умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка 	Уметь ориентироваться в структуре и содержании учебного модуля, понимать формулировки заданий, называть времена года, месяцы, говорить о погоде, <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</i>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
1						

		<p>реалии английского языка;</p> <p><u>грамматическая сторона речи: безличные</u></p> <p>предложения с начальным It</p>	<p>их употреблены в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, • распознают и употребляют в речи предложения с It. 	<p><i>фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i></p>	<p>ничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p>	
1	Мир животных.	<p><u>чтение: изучающее</u> – <i>журнальная статья</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>статья для журнала: о любимом животном</i></p> <p><u>перевод: текста публицистического характера</u> <u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p><i>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i></p>	<p>Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание текста, • пишут статью для журнала о любимом животном, • представляю т монологическое высказывани 	<p>Уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи;</p> <p>- овладеть навыками чтения вслух и монологической речи</p> <p>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>

			е на основе прочитанного.			
1	Кухни народов разных стран.	Читают журнальные статьи, заполняют сравнительную таблицу. Делают неподготовленное высказывание по своим записям.	Используют в речи новые ЛЕ по теме: «Кухня разных народов»; прогнозируют содержание текста, читают, слушают и понимают о приготовлении к празднику с поиском необходимой информации.	- описывать фото с опорой на ключевые слова, - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему,</i> читать и понимать основное содержание текста, <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> распознавать в речи глаголы в Present Continuous в утвердительных предложениях. - <i>использовать перифраз при говорении.</i>	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
1	Путешествие. Популярные направления.	Выражать мнение о видах транспорта, идеальном месте для отдыха, свои предпочтения.	Заполняют пропуски в тексте, и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	- читать и понимать основное содержание аутентичного текста, - <i>использовать контекстуальную догадку при чтении журнальной статьи, содержащей незнакомые слова.</i> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка

				<i>устных высказываниях.</i>	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
1	Праздники англоязычных стран.	Проммотровое, поисковое чтение – диалоги о праздниках и традициях, связанных с ними.	Ведут диалог – обмен мнениями; описывают праздник с вербальной опорой	вести диалог-обмен мнениями , <i>писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</i> правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
1						

Мир профессий

Профессии.	Читают диалог, строят свои диалоги по образцу с применением полученных знаний в новой ситуации.	Диалог-побуждение: вежливо переспрашивают и выражают согласие/отказ Осваивают новые лексические единицы по теме «Профессии» во всех видах речевой деятельности,	Узнавать в тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные ЛЕ. <i>Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Профессии моих	<i>чтение: просмотровое, поисковое чтение – материалы</i>	Формирование умений построения и	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: читать текст с целью поиска	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре (группе), стремления к совершенствованию

	родителей.	<i>из дневников сверстников</i>	реализации новых знаний:	нужную информацию,	конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.	речевой культуры в целом
			<ul style="list-style-type: none"> • ведут <i>диалоги о профессиях родителей,</i> • пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения</i>	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию</p>	
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Работа с текстами публицистического характера: - просмотровое и поисковое чтение.	Озаглавливают логические части текста, выстраивание последовательности его частей.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля