

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Мамонтовского района по образованию**

**Ермачихинская ООШ – филиал МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании педагогического  
совета**

**Протокол № 13 от 01.09.2023**

**Согласованно**

**Ответственный по УР.**

\_\_\_\_\_/Гладышева Е.В./

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы \_\_\_\_\_**

**Есенкова Е.А.**

**Приказ №221 от 01.09.2023**

Рабочая программа по факультативу

«За страницами учебника »

7 класс

## 1. Пояснительная записка

*Тип программы:* программа основного общего образования

*Статус программы:* рабочая программа факультатива «За страницами учебника»

*Категория обучающихся:* учащиеся 7 класса

*Класс:* общеобразовательный

*Сроки реализации программы:* 1 год

*Объем учебного времени:* 34 часов

*Форма обучения:* очная

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий *разделы:*

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Место факультатива в учебном плане
4. Планируемые результаты изучения курса
5. Содержание тем курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Основная цель* обучения немецкому языку – развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Это предусматривает следующие учебные и коммуникативные *задачи:*

- обеспечить *развитие личности* ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; расширить кругозор учащихся;

- заложить основы для формирования *способности и готовности общаться* на иностранном языке (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для *коммуникативно-психологической адаптации* школьников к языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, *для развития мотивации* к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать *лингвистические представления*, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать детей *к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка; познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- развивать *творческих способностей* школьников;
- *прививать любовь* к предмету.

Программа не ориентирована на использование УМК. Однако в работе над реализацией программы следует опираться на УМК авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. 5 класс» (Москва, «Просвещение», 2014); а также на пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Немецкий язык. Время грамматики.» авторов Н.А.Артёмовой, Т.А.Гавриловой (Москва, «Эксмо», 2014)

*Критерии и нормы оценивания* знаний учащихся в данной программе не отражены, принята *безоценочная* система для занятий факультатива. Плановых контрольных работ не предусмотрено. Текущий контроль проводится на уровне контроля речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Этот контроль выполняет диагностическую функцию, связанную с выявлением причин затруднений у учащихся, с целью увидеть успехи и проблемы учащихся.

Занятия факультатива должны способствовать повышению результативности обучения, формированию и развитию познавательного интереса у учащихся, стимулированию творческой деятельности и активности у детей. Очень важно, чтобы ребёнок развивался и интеллектуально и эмоционально, чтобы он творчески подходил к выполнению того или иного задания, упражнения. Поэтому на занятиях факультатива целесообразно активно использовать интересный увлекательный для детей материал:

- различные виды игр;
- шуточные песенки в диалогической форме, которые разыгрывают ситуации повседневной жизни и записаны носителями языка;
- считалки, рифмовки, стихи, скороговорки, пословицы.

Такой материал является ценным для привития навыков произношения, тренировки памяти, внимания. Он имеет и большое воспитательное значение: многому учит, помогает усваивать моральные принципы и культурные особенности народа, который их создал.

Тип программы - модульный, то есть она состоит из отдельных модулей, не связанных между собой, что удобно и для преподавателя и для учащихся. Структура и объем информации на каждом уроке не стереотипны.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, групповая, парная, фронтальная. На занятиях необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Предусмотрены следующие *формы подведения итогов* реализации данной программы:

- защита творческих работ учащихся – презентаций, писем, открыток;  
выставки рисунков, фотографий с кратким сообщением;
- исполнение песен, рифмовок и стихотворений, инсценировки диалогов, сказок;
- организация праздника успеха.

Способы *стимулирования активности* школьников учителем на занятиях:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- поощрение высказывания идей и своих способов решения проблемы;
- использование личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Содержание тем рабочей программы даёт возможность использовать в преподавании современные, активные, наиболее эффективные *технологии и их элементы*: проектную, обучение в сотрудничестве, портфолио, здоровьесберегающую игровую, интеллект-карт и кейс-технологии.

## **2.Общая характеристика курса**

Данная рабочая программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Программа сочетает в себе продуктивное и репродуктивное начало, когда учащиеся сами решают поставленные перед ними задачи. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Занятия позволят учащимся осуществлять пробы, оценить свои потребности и возможности, включают новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах и вызывающие познавательный интерес учащихся.

Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщённостью включенных в неё тем, их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

Курс позволяет сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Каждое грамматическое явление представляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса по конкретным темам. Разнообразие языкового материала позволяет развивать речевые умения и навыки в чтении, письме и говорении.

Курс предполагает также корреляцию с различными общеобразовательными областями и поддержку таких учебных предметов, как , русский язык, информатика и ИКТ, технология.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

При реализации данной рабочей программы необходимо ориентироваться на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, ответственности за свои поступки;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества и умения не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска и сбора информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать существование различных точек зрения и права иметь свою;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о функциях и ролях, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

***В коммуникативной сфере:***

- элементарные языковые представления и навыки;
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, высказывания с описаниями себя и других людей, персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видеосюжетов);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих интересам учащихся);
- письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, детский фольклор, нормы поведения, правила вежливости).

***В познавательной сфере:***

- умение выполнять задания по усвоенному образцу;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, с нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, вероятность применения начальных знаний языка в зарубежных турах с родными.

*В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.

*В трудовой сфере:*

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения заданий.

### **3. Содержание тем курса**

#### 3.1. Тематический план

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Вводный курс	3
1.	Грамматика- крепкий орешек?! Но мы же справимся?!	9
2.	Месяц творческих праздничных проектов	4
3.	Пёстрый календарь	5
4.	Человек среди людей	8
5.	В мире немецких слов	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

*Примечание:*

- в тематическом плане нет деления занятий на практические и теоретические, т.к. все занятия факультатива являются комбинированными (что связано со спецификой преподавания иностранного языка);
- занятия могут проводиться как в учебном кабинете, так и вне кабинета.

3.2. Краткое содержание тем курса

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество</b>
---------------	----------------------	-------------------

		<b>часов</b>
	<b>Вводный курс</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему и для чего я учу немецкий язык?</li> <li>• Немецкий язык – классный язык! Это верно?</li> <li>• Забавные факты о немецком языке.</li> </ul>	<b>3, из них:</b> 1 1 1
1.	<b>Грамматика- крепкий орешек?! Но мы же справимся?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности немецких глаголов.</li> <li>• Сильные глаголы. В чём же их сила?</li> <li>• Поэтические глаголы. 3 формы немецких глаголов.</li> <li>• Как определить род немецкого существительного.</li> <li>• Запоминаем предлоги легко и весело!</li> <li>• Учимся употреблять предлоги с существительными.</li> <li>• Местоимения в немецком. Что мы уже знаем о них?</li> <li>• Считаем и решаем по- немецки.</li> <li>• Числительные в речи. Даты. Время.</li> </ul>	<b>9, из них:</b> 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	<b>Месяц творческих праздничных проектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как украсить помещение к рождественским праздникам?</li> <li>• Проект «Креативная ёлка -2016» (эскиз, описание, изготовление)</li> <li>• Проект «Снеговик -2016» (эскиз, описание, лепка)</li> <li>• Праздник Рождества. Выставка проектов.</li> </ul>	<b>4, из них:</b> 1 1 1 1

3.	<p><b><i>Пёстрый календарь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заглянем в праздничный календарь Германии.</li> <li>• Немецкие ребята любят мастерить своими руками. А мы? Необычный календарь. Идеи.</li> <li>• Есть ли у вас любимый праздник? Какой?</li> <li>• Немецкие дети – за чистую планету! А мы? Как сделать планету красивее?</li> <li>• День Святого Валентина. Празднуют ли его в Германии?</li> </ul>	<p><b>5, из них:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4.	<p><b><i>Человек среди людей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Людей неинтересных в мире нет... Кто какой? Прилагательные в качестве определения.</li> <li>• Учимся делать комплименты. Прилагательные в качестве определения.</li> <li>• О проекте немецких школ «Сильные дети».</li> <li>• Наш проект «Сильные дети». Идеи.</li> <li>• Мы рисуем счастье.</li> <li>• В мире вещей...</li> <li>• Защита проекта «В мире вещей»</li> <li>• Презентация «Знакомьтесь, это я!» ( в творческой форме)</li> </ul>	<p><b>8, из них:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5.	<p><b><i>В мире немецких слов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Такие длинные немецкие слова... Как с ними «бороться»?</li> <li>• Как легче запоминать немецкие слова? Обмен опытом, идеи</li> <li>• «Рисуем» слова. Проект «Чудо- словарик»</li> </ul>	<p><b>5, из них:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкий в русском- это реально? Интернационализмы.</li> <li>• Помогут ли вопросительные слова нам стать любознательными?</li> </ul>	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 6. Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема урока
1	Почему и для чего я учу немецкий язык?
2	Немецкий язык – классный язык! Это верно?
3	Забавные факты о немецком языке.
4	Особенности немецких глаголов.
5	Сильные глаголы. В чём же их сила?
6	Поэтические глаголы. 3 формы немецких глаголов.
7	Как определить род немецкого существительного.
8	Запоминаем предлоги легко и весело!
9	Учимся употреблять предлоги с существительными.
10	Местоимения в немецком. Что мы уже знаем о них?
11	Считаем и решаем по- немецки.
12	Числительные в речи. Даты. Время.
13	Как украсить помещение к новогодним и рождественским праздникам?

14	Проект «Креативная ёлка -2016»(эскиз, описание, изготовление)
15	Проект «Снеговик -2016» (эскиз, описание, лепка)
16	Праздник Рождества. Выставка проектов.
17	Заглянем в праздничный календарь Германии.
18	Немецкие ребята любят мастерить своими руками. А мы? Необычный календарь. Идеи.
19	Есть ли у вас любимый праздник? Какой?
20	Немецкие дети – за чистую планету! А мы? Как сделать планету красивее?
21	День Святого Валентина. Празднуют ли его в Германии?
22	Людей неинтересных в мире нет... Кто какой? Прилагательные в качестве определения.
23	Учимся делать комплименты. Прилагательные в качестве определения.
24	О проекте немецких школ «Сильные дети».
25	Наш проект «Сильные дети». Идеи.
26	Мы рисуем счастье.
27	В мире вещей...
28	Защита проекта «В мире вещей»
29	Презентация «Знакомьтесь, это я!» (рассказ в творческой форме)
30	Такие длинные немецкие слова... Как с ними «бороться»?
31	Как легче запоминать немецкие слова? Обмен опытом, идеи.

32	«Рисуем» слова. Проект «Чудо- словарь»
33	Немецкий в русском- это реально? Интернационализмы.
34	Помогут ли вопросительные слова нам стать любознательными?

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Тематический перечень наглядных пособий*

- Игрушки – герои книг и учебника : кукла Пикси, Мудрая сова, Кот в сапогах, Петрушка - Касперле
- Пальчиковые куклы для игр
- Набор картинок по теме «Животные»
- Набор картинок по теме «Семья»
- Набор картинок по теме «Увлечения»
- Набор картинок по теме «Овощи, фрукты»
- Набор цифр (карточки)
- Набор школьных принадлежностей (для игр и введения лексики)
- Набор «Цвета» (в форме воздушных шариков)
- Алфавит (на магнитах и карточках с шарами)
- Часы
- Мультимедийное приложение «Физкультминутка-игра «1,2,3,4 – alle, alle turnen wir!»»
- Варианты игр для занятий факультатива

### *Техническое обеспечение*

- Магнитофон
- Телевизор

*Список литературы и приложений для учителя, учащихся и родителей*

Учебники, книги для чтения

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова «Deutsch. Klasse » / « Немецкий язык.7 класс» . – М.: Просвещение, 2011

Шрумдирум / детский журнал для изучающих немецкий язык, 2000

Кассеты

Дети поют рождественские песни

Разговорный немецкий в песнях

Грамматические песенки

Диски

CD к УМК И. Л. Бим «Немецкий язык»

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.- М.:Глобус,2010.- (с CD)

Проекты учащихся (презентации, сообщения в электронном виде)