

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Мамонтовского района по образованию**

**МКОУ "Корчинская СОШ " имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом школы

\_\_\_\_\_  
Есенкова Е.А.  
Протокол № 10  
от «22» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ответственный по УР

\_\_\_\_\_  
Миханошина С.В.  
Протокол № 10  
от «22» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Есенкова Е.А.  
Приказ № 174  
от «22» 08 2024 г.

Рабочая программа

Воспитания, образования и развития для детей младшей группы

Адресность: младшая группа

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

Составитель: Ковалёва О.С. воспитатель, первой квалификационной категории

с. Корчино 2024г



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Организация режима пребывания детей
3.4.	Учебный план. Расписание занятий
3.5.	Календарный план воспитательной работы
	Приложения
	Лист изменений и дополнений

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее – ДОУ). Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа ДОУ. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки/ Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. -С-Петербург,2017

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДГ;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДГ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа охватывает возрастной период от 3 до 4 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДГ с 08.00–18.30 (10,5 часов). Рабочая программа сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого –педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>

Для достижения цели Программы, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДГ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

---

<sup>1</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46 ст.7977)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)<sup>1</sup>;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДГ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)**

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей).

---

<sup>1</sup> Пункт 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.

- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.

- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший возраст (от 3 до 4 лет: вторая младшая группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.00 до 18.30 (10,5 часов).

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

##### **Психические функции**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую

роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **К четырем годам:**

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- ✓ дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- ✓ использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Содержание Программы реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>      **Задачи:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

◀ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

◀ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

◀ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

◀ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. В области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания:*

◀ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

◀ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

◀ развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе можно

---

<sup>2</sup> См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023. стр. - 34

*В сфере социальных отношений - стр. 34*

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр.35*

*В сфере трудового воспитания – стр.35*

*В области формирования безопасного поведения - стр. 36*

### **2.1.2. Познавательное развитие. Обязательная часть.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

#### **Задачи:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

◀ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

◀ помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

◀ развивать исследовательские умения;

◀ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

◀ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

◀ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 62*

*Математические представления – стр. 63*

---

<sup>3</sup> См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Окружающий мир – стр. 63*

*Природа - стр. 64*

### **2.1.3. Речевое развитие. Обязательная часть.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>5</sup>

#### **Задачи:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

*Активизация словаря:* активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### *Звуковая культура речи*

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### *Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми

формулами речевого этикета; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста

(поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного

рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты)

детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования»

(Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Формирование словаря – стр.83*

*Звуковая культура речи – стр.84*

*Грамматический строй речи – стр.84*

*Связная речь – стр. 84*

*Подготовка к обучению грамоте – стр. Подготовка*

*детей к обучению грамоте – стр. 85*

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

##### **Задачи:**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

◀ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

◀ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

◀ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

◀ содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

◀ формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

◀ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

#### *Изобразительная деятельность:*

◀ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

◀ развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

◀ учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

◀ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

◀ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

◀ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

◀ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.)

◀ учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

◀ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### *Конструктивная деятельность:*

◀ совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

◀ сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

◀ учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### *Музыкальная деятельность:*

◀ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

◀ знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

◀ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

- ◀ выражать свое настроение в движении под музыку;
- ◀ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- ◀ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

*Театрализованная деятельность:*

- ◀ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- ◀ формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- ◀ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ◀ учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ◀ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- ◀ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- ◀ учить сопровождать движения простой песенкой;
- ◀ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- ◀ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- ◀ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- ◀ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- ◀ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность:*

- ◀ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- ◀ учить организовывать свободное время с интересом;
- ◀ создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- ◀ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- ◀ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- ◀ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской

Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Приобщение к искусству - стр.109*

*Изобразительная деятельность – стр.110*

*Конструктивная деятельность – стр.112*

*Музыкальная деятельность – стр.113*

*Театрализованная деятельность – стр.114*

*Культурно-досуговая деятельность – стр.115*

### **Музыкальная деятельность**

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2 до7 лет) реализуется по методическим пособиям: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2017. С.3-117.

#### **2.1.5. Физическое развитие. Обязательная часть.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>7</sup>

#### **Задачи:**

◀ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

➤ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

➤ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

➤ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

➤ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) во второй младшей группе можно

ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Основная гимнастика - стр. 162*

*Подвижные игры - стр. 165*

*Спортивные упражнения -стр. 165*

*Формирование основ здорового образа жизни- стр.165*

*Активный отдых- стр.165*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

### ***В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)***

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

✓ Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Используемые средства при реализации Программы образования: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

<p><b>Младшая группа (3-4 года)</b></p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul>
	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>
	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> </ul>

	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>

### Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 1,6 до 7 лет

Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения	от 1,6 до 7 лет
------------------	---	--	-----------------

		отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	от 2 до 7 лет

<p>Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых,</p>	<p>от 2 до 7 лет</p>
		<p>положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения</p>	

<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>от 3 до 7 лет</p>
<p>Информационно - рецептивный метод</p>	<p>Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>от 1,6 до 7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу</p>	<p>от 1,6 до 7 лет</p>

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты). Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>

### Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 3-4 лет в ходе режимных моментов

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика.</p> <p>Заполнение календаря погоды и природы.</p>				

<b>Организация дидактических игр</b>				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о взрослых беседа	Социальные проблемных ситуаций, этические	Решение  труде	ОБЖ. ПДД.
Утренняя	Игры малой подвижности. гимнастика.			
Развивающее при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию общению культурно- гигиенических навыков. Завтрак.				
Дежурство.				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Игры с игрушками на развитие мелкой моторики	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, на фланелеграфе, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Строительные игры.	<p><b>Индивидуальная:</b> Игры по выбору Игры - «секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры</p> <p><b>Групповая:</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры - путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры</p> <p><b>Коллективная:</b> Игры - «времяпровождения» Игры- «события» Игры-«сотворчество» Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для поддержания инициативы воспитанника 3-4 лет педагогу необходимо:</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>		
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»	старший воспитатель
Групповые собрания	Возрастные психологические особенности дошкольников. Итоги адаптации к детскому саду	воспитатели

Консультации	«Воспитываем у детей самостоятельность»	воспитатели
Информационные центры	«Музыка и подготовка ко сну»	муз. руководитель
<b>Октябрь</b>		
Консультации	«Польза и вред современных игрушек» «Режим дня дома»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Детские страхи: причины и последствия» «Значение витаминов в рационе ребёнка»	воспитатели
Акция	«Дай лапу, друг!» помощь бездомным животным, живущим в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных (сбор корма для животных)	воспитатели, родители, старший воспитатель

Дни открытых дверей	Осенние праздники	муз. руководитель
<b>Ноябрь</b>		
Консультации	«Воспитание ответственности у детей» «Развитие связной речи детей в семье»	воспитатели
Информационные центры	«Учимся говорить правильно или когда ребенку нужен логопед» «Домашние праздники»	муз. руководитель
<b>Декабрь</b>		
Групповые собрания	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	воспитатели
Информационные центры	«Особенности общения детей со сверстниками» «Зима без простуд»	воспитатели
Дни открытых дверей	«Новогодний карнавал»	Воспитатели муз. руководитель
Смотры-конкурсы	«Новогодняя игрушка»	старший воспитатель, воспитатели
<b>Январь</b>		
Консультации	«Истоки агрессивного поведения»	воспитатели
Информационные центры	«Как помочь ребенку отстающему в развитии»  «Научи меня трудиться»	воспитатели
Дни открытых дверей	Просмотр открытых занятий дополнительного образования	воспитатели
<b>Февраль</b>		

Консультации	«О гиперактивности и гиперактивности» «Авторитет отца в воспитании ребенка»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Как собрать детскую фонотеку» «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»	муз. руководитель, воспитатели
<b>Март</b>		
Консультации	«Формирование у детей привычек здорового образа жизни». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	воспитатели
Дни открытых дверей	Праздник 8 марта	муз. руководитель воспитатели
<b>Апрель</b>		
Консультации	«Почему возникают истерики у детей и как их прекратить» «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»	воспитатели
Информационные центры	«Ребенок и телефон (компьютер). Поговори со мною мама»	воспитатели
	«Характер питания вашего ребенка»	воспитатели
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	воспитатели
Дни открытых дверей	Итоговые занятия в группах	старший воспитатель, воспитатели
<b>Май</b>		
Информационные центры	«Игра и здоровье детей»	воспитатели
Групповые родительские собрания	«Итоги учебного года»	Воспитатели
Анкетирование родителей	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- микроцентр сюжетно-ролевых игр;
- патриотический микроцентр (краеведения);
- микроцентр театрализации и музыкальной деятельности;
- микроцентр продуктивной деятельности;
- микроцентр дидактических и настольно-печатных игр;
- микроцентр природы (наблюдений за природой);
- спортивный микроцентр;
- микроцентр «Книжный мир»;
- микроцентр безопасности;
- микроцентр конструирования и строительства; игровой микроцентр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	микроцентр сюжетно-ролевых игр	оснащены наборами мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и половыми ролевыми потребностями детей, фотоальбом по теме: «Семья»,
		дидактическими играми: «Эмоции», «Угадай эмоцию». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника; для девочек: куклы для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>

<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Микроцентр дидактических и настольно-печатных игр</p>	<p>-Магнитная доска, наборное полотно В группе имеется богатый дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по направлениям: ФЭМП: геометрические плоскостные и объемные фигуры, счеты, часы, календарь, наборы счетных палочек, кубики Никитина, кубик Рубика, домино, шашки, лото, картинки с изображением частей суток и их последовательности, -Развивающие игры: «Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Сложи узор»; «Соты», «Квадрат Воскобовича», «Числовые домики» и др. -Логико-математические игры: «Больше, меньше, равно», «Собери в квадрат», «Найди соседей числа», «Веселые числа», «Цвета и формы», «Цифры», «Цвета», «Собери грибы», «С какого дерева яблоко», «Пространство и время», «Часть и целое», «Четвертый лишний» и др. -Материалы для развития у детей графических навыков: «Нарисуй, не отрывая руки»; «Веселые клеточки» -Ознакомление с окружающей действительностью: -Подборка иллюстраций с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля, макет «Космос». - Развивающие игры: «Одежда», «Из чего сделано?», «Подбери картинку», «Профессии», «Мой дом», «Обобщение» и др. -Ознакомление с миром природы: «Времена года», «Где живет вода?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Кто где живет?», макеты Времена года», «Дикие животные», «Четыре сезона», «Воздух, земля, вода», «Вершки-корешки», Лото-парочки и др., лепбук «Огород на окне», «Зима», «Семья» и т.д.</p>
---	--	--

	<p>Микроцентр природы</p>	<p>-Подборка иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <p>-Наборы муляжей: овощи, фрукты.</p> <p>-Календарь погоды и природы.</p> <p>-Инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалки; салфетки; щеточки кисточки; палочки с заостренными концами; совки.</p> <p>-Зимний огород на окне.</p> <p>-Кормушки и корм для птиц.</p> <p>- Подборка иллюстраций животных: «Домашние и дикие птицы» (перелетные, зимующие, кочующие).</p> <p>-Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод),</p> <p>-Энциклопедия про животных и растения,</p> <p>-Подборка иллюстраций, изображающих необходимые условия для роста и развития растений</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дикие животные»;</li> <li>• «Что растет в поле?»</li> <li>• «Что растет на огороде?»;</li> <li>• «Ягоды, фрукты»;</li> <li>• «Домашние животные»;</li> <li>• «Птицы»;</li> <li>• «Что сначала, что потом»; - Комнатные растения.</li> </ul> <p>- Карточки комнатных растений,</p> <p>- Карточки ухода за комнатными растениями и др.</p>
--	---------------------------	---

	Микроцентр патриотического воспитания и краеведения	<p>-Символика:          -Российский флаг;          -герб России;          -портрет президента России;          -Подборка иллюстраций военной техники,          -Подборка иллюстраций родов войск, -Альбом для рассматривания «Права детей»,          -Набор открыток: «Горный Алтай»; «Исторические памятники родного города», «Барнаул»,          -Подборка иллюстраций «Памятные места города Барнаула»,          -Иллюстрации «Сто народов – одна семья» (куклы в национальных костюмах)          -Иллюстрации, книги о Барнауле, -          Флаги,</p>
		-Глобус.
	Микроцентр экспериментирования	<p>Картотека опытов с водой, песком, воздухом.          Емкости для жидкостей различного объема, лупы, набор фантиков, перьев, природный материал (шишки, камешки, косточки, желуди, ракушки, песок), наборы круп, пипетки, компас, воронки, терка, трубочки, набор цветных стекол, весы, монеты, пробки, деревянные палочки.</p>

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Микроцентр «Книжкин мир»	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. В группе имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки)

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Микроцентр продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы бумаги: тонкая; плотная; рулон простых белых обоев;</li> <li>- Набор цветных карандашей по количеству детей, кисти по количеству детей, подставки под кисти, набор цветных мелков, набор восковых мелков, фломастеров, доска для рисования мелом, набор фломастеров, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, щетинные кисти по количеству детей, губка, альбомы для раскрашивания, пластилин, ножницы, клей, трафареты, раскраски.</li> <li>- Краска: гуашь, акварель, палитры для смешения</li> <li>- Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме</li> <li>- Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги - Образцы узоров на полосе.</li> </ul>
	Микроцентр театрализации и музыкальной деятельности	<p>Разнообразные маски, шапочки и атрибут для театрализации.</p> <p>Разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.</p> <p>Музыкальные инструменты Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты», «Композиторы»</p>
	Микроцентр конструирования и строительства	Имеются различные виды конструкторов: большие, средние и маленькие, пластмассовые и деревянные, лего (мелкие и крупные детали), мозаика, схемы для сборки, железная дорога.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
-----------------------	---------------------------	--------------------------------

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Микроцентр здоровья и спортивных игр	Дорожки массажные со следами, -мячи резиновые и пластмассовые -обручи -колечки -кольцебросы -Атрибутика к подвижным играм: шапочки - Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, ленты, кегли, перчатки для массажа, скакалки, коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из дерева, пластмассы, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок, атрибуты для игр на дыхание.
	Прогулочные площадка	Оснащена оборудованием для метания, лазания, ходьбы. Имеется оборудование для сюжетной игры: корабль, автобус, домик; веранда, лавочки, стол со скамейкой для индивидуальной деятельности.

### **3.2. Материально - техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Технические средства реализации Программы**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Размещение</b>
Магнитофон Sony	1 шт.	групповая комната

#### **Методическое обеспечение рабочей программы**

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно – перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

#### **Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- М.П. Костюченко Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа от 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» от 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: младшая группа (3– 4 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - СПб.: Композитор, 2017

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

#### **Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания. Обязательная часть.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Серия «Беседы по картинкам»:* «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие» «Я и мое поведение»

##### **Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Развитие познавательно-исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» **Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Беседы по картинкам «Уроки экологии»

##### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран»,

«Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Говори правильно», «Один-много»;

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Серия «Народное искусство-детям»:* «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель». **Раздел Музыкальная деятельность**

#### **Музыкальная деятельность**

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов.

*Плакаты:* «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь»

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

С перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Министерство просвещения Российской Федерации), М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр. - 246

### **3.3. Организация режима пребывания детей**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников младшей группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 3-4 лет.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 3- 4 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Режим дня второй младшей группы (3-4 года)**

#### ***Холодный период года***

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05.-09.15
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.15-09.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20.-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00-15.15
Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность детей на прогулке	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30

#### ***Теплый период года***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
---------------------------	--------------------------------

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.15-09.40
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.20-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.10-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30

### 3.4. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план младшей группы гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

#### **Учебный план организованной образовательной деятельности по пятидневной неделе во второй младшей группе на 2023/2024 учебный год.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>		
	<b>Вторая младшая группа</b>		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

**Расписание организованной образовательной  
деятельности во второй младшей группе на 2023-  
2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Расписание ООД</b>
Понедельник	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Ознакомление с окружающим/экология
Вторник	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Лепка/Аппликация
Среда	9.00-9.15	ФЭМП
	10.20-10.35	Физическая культура на воздухе
Четверг	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Развитие речи
Пятница	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Рисование

**3.5. Календарный план воспитательной работы**

<i>Сроки подготовки и проведения</i>	<i>Содержание дел, событий, мероприятий</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>			
1.09.2024	Тематические дни День знаний «Урок мира и доброты»	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели
13.09.2024	Информационный час «Правила на всю жизнь»	Все группы	воспитатели
27.09.2024	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОУ с праздником»	Все группы	воспитатели
<b>Октябрь</b>			
01.10.2024	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Все группы	воспитатели, старший воспитатель

04.10.24 - 13.10.24	Выставка поделок из овощей природного материала «Осенний букет»	Все группы	воспитатели
04.10.24 – 27.10.24	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг!» (сбор корма для животных)	Все группы	воспитатели
23.10.24 – 27.10.24	Осенние праздники «Осень к нам стучит в окно»	Все группы	музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>			
20.11.24 – 24.11.24	Выставка работ «Золотые руки наших мам»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
<b>Декабрь</b>			
18.12.24 – 26.12.24	Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
25.12.24 - 29.12.24	Тематический досуг «Новогодний карнавал» (все группы)	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Январь</b>			
10.01.25- 12.01.25	Рождественские встречи «Прощание с елкой»	Все группы	муз. рук. воспитатели
<b>Февраль</b>			
05.02.25- 09.02.25	Выставка газет «Моя дружная семья»	Все группы	воспитатели
22.02.25	Тематический час «Гордимся нашими героями»	все группы	муз. руководитель, воспитатели
<b>Март</b>			
01.03.25	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	все группы	воспитатели
04.03.25 - 07.03.25	Музыкальные досуг «Все цветы и подарки для вас!»	Все группы	муз. руководитель, воспитатели
18.03.25 – 22.03.25	Акция «Вредные привычки»	все группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>			

01.04.25 – 05.04.25	Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей. «Чистый участок»	Все группы	воспитатели, родители
08.04.25 – 12.04.25	«Выставка-конкурс «К звездам на ракете»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
22.04.25 – 26.04.25	Спортивное развлечение на воздухе «Путешествие в страну Игранию»	Все группы	муз. руководитель, воспитатели

## Приложение

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Месяц	ОБЖ	ПДД
Сентябрь	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 Белая К.Ю.) «Твои помощники на дороге» (стр.42 Белая К.Ю.)
Октябрь	«Не все грибы съедобны» (стр.52 Белая К.Ю.) «Полезные и вредные растения» (стр.51 Белая К.Ю.) «Правила поведения на воде» (стр.24 Белая К.Ю.)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр.29 Саулина Т.Ф.)
Ноябрь	«Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.) «Психологическая безопасность или защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)

Декабрь	«О правилах пожарной безопасности» (стр.20 Белая К.Ю.) «Правила поведения при пожаре» (стр.22 Белая К.Ю.) «Огонь-друг, огонь-враг» (стр.18 Белая К.Ю.)	«Я-пешеход» (стр.26 Саулина Т.Ф.)
Январь	«Опасные предметы» (стр.11 Белая К.Ю.) «Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.) «Один дома» (стр.15 Белая К.Ю.)	«Правила поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.)
Февраль	«Врачебная помощь» (стр.38 Белая К.Ю.) «Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.) «Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	«Знакомство с городским транспортом» (стр.31 Саулина Т.Ф.)
Март	«Соблюдаем режим дня» (31) «Бережем свое здоровье» (35)- (Белая К. Ю.) «Как устроен мой организм» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Правила дорожного движения» (стр.33 Саулина Т.Ф.)
Апрель	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.) «Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.) «Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая К.Ю.)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Саулина Т.Ф.)
Май	«Правила поведения на природе» (стр.47 Белая К.Ю.) «Опасные насекомые» (стр.49 Белая К.Ю.) «Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«Разрешите быть примерным пешеходом» (стр.25 Саулина Т.Ф.)

### **Формирование элементарных математических представлений (38)**

**Организованная образовательная деятельность Перспективное планирование по методическому пособию:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Стр.</i>
<b>Сентябрь</b>			
1	06.09.2024	Мониторинг	
2	13.09.2024	Занятие №1	11
3	20.09.2024	Занятие №2	12
4	27.09.2024	Закрепление пройденного материала	12
<b>Октябрь</b>			

6	04.10.2024	Занятие №1	12
7	11.10.2024	Занятие №2	13
8	18.10.2024	Занятие №3	14
9	25.10.2024	Занятие №4	15
<b>Ноябрь</b>			
10	01.11.2024	Занятие №1	16
11	08.11.2024	Занятие №2	17
12	15.11.2024	Занятие №3	18
13	22.11.2024	Занятие №4	19
14	29.11.2024	Закрепление пройденного материала	
<b>Декабрь</b>			
15	06.12.2024	Занятие №1	19
16	13.12.2024	Занятие №2	20
17	20.12.2024	Занятие №3	21
18	27.12.2024	Занятие №4	22
<b>Январь</b>			
19	10.01.2025	Занятие №1	23
20	17.01.2025	Занятие №2	24
21	24.01.2025	Занятие №3	26
22	31.01.2025	Занятие №4	27
<b>Февраль</b>			
23	07.02.2025	Занятие №1	28
24	14.02.2025	Занятие №2	29
25	21.02.2025	Занятие №3	30
26	28.02.2025	Занятие №4	31
<b>Март</b>			
27	06.03.2025	Занятие №1	32
28	13.03.2025	Занятие №2	34
29	20.03.2025	Занятие №3	35
30	27.03.2025	Занятие №4	36
<b>Апрель</b>			
31	03.04.2025	Занятие №1	37
32	10.04.2025	Занятие №2	38
33	17.04.2025	Занятие №3	39
34	24.04.2025	Занятие №4	40
<b>Май</b>			
35	08.05.2025	Занятие №1	41
36	15.05.2025	Занятие №2	42
37	22.05.2025	Закрепление пройденного материала	
38	29.05.2025	Закрепление пройденного материала	

**Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы) (36)**

**Организованная образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	04.09.2024	Транспорт	О.В. Дыбина, стр. 19
2	11.09.2024	Мебель	О.В. Дыбина, стр. 20
3	18.09.2024	Папа, мама, я - семья	О.В. Дыбина, стр. 21
4	25.09.2024	Овощи с огорода	О.А. Соломенникова, стр. 25
<b>Октябрь</b>			
5	02.10.2024	Одежда	О.В. Дыбина, стр. 23
6	09.10.2024	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина, стр. 24
7	16.10.2024	Кто в домике живет?	О.В. Дыбина, стр. 25
8	23.10.2024	Меняем воду в аквариуме	О.А. Соломенникова, стр. 26
9	30.10.2024	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина, стр. 26
<b>Ноябрь</b>			
10	13.11.2024	Теремок	О.В. Дыбина, стр. 27
11	20.11.2024	Варвара- краса, длинная коса	О.В. Дыбина, стр. 28
12	27.11.2024	В гостях у бабушки	О.А. Соломенникова, стр. 29
<b>Декабрь</b>			
13	04.12.2024	Найти предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина, стр. 29
14	11.12.2024	Хорошо у нас в детском саду	О.В. Дыбина, стр. 30
15	18.12.2024	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина, стр. 32
16	25.12.2024	Подкормим птиц зимой	О.А. Соломенникова, стр. 32
<b>Январь</b>			
17	15.01.2025	Деревянный брусочек	О.В. Дыбина, стр. 34
18	22.01.2025	Приключение в комнате	О.В. Дыбина, стр. 34
19	23.01.2025	В январе, в январе, много снега во дворе...	О.А. Соломенникова, стр. 34
20	30.01.2025	Радио	О.В. Дыбина, стр. 36
<b>Февраль</b>			
21	05.02.2025	Смешной рисунок	О.В. Дыбина, стр. 37
22	12.02.2025	Мой родной город	О.В. Дыбина, стр. 38
23	19.02.2025	Вот так мама, золотая прямо!	О.В. Дыбина, стр. 39
24	26.02.2025	У меня живет котенок	О.А. Соломенникова, стр. 35
<b>Март</b>			
25	04.03.2025	Золотая мама	О.В. Дыбина, стр. 40
26	11.03.2025	Как мы с Фунтиком возили песок	О.В. Дыбина, стр. 41

27	18.03.2025	Что мы делаем в детском саду	О.В. Дыбина, стр. 42
28	25.03.2025	Уход за комнатными растениями	О.А. Соломенникова, стр. 37
<i><b>Апрель</b></i>			
29	01.04.2025	Тарелочка из глины	О.В. Дыбина, стр. 44
30	08.04.2025	Няня моет посуду	О.В. Дыбина, стр. 45
31	15.04.2025	Что лучше: бумага или ткань?	О.В. Дыбина, стр.46
32	22.04.2025	Прогулка по весеннему лесу	О.А. Соломенникова, стр. 39
<i><b>Май</b></i>			
33	06.05.2025	Подарки для медвежонка	О.В. Дыбина, стр. 48
34	13.05.2025	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина, стр. 49
35	20.05.2025	Опиши предмет	О.В. Дыбина, стр. 50
36	27.05.202	Экологическая тропа	О.А. Соломенникова, стр. 43

**Образовательная область «Речевое развитие» (37) Организованная образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа (3-4 лет)  
МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
<i><b>Сентябрь</b></i>			
1	07.09.2024	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Гербова В.В., стр. 28
2	14.09.2024	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Гербова В.В., стр. 31
3	21.09.2024	Звуковая культура речи: звук А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Гербова В.В., стр. 32
4	28.09.2024	Звуковая культура речи: звук У	Гербова В.В., стр. 33
<i><b>Октябрь</b></i>			
5	05.10.2023	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В., стр. 36
6	12.10.2023	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Гербова В.В., стр. 38
7	19.10.2024	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Гербова В.В., стр. 39
8	26.10.2024	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»	Гербова В.В., стр. 40
<i><b>Ноябрь</b></i>			
9	02.11.2024	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Гербова В.В., стр. 41
10	09.11.2024	Звуковая культура речи: звук И.	Гербова В.В., стр. 42

11	16.11.2024	Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	Гербова В.В., стр. 43
12	23.11.2024	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Гербова В.В., стр. 46
13	30.11.2024	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В., стр. 50
<b>Декабрь</b>			
14	07.12.2024	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Гербова В.В., стр. 51
15	14.12.2024	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Гербова В.В., стр. 52
16	21.12.2024	Игра – инсценировка « У матрёшки - новоселье»	Гербова В.В., стр. 53
17	28.12.2024	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Гербова В.В., стр. 54
<b>Январь</b>			
18	11.01.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В., стр. 55
19	18.01.2025	Звуковая культура речи: звуки <i>М, Мь.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Гербова В.В., стр. 57
20	25.01.2025	Звуковая культура речи: звуки <i>П, Пь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка»	Гербова В.В., стр. 58
<b>Февраль</b>			
21	01.02.2025	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Гербова В.В., стр. 59
22	08.02.2025	Звуковая культура речи: <i>Б, Бь.</i>	Гербова В.В., стр. 60
23	15.02.2025	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В., стр. 62
24	22.02.2025	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова В.В., стр. 63
25	29.02.2025	Рассматривание сюжетных картин «Шарик улетел»	Гербова В.В., стр. 37
<b>Март</b>			
26	07.03.2025	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Гербова В.В., стр. 64
27	14.03.2025	Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К.</i>	Гербова В.В., стр. 66
28	21.03.2025	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Гербова В.В., стр. 69
29	28.03.2025	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Гербова В.В., стр. 68
<b>Апрель</b>			

30	04.04.2025	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Гербова В.В., стр. 71
31	11.04.2025	Звуковая культура речи: звук Ф	Гербова В.В., стр. 72
32	18.04.2025	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по	Гербова В.В., стр. 73
		выбору педагога)	
33	25.04.2025	Звуковая культура речи: звук С	Гербова В.В., стр. 75
<b>Май</b>			
34	02.05.2025	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Гербова В.В., стр. 76
35	16.05.2025	Звуковая культура речи: звук З	Гербова В.В., стр. 77
36	23.05.2025	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Гербова В.В., стр. 79
37	30.05.2025	Звуковая культура речи: звуки Ц	Гербова В.В., стр. 82

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Организованная образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

**Рисование (37)**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.2024	Знакомство с карандашом и бумагой	Комарова Т.С., стр. 45
2	08.09.2024	Идёт дождь	Комарова Т.С., стр. 46
3	15.09.2024	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Комарова Т.С., стр. 48
4	22.09.2024	Красивые лесенки	Комарова Т.С., стр. 49
5	29.09.2024	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., стр. 59
<b>Октябрь</b>			
6	06.10.2024	Разноцветный ковёр из листьев	Комарова Т.С., стр. 52
7	13.10.2024	Цветные клубочки.	Комарова Т.С., стр. 53
8	20.10.2024	Колечки	Комарова Т.С., стр. 55
9	27.10.2024	Раздувайся, пузырь...	Комарова Т.С., стр. 56
<b>Ноябрь</b>			
10	03.11.2024	Красивые воздушные шары	Комарова Т.С., стр. 60
11	10.11.2024	Разноцветные колеса	Комарова Т.С., стр. 61
12	17.11.2024	Нарисуй что - то круглое	Комарова Т.С., стр. 63
13	24.11.20234	Нарисуй, что хочешь красивое	Комарова Т.С., стр. 65

<i>Декабрь</i>			
14	01.12.2024	Снежные комочки, большие и маленькие	Комарова Т.С., стр. 66
15	08.12.2024	Деревья на нашем участке	Комарова Т.С., стр. 68
16	15.12.2024	Ёлочка	Комарова Т.С., стр. 70
17	22.12.2024	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Комарова Т.С., стр. 71
18	29.12.2024	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	Комарова Т.С., стр. 73
<i>Январь</i>			
19	12.01.2025	Украсим рукавичку – домик (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Комарова Т.С., стр. 74
20	19.01.2025	Украсим дымковскую уточку	Комарова Т.С., стр. 75
21	26.01.2025	Мы слепили на прогулке снеговиков	Комарова Т.С., стр. 79
<i>Февраль</i>			
22	02.02.2025	Светит солнышко	Комарова Т.С., стр. 81
23	09.02.2025	Самолеты летят	Комарова Т.С., стр. 82
24	16.02.2025	Деревья в снегу	Комарова Т.С., стр. 83
<i>Март</i>			
25	01.03.2025	Красивые флажки на ниточке	Комарова Т.С., стр. 86
26	15.03.2025	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Комарова Т.С., стр. 89
27	22.03.2025	Книжки – малышки	Комарова Т.С., стр. 90
28	29.03.2025	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Комарова Т.С., стр. 91
<i>Апрель</i>			
30	05.04.2025	Разноцветные платочки сушатся	Комарова Т.С., стр. 93
31	12.04.2025	Скворечник	Комарова Т.С., стр. 95
32	19.04.2025	Красивый коврик	Комарова Т.С., стр. 95
33	26.04.2025	Красивая тележка	Комарова Т.С., стр. 97
<i>Май</i>			
34	03.05.2025	Платочек	Комарова Т.С., с. 103
35	17.05.2025	Картинка о празднике	Комарова Т.С., с. 100
36	24.05.2025	Одуванчики в траве	Комарова Т.С., с. 101
37	31.05.2025	Рисование красками по замыслу	Комарова Т.С., с. 102

### **Лепка (19)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Методическое пособие, стр.</b>
<i>Сентябрь</i>			
1	05.09.2024	Палочки (конфетки)	Комарова Т.С., стр. 47
2	19.09.2024	Бублики	Комарова Т.С., стр. 51
<i>Октябрь</i>			
3	03.10.2024	Колобок	Комарова Т.С., стр. 55
4	17.10.2024	Подарок любимому щенку (котёнку)	Комарова Т.С., стр. 57
5	31.10.2024	Крендельки	Комарова Т.С., стр. 61

<i>Ноябрь</i>			
6	07.11.2024	Пряники	Комарова Т.С., стр. 63
7	21. 11.2024	Печенье	Комарова Т.С., стр. 66
<i>Декабрь</i>			
8	05.12.2024	Погремушка	Комарова Т.С., стр. 68
9	19.12.2024	Башенка	Комарова Т.С., стр. 71
<i>Январь</i>			
10	09.01.2025	Мандарины и апельсины	Комарова Т.С., стр. 74
11	23.01.2025	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Комарова Т.С., стр. 77
<i>Февраль</i>			
12	06.02.2025	Воробушки и кот	Комарова Т.С., стр. 80
13	20.02.2025	Самолёты стоят на аэродроме	Комарова Т.С., стр. 82
<i>Март</i>			
14	05.03.2025	Маленькая Маша	Комарова Т.С., стр. 88
15	19.03.2025	Мишка – неваляшка	Комарова Т.С., стр. 92
<i>Апрель</i>			
16	02.04.2025	Зайчик	Комарова Т.С., стр. 92
17	16.04.2025	Миски трёх медведей	Комарова Т.С., стр. 96
<i>Май</i>			
18	07.05.2025	Утёнок	Комарова Т.С., с. 102
19	21.05.2025	Угощение для кукол	Комарова Т.С., с. 101

### Аппликация (18)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
<i>Сентябрь</i>			
1	12.09.2024	Большие и маленькие мячи	Комарова Т.С., стр. 47
2	26.09.2024	Шарики катятся по дорожке	Комарова Т.С., стр. 51
<i>Октябрь</i>			
3	10.10.2024	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Комарова Т.С., стр. 54
4	24.10.2024	Ягоды и яблоки на блюдечке	Комарова Т.С., стр. 57
<i>Ноябрь</i>			
5	14.11.2024	Разноцветные огоньки в домиках	Комарова Т.С., стр. 60
6	28.11.2024	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Комарова Т.С., стр. 62
<i>Декабрь</i>			
7	12.12.2024	Пирамидка	Комарова Т.С., стр. 69
8	26.12.2024	Наклей, какую хочешь, игрушку	Комарова Т.С., стр. 72
<i>Январь</i>			
9	16.01.2025	Снеговик	Комарова Т.С., стр. 78
10	30.01.2025	Красивая салфеточка	Комарова Т.С., стр. 76

<i>Февраль</i>			
11	13.02.2025	Узор на круге	Комарова Т.С., стр. 81
12	27.02.2025	Цветы в подарок маме и бабушке	Комарова Т.С., стр. 85
<i>Март</i>			
13	12.03.2025	Флажки	Комарова Т.С., стр. 85
14	26.03.2025	Салфетка	Комарова Т.С., стр. 90
<i>Апрель</i>			
15	09.04.2025	Скворечник	Комарова Т.С., стр. 93
16	23.04.2025	Скоро праздник придёт	Комарова Т.С., с. 100
<i>Май</i>			
17	14.05.2025	Цыплята на лугу	Комарова Т.С., с. 103
18	28.05.2025	Домик	Комарова Т.С., с. 104

### **Конструктивно-модельная деятельность (18) Взаимодействие взрослого с детьми**

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Методическое пособие, стр.</b>
<i>Сентябрь</i>			
1	07.09.24	«Горка с двумя лесенками».	25
2	21.09.24	«Дорожки».	26
<i>Октябрь</i>			
3	05.10.24	«Две длинные дорожки».	26
4	19.10.24	«Дорожка для колобка».	26
<i>Ноябрь</i>			
5	02.11.24	«Мебель для кукол»	27
6	16.11.24	«Кресло и диван»	27
<i>Декабрь</i>			
7	07.12.24	«Ворота»	27
8	21.12.24	«Высокие и низкие ворота»	27
<i>Январь</i>			
9	11.01.25	«Теремок для матрёшки»	28
10	25.01.25	«Домик»	28
<i>Февраль</i>			
11	08.02.25	«Построй, что хочешь»	29
12	22.02.25	«Заборчик»	29
<i>Март</i>			
13	07.03.25	«Загородка для садика»	29
14	21.03.25	«Загон для лошадки»	29
<i>Апрель</i>			

15	04.04.25	«Высокий и низкий забор»	31
16	18.04.25	«Заборчик по желанию»	31
<i>Май</i>			
17	02.05.25	«Домик и забор»	29
18	23.05.245	«Конструирование из песка»	32

**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Основания внесения изменений</b>