

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

Согласованно

Заместитель директора по УВР

_____/Миханошина С.В./

Утверждаю

Приказ № 174

от 22.08.2024г

Директор школы ____/Есенкова Е.А./

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10 от 22.08.2024г

Рабочая программа

Воспитания, образования и развития для детей средней группы

Адресность: средняя группа

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

Составитель: Ковалёва О.С. воспитатель, первой квалификационной категории

с. Корчино

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Организация режима пребывания детей
3.4.	Учебный план. Расписание занятий
3.5.	Календарный план воспитательной работы
	Приложения
	Лист изменений и дополнений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального казенного образовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее ДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2024 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки. /Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. - С-Петербург, 201

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- ✓ определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;
- ✓ способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ✓ обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 8.00–18.30 (10,5 часов).

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели рабочей программы

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹

Для достижения цели Программы, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижения детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
-

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46 ст.7977)

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. развивать коммуникативные способности;
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДГ и начальной школой;
11. обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)¹;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДГ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей). Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое. -

¹ Пункт 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.

- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4– 5 лет

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.00 до 18.30 (10,5 часов).

Средняя группа (пятый год жизни) Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности

детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других

детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

- ✓ отражает эти представления в играх;

- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность

экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

- ✓ объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ✓ ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- ✓ ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям Содержание Программы реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»²

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

² См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

◀ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр. -39

В сфере социальных отношений - стр. 39

В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр. 40

В сфере трудового воспитания – стр. 41

В области формирования безопасного поведения - стр. 42

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»³.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

◀ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

◀ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

◀ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

◀ продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

◀ знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

³ См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

◀ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр.65

Математические представления – стр. 66

Окружающий мир – стр.66

Природа - стр. 67

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁵

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря. Обогащение словаря:

◀ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

◀ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

◀ Активизация словаря: закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

◀ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

◀ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

◀ Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

◀ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

◀ Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

◀ образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

◀ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных, употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

◀ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

◀ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

◀ Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

◀ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них;

◀ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

◀ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

◀ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

◀ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

◀ развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение);

Подготовка детей к обучению грамоте

◀ Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

◀ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

◀ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

◀ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

◀ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

◀ знать основные особенности жанров литературных произведений;

◀ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные

характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

◀ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

◀ выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

◀ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр.87

Звуковая культура речи – стр. 87

Грамматический строй речи – стр. 88

Связная речь – стр. 88

Подготовка к обучению грамоте – стр. 89

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁶

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

◀ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

◀ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

◀ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

◀ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

◀ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

◀ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

◀ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

◀ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

◀ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

◀ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;

◀ соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

◀ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

◀ учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

◀ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

◀ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

◀ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

◀ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

◀ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

◀ учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

◀ учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

◀ обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

◀ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

◀ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

◀ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

◀ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

◀ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

◀ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Театрализованная деятельность:

◀ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

◀ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

◀ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

◀ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

◀ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

◀ развивать умение организовывать свободное время с пользой;

◀ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

◀ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

◀ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

◀ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

◀ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

◀ формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству – стр. 119

Изобразительная деятельность – стр.120

Конструктивная деятельность – стр.122

Музыкальная деятельность – стр.123

Театрализованная деятельность – стр.125 Культурно-досуговая деятельность – стр.125

Музыкальная деятельность

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2 до 7 лет) реализуется по методическим пособиям Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург, 2017.с.4-147.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁷

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика стр. -167

Подвижные игры стр. -170

Формирование основ здорового образа жизни ср. - 170

Активный отдых стр. -171

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на

части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Используемые средства при реализации Программы образования:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные,
аудиовизуальные; естественные и
искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Формы реализации Программы/Область развития
----------------------------------	--

Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность педагога и детей тематического характера
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми

	• игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	---

	• проектная деятельность проблемные ситуации
--	--

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 1,6 до 7 лет

Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	от 1,6 до 7 лет
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для	от 2 до 7 лет

		возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	
--	--	--	--

Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений приобретения детьми поведения и деятельности	и опыта	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения	от 2 до 7 лет
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений приобретения опыта	и ими	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования,	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации	от 3 до 7 лет

	соревнования и другое	Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Информационно-рецептивный метод	- Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	от 1,6 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу	от 1,6 до 7 лет
Проблемное изложение	Педагог ставит перед воспитанниками Проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения	Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире	От 4 до 7 лет

Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии),	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	от 4 до 7 лет
	проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний		
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	от 4 до 7 лет

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.
- средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты). Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 4-7 лет в ходе режимных моментов

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
Ситуативные беседы с детьми				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя Игры малой подвижности. гимнастика.				
Развивающее при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию общению культурно- гигиенических навыков. Завтрак.				
Дежурство.				
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, на фланелеграфе , магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)

Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность организовывается по подгруппам, со всей группой с учетом индивидуальных особенностей детей. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной организованно–образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;

в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик. Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни-исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

В средней группе созданы условия для возникновения культурных практик детей 4-5 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно — экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
	-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь		
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»	старший воспитатель
Групповые собрания	Возрастные психологические особенности дошкольников. Итоги адаптации к детскому саду	воспитатели
Консультации	«Воспитываем у детей самостоятельность»	воспитатели
Информационные центры	«Музыка и подготовка ко сну»	муз. руководитель

Октябрь		
Консультации	«Польза и вред современных игрушек» «Режим дня дома»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Детские страхи: причины и последствия» «Значение витаминов в рационе ребёнка»	воспитатели
Акция	«Дай лапу, друг!» помощь бездомным животным, живущим в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных (сбор корма для животных)	воспитатели, родители, старший воспитатель
Дни открытых дверей	Осенние праздники	муз. руководитель
Ноябрь		
Консультации	«Воспитание ответственности у детей» «Развитие связной речи детей в семье»	воспитатели
Информационные центры	«Учимся говорить правильно или когда ребенку нужен логопед» «Домашние праздники»	муз. руководитель
Декабрь		
Групповые собрания	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	воспитатели
Информационные центры	«Особенности общения детей со сверстниками» «Зима без простуд»	воспитатели
Дни открытых дверей	«Новогодний карнавал»	Воспитатели муз. руководитель
Смотры-конкурсы	«Новогодняя игрушка»	старший воспитатель, воспитатели
Январь		
Консультации	«Истоки агрессивного поведения»	воспитатели
Информационные центры	«Как помочь ребенку отстающему в развитии» «Научи меня трудиться»	воспитатели
Дни открытых дверей	Просмотр открытых занятий	воспитатели
Февраль		

Консультации	«О гиперактивности и гиперактивности» «Авторитет отца в воспитании ребенка»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Как собрать детскую фонотеку» «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»	муз. руководитель воспитатели
Март		
Консультации	«Формирование у детей привычек здорового образа жизни». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	воспитатели
Дни открытых дверей	Праздник 8 марта	муз. руководитель воспитатели
Апрель		
Консультации	«Почему возникают истерики у детей и как их прекратить» «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»	воспитатели
Информационные центры	«Ребенок и телефон (компьютер). Поговори со мною мама» «Характер питания вашего ребенка»	воспитатели
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	воспитатели
Дни открытых дверей	Итоговые занятия в группах	старший воспитатель, воспитатели
Май		
Информационные центры	«Игра и здоровье детей»	воспитатели
Групповые родительские собрания	«Итоги учебного года»	Воспитатели
Анкетирование родителей	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	старший воспитатель воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- микроцентр сюжетно-ролевых игр;
- патриотический микроцентр (краеведения);
- микроцентр театрализации и музыкальной деятельности;
- микроцентр продуктивной деятельности;
- микроцентр дидактических и настольно-печатных игр;
- микроцентр природы (наблюдений за природой);
- спортивный микроцентр;
- микроцентр «Книжный мир»;
- микроцентр безопасности;
- микроцентр конструирования и строительства;

игровой микроцентр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
средняя группа (с 4 до 5 лет)	микроцентр сюжетно-ролевых игр	Группа оснащена набором мебели, сюжетно-ролевыми играми (которые оснащены атрибутами к ним и соответствуют полоролевым потребностям воспитанников). Для мальчиков в наличии: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки животных и людей, военная техника. Для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы игрушечной мебели и посуды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
-----------------------	---------------------------	--------------------------------

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Микроцентр дидактических и настольно-печатных игр	Центр развивающих игр, игры на соотнесение фигур по схожести, группировка по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету и т.п.
	Микроцентр природы	Календарь природы, сезонные материалы (иллюстрации), цветы, оборудования по уходу за цветами
	Микроцентр патриотического воспитания и краеведения	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии, макет «Изба», дидактические игры по краеведению, фотоальбом по теме «Семья».
	Микроцентр экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Микроцентр «Книжкин мир»	Книжный мини-центр оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей и фольклорным материалом. Имеется материал по направлению речевого развития (сюжетные картинки, дидактические игры и пр.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Микроцентр продуктивной деятельности	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки

	Микроцентр театрализации и музыкальной деятельности	Имеются маски, шапочки, костюмы, атрибуты, бутафория для проигрывания спектаклей. Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
	Микроцентр конструирования и строительства	Имеются разные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, крупного и среднего размера с разными способами крепления деталей), образцы и схемы конструирования

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Микроцентр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями,
		нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
	Прогулочные площадка	Прогулочная площадка оснащена малыми формами и спортивным оборудованием.

3.2. Материально - техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество	Размещение
Магнитофон Samsung	1 шт.	Групповая комната

Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно – перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия (обязательная часть)	1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 3.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет) 5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 6.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал: «Я и моё поведение», «Моя семья», «Я и мой характер» <i>Демонстрационный материал:</i> «Хорошо или плохо», «Наши чувства и эмоции», «Домик настроений». <i>Игровой дидактический материал:</i> «Безопасность на улице и дома», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей» (1,2,3 части), «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Познавательное развитие»	
Методические пособия (обязательная часть)	1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа(4-5лет) 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование
	элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) 4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность»

Наглядно-дидактические пособия	«Предметы и контуры», (математика), «Маленькие и большие», «В саду, в поле, в огороде», «Мир вокруг нас», «Что где находится?», «Мой дом», «Четыре сезона» (осень, зима, весна, лето), «Логические цепочки», «Воздух, земля, вода»; «Математические весы», «Четвертый лишний», «Цветная математика», «Противоположности», «Что происходит в природе», «Этикет для малышей», «Прогулка по городу», «Цвет и форма и размер», «Угадай сказку», «Герои русских сказок», «Виды жилищ», «Народы мира», «Дни недели», «Детям о времени», «Математические головоломки», «Гнездо, улей, нора», Лото «Растения», «Цветы», «Расскажите детям о Кремле», «9 Мая» «Фрукты», «Домашние птицы», «Космос», «Еда и напитки», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Полевые цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Времена года», «Природные явления», «Животные Арктики и Антарктики», «Цветы», «Рыбы морские и пресноводные», «Овощи», «Жители моря», «Цветы садовые», «Грибы», «Насекомые», «Ягоды», «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Природно-климатические зоны Земли», «Славянская семья: родство и занятия»
	<i>Серия в картинках:</i> «Домашние животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Овощи», «Фрукты», «Детеныши домашних животных». Блоки Дьенеша, головоломки, Куб Воскобовича и др.
«Речевое развитие»	
Методические пособия (обязательная часть)	1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Наглядно-дидактические пособия	серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно». «Множественное число», «Один-много», «Ребусы», «Скажи по - другому», «Где я это видел» «Игры со словами», «Учусь читать», «Прочитай по первым буквам», «Найди по описанию», «Азбука в картинках»
«Художественно-эстетическое развитие»	
методические пособия	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

(обязательная часть)	саду. Средняя группа (4-5 лет) 2.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Наглядно-дидактические пособия	«Музыкальные инструменты», «Чудо - узоры», «Городецкая роспись, кубики « Собери узор» « Найди пару», «Подбери узор»
«Физическое развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1.Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) 2.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.»
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Спорт» «Здоровый малыш», разборный макет « Человек»

3.3. Организация режима пребывания детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников средней группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 4-5 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня средней группы (4-5 лет) в холодное время года

Холодный период года

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05.-09.15
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.15-09.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20.-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00-15.15
Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность детей на прогулке	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.15-09.40
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.20-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.10-18.00

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30
--	-------------

3.4. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план средней группы гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

Учебный план организованной образовательной деятельности по пятидневной неделе в средней группе на 2023/2024 учебный год.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Средняя группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
Формирование элементарных математических представлений	1	4	37
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	19
Музыка	2	8	74
Итого	10	40	366

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
приобщение к доступно трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дни недели		Время			

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности средней
группы на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Рисование	
Вторник	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Лепка/ Аппликация	
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50Познавательное развитие	
Четверг	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50. Развитие речи	
Пятница	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Физическая культура (на улице)	

3.5. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки подготовки и проведения</i>	<i>Содержание дел, событий, мероприятий</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
1.09.2024	Тематические дни День знаний «Урок мира и доброты»	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели
13.09.2024	Информационный час «Правила на всю жизнь»	Все группы	воспитатели
27.09.2024	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОО с праздником»	Все группы	воспитатели
Октябрь			
01.10.2024	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Все группы	воспитатели, старший воспитатель

04.10.24 - 13.10.24	Выставка поделок из овощей природного материала «Осенний букет»	Все группы	воспитатели
04.10.24 – 27.10.24	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг!» (сбор корма для животных)	Все группы	воспитатели
23.10.24 – 27.10.24	Осенние праздники «Осень к нам стучит в окно»	Все группы	музыкальный руководитель
Ноябрь			
20.11.24 – 24.11.24	Выставка работ «Золотые руки наших мам»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
Декабрь			
18.12.24 – 26.12.24	Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
25.12.24 - 29.12.24	Тематический досуг «Новогодний карнавал» (все группы)	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели
Январь			
10.01.25- 12.01.25	Рождественские встречи «Прощание с елкой»	Все группы	муз. рук. Воспитатели
Февраль			
05.02.25- 09.02.25	Выставка газет «Моя дружная семья»	Все группы	Воспитатели
22.02.245	Тематический час «Гордимся нашими героями»	Все группы	муз. руководитель Воспитатели
Март			
01.03.25	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Все группы	воспитатели
04.03.25 - 07.03.25	Музыкальные досуг «Все цветы и подарки для вас!»	Все группы	муз. руководитель, воспитатели
18.03.25 – 22.03.25	Акция «Вредные привычки»	Подготовительные группы	Воспитатели
Апрель			

01.04.25 – 05.04.25	Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей. «Чистый участок»	Все группы	воспитатели, родители
08.04.25 – 12.04.25	«Выставка-конкурс «К звездам на ракете»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
22.04.25 – 26.04.25	Спортивное развлечение на воздухе «Путешествие в страну Игралию»	Все группы	муз. руководитель воспитатели

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Месяц	ОБЖ	ПДД
Сентябрь	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 Белая К.Ю.) «Твои помощники на дороге» (стр.42 Белая К.Ю.)
Октябрь	«Не все грибы съедобны» (стр.52 Белая К.Ю.) «Полезные и вредные растения» (стр.51 Белая К.Ю.) «Правила поведения на воде» (стр.24 Белая К.Ю.)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр.29 Саулина Т.Ф.)
Ноябрь	«Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.) «Психологическая безопасность или защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)

Декабрь	«О правилах пожарной безопасности» (стр.20 Белая К.Ю.) «Правила поведения при пожаре» (стр.22 Белая К.Ю.) «Огонь-друг, огонь-враг» (стр.18 Белая К.Ю.)	«Я-пешеход» (стр.26 Саулина Т.Ф.)
Январь	«Опасные предметы» (стр.11 Белая К.Ю.)	«Правила поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.)
Февраль	«Врачебная помощь» (стр.38 Белая К.Ю.) «Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.) «Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	«Знакомство с городским транспортом» (стр.31 Саулина Т.Ф.)
Март	«Соблюдаем режим дня» (стр. 31 Белая К. Ю.) «Бережем свое здоровье» (стр. 35 Белая К.Ю.) «Как устроен мой организм» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Правила дорожного движения» (стр.33 Саулина Т.Ф.)
Апрель	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.) «Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.) «Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая К.Ю.)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Саулина Т.Ф.)
Май	«Правила поведения на природе» (стр.47 Белая К.Ю.) «Опасные насекомые» (стр.49 Белая К.Ю.) «Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«Разрешите быть примерным пешеходом» (стр.25 Саулина Т.Ф.)

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности (взаимодействие взрослого с детьми) планирование по методическому пособию:

Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

№ п/п	Познавательно - исследовательская деятельность	Стр.
1	«Наоборот»	стр.9
2	«Большой - маленький»	стр.12
3	«Превращение»	стр.14

4	«Схема превращения»	стр.17
5	«Лед - вода»	стр.18
6	«Морозко»	стр.20
7	«Твердое - жидкое», «Жидкое - твердое»	стр.22, 26
8	«Снегурочка»	стр.24
9	«Нагревание - охлаждение»	стр.29

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (37) Перспективное

планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>			
1	06.09.2024	Мониторинг	
2	13.09.2024	Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 12
3	20.09.2024	Занятие №2	стр. 13
4	27.09.2024	Занятие №3	стр. 14
<i>Октябрь</i>			
5	04.10.2024	Занятие №1	стр. 15
6	11.10.2024	Занятие №2	стр. 17
7	18.10.2024	Занятие №3	стр. 18
8	25.10.2024	Занятие №4	стр. 19
<i>Ноябрь</i>			
9	01.11.2024	Занятие №1	стр. 21
10	08.11.2024	Занятие №2	стр. 23
11	15.11.2024	Занятие №3	стр. 24
12	22.11.2024	Занятие №4	стр. 25
13	29.11.2024	Занятие №1	стр. 28
<i>Декабрь</i>			
14	06.12.2024	Занятие №2	стр. 29
15	13.12.2024	Занятие №3	стр. 31
16	20.12.2024	Занятие №4	стр. 32
17	27.12.2024	Работа по закреплению программного материала	
<i>Январь</i>			
18	10.01.2025	Занятие №1	стр. 33

19	17.01.2025	Занятие №2	стр. 34
20	24.01.2025	Занятие №3	стр. 35
21	31.01.2025	Занятие №4	стр. 36
Февраль			
22	07.02.2025	Занятие №1	стр. 37
23	14.02.2025	Занятие №2	стр. 39
24	21.02.2025	Занятие №3	стр. 40
25	28.02.2025	Занятие №4	стр. 42
Март			
26	06.03.2025	Занятие №1	стр. 43
27	13.03.2025	Занятие №2	стр. 44
28	20.03.2025	Занятие №3	стр. 45
29	27.03.2025	Занятие №4	стр. 46
Апрель			
30	03.04.2025	Занятие №1	стр. 48
31	10.04.2025	Занятие №2	стр. 49
32	17.04.2025	Занятие №3	стр. 50
33	24.04.2025	Занятие №4	стр. 51
Май			
34	08.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
35	15.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
36	22.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
37	29.05.2025	Работа по закреплению программного материала	

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы) Организованная образовательная деятельность (37)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
Сентябрь			
1	06.09.2024	«Что нам осень принесла»	О.А. Соломенникова стр.28
2	13.09.2024	«Расскажи о любимых предметах»	О.В. Дыбина, стр. 18
3	20.09.2024	«У медведя во бору грибы ягоды беру я»	О.А. Соломенникова стр.30
4	27.09.2024	«Моя семья»	О.В. Дыбина, стр.19

Октябрь			
5	04.10.2024	«Петрушка идет трудиться» (вариант 1)	О.В. Дыбина, стр. 21
6	11.10.2024	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова стр.33
7	18.10.2024	«Петрушка идет трудиться» (вариант 2)	О.В. Дыбина, стр. 23
8	25.10.2024	«Знакомство с декоративными птицами»	О.А. Соломенникова стр.36
Ноябрь			
9	01.11.2024	«Мои друзья»	О.В. Дыбина, стр. 24
10	08.11.2024	«Петрушка идет рисовать»	О.В. Дыбина, стр. 26
11	15.11.2024	«Осенние посиделки»	О.А. Соломенникова стр.38
12	22.11.2024	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	О.В. Дыбина, стр. 27
13	29.11.2024	«Скоро зима!»	О.А. Соломенникова стр. 41
Декабрь			
14	06.12.2024	«Петрушка Физкультурник»	О.В. Дыбина, стр. 28
15	13.12.2024	«Дежурство в уголке природы»	О.А. Соломенникова стр. 43
16	20.12.2024	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В. Дыбина, стр. 31
17	27.12.2024	«Почему растаяла Снегурочка»	О.А. Соломенникова стр.45
Январь			
18	10.01.2025	«Узнай все о себе воздушный шарик»	О.В. Дыбина, стр. 33
19	17.01.2025	«Стайка снегирей на ветках рябины»	О.А. Соломенникова стр.48
20	24.01.2025	«Замечательный врач»	О.В. Дыбина, стр. 34
21	31.01.2025	Работа по закреплению программного материала	
Февраль			
22	07.02.2025	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	О.А. Соломенникова стр. 50
23	14.02.2025	«В мире стекла»	О.В. Дыбина, стр. 36
24	21.02.2025	«Рассматривание кролика»	О.А. Соломенникова стр. 53
25	28.02.2025	«Наша армия»	О.В. Дыбина, стр. 37
Март			
26	06.03.2025	«Посадка лука»	О.А. Соломенникова стр. 54
27	13.03.2025	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова стр. 57

28	20.03.2025	«В мире пластмассы»	О.В. Дыбина, стр.40
29	27.03.2025	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	О.А. Соломенникова стр. 64
Апрель			
30	03.04.2025	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В. Дыбина, стр. 41
31	10.04.2025	«В гости к хозяйке луга»	О.А. Соломенникова стр. 59
32	17.04.2025	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В. Дыбина, стр. 43
33	24.04.2025	«Экологическая тропа весной»	О.А. Соломенникова стр. 66
Май			
34	08.05.2025	«Мой город»	О.В. Дыбина, стр. 46
35	15.05.2025	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В. Дыбина, стр. 48
36	22.05.2025	Диагностическое задание 1-2	О.А. Соломенникова стр.70
37	29. 05.2025	«Наш любимый плотник»	О.В. Дыбина, стр. 49

Образовательная область «Речевое развитие» Организованная образовательная деятельность (36) Перспективное планирование по методическому пособию:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	07.09.2024	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Гербова В.В., с.27
2	14.09.2024	Звуковая культура речи: звуки [С] и [С']	Гербова В.В., с.28
3	21.09.2024	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Гербова В.В., с.29
4	28.09.2024	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле	Гербова В.В., с.30
Октябрь			
5	05.10.2024	Чтение сказки К. Чуковского «телефон»	Гербова В.В., с.31
6	12.10.2024	Звуковая культура речи: звуки [З] и [З']	Гербова В.В., с.32
7	19.10.2024	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень»	Гербова В.В., с.33
8	26.10.2024	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Гербова В.В., с.34
Ноябрь			
9	02.11.2024	«Чтение сказки «Три поросенка»	Гербова В.В., с.35

10	09.11.2024	Звуковая культура речи: звук [Ц]	Гербова В.В., с.36
11	16.11.2024	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Гербова В.В., с.38
12	23.11.2024	Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Гербова В.В., с.39
13	30.11.2024	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Гербова В.В., с.43
Декабрь			
14	07.12.2024	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Гербова В.В., с.44
15	14.12.2024	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Гербова В.В., с.45
16	21.12.2024	Звуковая культура речи: звук [Ш]	Гербова В.В., с.46
17	28.12.2024	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Гербова В.В., с.48
Январь			
18	11.01.2025	Звуковая культура речи: звук [Ж]	Гербова В.В., с.49
19	18.01.2025	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Гербова В.В., с.50
20	25.01.2025	Чтение любимых стихотворений. Заучивания стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Гербова В.В., с.52
Февраль			
21	01.02.2025	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Гербова В.В., с.53
22	08.02.2025	Звуковая культура речи: звук [Ч']	Гербова В.В., с.53
23	15.02.2025	Составление рассказов по картине «На поляне»	Гербова В.В., с.55
24	22.02.2025	Урок вежливости	Гербова В.В., с.56
25	29.02.2025	Работа по закреплению программного материала	
Март			
26	07.03.2025	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Гербова В.В., с.59
27	14.03.2025	Звуковая культура речи: звуки [Щ'] - [Ч']	Гербова В.В., с.60
28	21.03.2025	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В., с.61
29	28.03.2025	Составление рассказов по картине.	Гербова В.В., с.62
Апрель			

30	04.04.2025	Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Гербова В.В., с.63
31	11.04.2025	Звуковая культура речи: звуки [Л], [Л'].	Гербова В.В., с.63
32	18.04.2025	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.	Гербова В.В., с.65
33	25.04.2025	Заучивание стихотворений	Гербова В.В., с.65
Май			
34	16.05.2025	Звуковая культура речи: звуки [Р], [Р'].	Гербова В.В., с.69
35	23.05.2025	Прощаемся с подготовишками	Гербова В.В., с.70
36	30.05.2025	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В., с.71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. Организованная образовательная деятельность (73)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Рисование (36)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	04.09.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето»	Комарова Т.С., с.23
2	11.09.2024	«На яблоне поспели яблоки»	Комарова Т.С., с.25
3	18.09.2024	«Красные цветы»	Комарова Т.С., с.27
4	25.09.2024	«Цветные шары (круглой и овальной формы)	Комарова Т.С., с.30
Октябрь			
5	02.10.2024	«Золотая осень»	Комарова Т.С., с.31
6	09.10.2024	«Сказочное дерево»	Комарова Т.С., с.33
7	16.10.2024	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Комарова Т.С., с.34
8	23.10.2024	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Комарова Т.С., с.36
9	30.10.2024	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., с.38
Ноябрь			
10	13.11.2024	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Комарова Т.С., с.40
11	20.11.2024	«Маленький гномик»	Комарова Т.С., с.42
12	27.11.2024	«Рыбки плавают в аквариуме»	Комарова Т.С., с.43
Декабрь			

13	04.12.2024	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Комарова Т.С., с.45
14	11.12.2024	Рисование красками «Снегурочка»	Комарова Т.С., с.47
15	18.12.2024	«Новогодние поздравительные открытки»	Комарова Т.С., с.48
16	25.12.2024	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С., с.50
Январь			
17	15.01.2025	«Маленькой елочке холодно зимой»	Комарова Т.С., с.51
18	22.01.2025	«Развесистое дерево»	Комарова Т.С., с.52
19	29.01.2025	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С., с.56
Февраль			
20	05.02.2025	«Украсим полоску флажками»	Комарова Т.С., с.58
21	12.02.2025	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С., с.60
22	19.02.2025	«Красивая птичка»	Комарова Т.С., с.61
23	26.02.2025	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Комарова Т.С., с.62
Март			
24	04.03.2025	«Расцвели красивые цветы»	Комарова Т.С., с.64
25	11.03.2025	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Комарова Т.С., с.68
26	18.03.2025	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Комарова Т.С., с.69
27	25.03.2025	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С., с.71
Апрель			
28	01.04.2025	«Сказочный домик – теремок»	Комарова Т.С., с.72
29	08.04.2025	«Мое любимое солнышко»	Комарова Т.С., с.74
30	15.04.2025	«Твоя любимая кукла»	Комарова Т.С., с.75
31	22.04.2025	«Дом, в котором ты живешь»	Комарова Т.С., с.77
32	29.04.2025	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Комарова Т.С., с.57
Май			
33	06.05.2025	«Празднично украшенный дом»	Комарова Т.С., с.78
34	13.05.2025	«Нарисуй картину про весну»	Комарова Т.С., с.81
35	20.05.2025	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Комарова Т.С., с.83
36	27.05.2025	Работа по закреплению программного материала.	

Лепка (19)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			

1	05.09.2024	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Комарова Т.С., с.23
2	19.09.202	«Большие и маленькие морковки»	Комарова Т.С., с.24
Октябрь			
3	03.10.2024	«Угощение для кукол»	Комарова Т.С., с.35
4	17.10.2024	«Грибы»	Комарова Т.С., с.32
5	31.10.2024	«Слепи какую хочешь игрушку другу (братишке, сестренке)»	Комарова Т.С., с.37
Ноябрь			
6	07.11.2024	«Рыбка»	Комарова Т.С., с.36
7	21.11.2024	«Уточка»	Комарова Т.С., с.43
Декабрь			
8	12.12.2024	«Девочка в зимней одежде»	Комарова Т.С., с.47
9	26.12.2024	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Комарова Т.С., с.50
Январь			
10	16.01.2025	«Птичка»	Комарова Т.С., с.51
11	30.01.2025	«Хоровод»	Комарова Т.С., с.59
Февраль			
12	13.02.2025	«Мы слепили снеговиков»	Комарова Т.С., с.62
13	27.02.2025	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Комарова Т.С., с.61
Март			
14	12.03.2025	«Козленочек»	Комарова Т.С., с.69
15	26.03.2025	«Мисочки для трех медведей»	Комарова Т.С., с.73
Апрель			
16	09.04.2025	«Барашек»	Комарова Т.С., с.74
17	23.04.2025	«Чашечка»	Комарова Т.С., с.76
Май			
18	14.05.2025	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Комарова Т.С., с.78
19	28.05.2025	«Посуда для кукол»	Комарова Т.С., с.77

Аппликация (19)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	12.09.2024	«Украшение платочка»	Комарова Т.С., с.30
2	26.09.2024	«Нарежь полоски и наклей из них, какие хочешь предметы»	Комарова Т.С., с.27
Октябрь			
3	10.10.2024	«Корзина грибов»	Комарова Т.С., с.41

4	24.10.2024	«Люди плывут по реке»	Комарова Т.С., с.35
Ноябрь			
5	14.11.2024	«Большой дом»	Комарова Т.С., с.39
6	28.11.2024	«Красивые флажки»	Комарова Т.С., с.25
Декабрь			
7	05.12.2024	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	Комарова Т.С., с.46
8	19.12.2024	«Бусы на елку»	Комарова Т.С., с.49
Январь			
9	09.01.2025	«Автобус»	Комарова Т.С., с.54
10	23.01.2025	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Комарова Т.С., с.52
Февраль			
11	06.02.2025	«Летающие самолеты»	Комарова Т.С., с.60
12	20.02.2025	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	Комарова Т.С., с.66
Март			
13	05.03.2025	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Комарова Т.С., с.64
14	19.03.2025	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Комарова Т.С., с.63
Апрель			
15	02.04.2025	«Загадки»	Комарова Т.С., с.73
16	16.04.2025	«Красная Шапочка»	Комарова Т.С., с.79
17	30.04.2025	«Вырежи и наклейте, что захочешь»	Комарова Т.С., с.75
Май			
18	07.05.2025	«Волшебный сад»	Комарова Т.С., с.81
19	21.05.2025	Работа по закреплению программного материала	

Конструктивно-модельная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми (9)

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема	Стр.
<i>Сентябрь</i>	«Загородки и заборчики»	Л.В. Куцакова, с.13
<i>Октябрь</i>	«Домики, сарайчики»	Л.В. Куцакова, с.13
<i>Ноябрь</i>	«Терема»	Л.В. Куцакова, с.28
<i>Декабрь</i>	«Лесной детский сад»	Л.В. Куцакова, с.34

<i>Январь</i>	«Грузовые автомобили»	Л.В. Куцакова, с.35
<i>Февраль</i>	«Мосты»	Л.В. Куцакова, с.45
<i>Март</i>	«Корабли»	Л.В. Куцакова, с.49
<i>Апрель</i>	«Самолеты»	Л.В. Куцакова, с.51
<i>Май</i>	«Повторение»	Л.В. Куцакова, с.55

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений