

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза И.М. Ладущкина**

Согласованно

Заместитель директора по УВР

_____/Миханошина С.В./

Утверждаю

Приказ № 174

от 22.08.2024г

Директор школы __/Есенкова Е.А./

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10 от 22.08.2024г

Рабочая программа

Воспитания, образования и развития для детей старшей группы

Адресность: старшая группа

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

Составитель: Стулий Н.Н., воспитатель, первой квалификационной категории

с. Корчино

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Организация режима пребывания детей
3.4.	Учебный план. Расписание занятий
3.5.	Календарный план воспитательной работы
	Приложения
	Лист изменений и дополнений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального казенного образовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном казенном образовательном учреждении МКОУ «Корчинская СОШ» (далее ДГ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования ДГ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки /Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. - С-Петербург, 2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальным программам: -Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера;

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- ✓ определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДГ;
- ✓ способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ✓ обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДГ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа охватывает возрастной период с 5 до 6 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется на русском языке. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДГ с 08.00-18.30 (10,5 часов).

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹

Для достижения цели Программы, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения ДГ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДГ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46 ст.7977)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Цель: развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности, освоение фонетической стороны речи; подготовка руки ребёнка к письму

Задачи:

1. формировать способность осуществлять звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
2. знакомить со смыслоразличительной функцией звука;
3. овладеть графической записью слогового деления;
4. вырабатывать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
5. обучать работать в ограниченном пространстве;
6. прививать элементарные гигиенические правила письма;
7. развивать и укреплять мелкие мышцы рук

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)¹;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДГ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Пункт 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей). Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

- Принцип системности: реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства;
- Принцип целостности: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;
- Принцип последовательности и перспективности: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;
- Принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности;
- Игровой принцип: осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.00-18.30 (10,5 часов).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К шести годам:

✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

✓ ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

✓ ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную

игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

✓ ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

✓ проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Обязательная часть.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»²

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- ◀ обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- ◀ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- ◀ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- ◀ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

² См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

◀ воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

◀ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

◀ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

◀ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

◀ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

◀ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

◀ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения;

◀ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

◀ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

◀ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр.- 44

В сфере социальных отношений - стр. 44

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - стр. 46

В сфере трудового воспитания – стр. 47

В области формирования безопасного поведения - стр. 48

2.1.2. Познавательное развитие. Обязательная часть.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»³.

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ◀ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- ◀ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- ◀ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.);
- ◀ совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- ◀ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- ◀ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- ◀ продолжать учить группировать объекты живой природы;
 - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ◀ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 68

Математические представления – стр. 69

³ См.пункт 2.6. ФГОС ДО.



Окружающий мир – стр. 69

Природа - стр. 70

2.1.3. Речевое развитие. Обязательная часть.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁴

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря Обогащение словаря.

◀ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);

◀ названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

◀ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

◀ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

◀ продолжать развивать фонематический слух;

◀ отрабатывать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи*

◀ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

◀ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов;

◀ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

✦ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

- ✦ объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

✦ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

◀ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

✦ формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

↖ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- ❖ составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

✦ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

◀ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

✦ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

➤ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- ▶ развивать интерес к произведениям познавательного характера;

✦ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

✦ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

◀ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;

- ↙
- ↙ рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках, пересказ близко к тексту);
- ↙ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр. 92

Звуковая культура речи – стр.92

Грамматический строй речи – стр.92

Связная речь – стр. 92

Подготовка к обучению грамоте – стр.93

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел «Обучение грамоте» реализуется по методическому пособию:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбарева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Методическое пособие.

Старшая группа (5-6 лет) с. 16-56

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А. Гоголева, Л.В.

Цыбарева/ под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера,2017.

Старшая группа (5-6 лет) с.16-42

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁵

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

⁵ См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

- ◀
- ◀ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;
- ◀ умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- ◀ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- ◀ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- ◀ формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- ◀ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- ◀ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- ◀ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- ◀ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- ◀ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- ◀ развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- ◀ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- ◀ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.
Изобразительная деятельность:
- ◀ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ◀ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- ◀ развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- ◀ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- ◀
- ◀ учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;
- ◀ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- ◀ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- ◀ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- ◀ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- ◀ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- ◀ работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

- ◀ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- ◀ создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. *Музыкальная деятельность*
- ◀ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
- ◀ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- ◀ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- ◀ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- ◀ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- ◀ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;

↖
↖ творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

↖ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);
↖ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;
↖ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
↖ развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
↖ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
↖ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
↖ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

↖ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
↖ формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
↖ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
↖ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
↖ развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
↖ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
↖ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
↖ воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
↖ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДООУ и вне ее.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству - стр.131

Изобразительная деятельность – стр.132

Конструктивная деятельность – стр.137

Музыкальная деятельность – стр. 137

Театрализованная деятельность – стр.139

Культурно-досуговая деятельность – стр.139

Музыкальная деятельность

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2 до 7 лет) реализуется по методическим пособиям: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015 с.3-158.

2.1.5. Физическое развитие. Обязательная часть.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁶

Задачи:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о различных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках

⁶ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика стр. - 172

Подвижные игры стр. -176

Спортивные упражнения стр. - 176

Формирование основ здорового образа жизни - стр.177

Активный отдых стр. – 178

2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы образования

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Формы реализации Программы/Область развития
Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок
--	--

	• слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка
--	---

	• двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность педагога и детей тематического характера • проектная деятельность проблемные ситуации
--	---

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет

Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и	от 2 до 7 лет
------------------	--	---	---------------

	большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	демонстрационных.	
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	от 2 до 7 лет

Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми поведения и деятельности	и опыта	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых,	от 2 до 7 лет
			положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения	

Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	от 3 до 7 лет
Информационно - рецептивный метод	Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	от 2 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу	от 2 до 7 лет
Проблемное изложение	Педагог ставит перед воспитанниками Проблему - сложный теоретический или практический	Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон мышления и познания, образец культуры развертывания	От 4 до 7 лет

	вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения	познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире	
Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	от 4 до 7 лет

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: • - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 4-7 лет в ходе режимных моментов

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
Организация дидактических игр				

Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
Ситуативные беседы с детьми				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя Игры малой подвижности. гимнастика.				
Развивающее при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию общению культурно- гигиенических навыков. Завтрак.				
Дежурство.				
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на
	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения накоплении положительного социальнс эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных
	произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная: Игры по выбору Игры - «секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры Групповая: Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры - путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры
	Коллективная: Игры - «времяпровождения» Игры- «события», Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
Старшая группа (5-6 лет)	• Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; • уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; • поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; • при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Формы взаимодействия	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»	старший воспитатель
Групповые собрания	Возрастные психологические особенности дошкольников.	воспитатели

Консультации	«Воспитываем у детей самостоятельность»	воспитатели
Информационные центры Буклет	«Музыка и подготовка ко сну»	воспитатели
Октябрь		
Консультации	«Польза и вред современных игрушек» «Режим дня дома»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Детские страхи: причины и последствия» «Значение витаминов в рационе ребёнка»	воспитатели
Акция	«Дай лапу, друг!» помощь бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных (сбор корма для животных)	воспитатели, родители, старший воспитатель
Дни открытых дверей	Осенние праздники	воспитатели
Ноябрь		
Консультации	«Воспитание ответственности у детей» «Развитие связной речи детей в семье»	воспитатели
Информационные центры	«Учимся говорить правильно или когда ребенку нужен логопед» «Домашние праздники»	воспитатели
Декабрь		
Групповые собрания	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	воспитатели
Консультации	«Зимние травмы у детей»	воспитатели
Информационные	«Особенности общения детей со	воспитатели

центры	сверстниками» «Зима без простуд»	воспитатели
Дни открытых дверей	«Новогодний карнавал»	Воспитатели
Смотры-конкурсы	«Новогодняя игрушка»	старший воспитатель, воспитатели
Январь		
Консультации	«Истоки агрессивного поведения»	воспитатели
Информационные центры	«Как помочь ребенку отстающему в развитии» «Научи меня трудиться»	воспитатели
Дни открытых дверей	Просмотр открытых занятий дополнительного образования	воспитатели
Февраль		
Консультации	«О гиперактивности и гиперопеке» «Авторитет отца в воспитании ребенка»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Как собрать детскую фонотеку» «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»	воспитатели
Дни открытых дверей	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели
Март		
Консультации	«Формирование у детей привычек здорового образа жизни». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	воспитатели
Дни открытых дверей	Праздник 8 марта	воспитатели
Апрель		
Консультации	«Почему возникают истерики у детей и как их прекратить» «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»	воспитатели

Информационные центры	«Ребенок и телефон (компьютер). Поговори со мною мама» «Характер питания вашего ребенка»	воспитатели
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	воспитатели
Дни открытых дверей	Итоговые занятия в группах	старший воспитатель, воспитатели
Май		
Консультации	«Книга в семье. Семейное чтение»	воспитатели
Информационные центры	«Игра и здоровье детей»	воспитатели
Групповые родительские собрания	«Итоги учебного года»	Воспитатели
Анкетирование родителей	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- микроцентр сюжетно-ролевых игр;
- патриотический микроцентр (краеведения);
- микроцентр театрализации и музыкальной деятельности;
- микроцентр продуктивной деятельности;
- микроцентр дидактических и настольно-печатных игр;
- микроцентр природы (наблюдений за природой);
- спортивный микроцентр;
- микроцентр «Книжный мир»;
- микроцентр безопасности;
- микроцентр конструирования и строительства;

игровой микроцентр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Микроцентр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и центры: -Семья - Парикмахерская - Больница - Мастерская - Магазин - Строитель - Служба спасения
		- Гараж -Зоопарк

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Микроцентр дидактических и настольно-печатных игр	-Магнитная доска В группе имеется дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по направлениям: ФЭМП: геометрические фигуры, счеты, часы, календарь, наборы счетных палочек, кубики Никитина, домино, шашки, лото, картинки с изображением частей суток и их последовательности, -Развивающие игры: «Палочки Кюизенера»; «Танграм»; «Логические блоки Дьенеша»; «Сложи узор»; «Цветные треугольники», «Числовые домики» и др. - Логико-математические игры: «Больше, меньше, равно», «Фигуры и цвета», «Найди соседей числа», «Веселые числа», «Цвета и формы», «Цифры», «Цвета», «Логика и цифры», «Времена года и распорядок дня», «Пространство и время», «Часть и целое», «Четвертый лишний» и др. -Материалы для развития у детей графических навыков: «Нарисуй, не отрывая руки»; «Веселые клеточки», «Мои первые цифры». -Ознакомление с окружающей действительностью: -Подборка иллюстраций с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля, пазлы. - Речевое развитие: демонстрационный материал игры по обогащению словарного запаса детей «Одежда», «Из чего сделано?», «Подбери картинку», «Профессии», «Мой дом», «Ассоциации», «В городе», «Противоположности» и др. карты - схемы для составления текстов, картины, схемы для звукобуквенного анализа, материалы для групповой и индивидуальной работы. - Картотеки речевых игр. -Ознакомление с миром природы: «Времена года», «Рассказы о животных», «Дары природы», «В мире животных»,
----------------------------------	---	--

		«Откуда это?», макеты «Север» и «Пустыня», «На лесной тропинке», «Как зовут тебя, деревце?», «Что происходит в природе?», «Кто как устроен? и другое
	Микроцентр природы	-Подборка иллюстраций с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, пейзажей природных зон. -Наборы муляжей: овощи, фрукты. -Календарь погоды и природы. -Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки; салфетки; щеточки кисточки; палочки с заостренными концами; совки. -Зимний огород на окне (оформление) - Кормушки и корм для птиц. - Подборка иллюстраций животных, птиц: «Домашние и дикие птицы» (перелетные, зимующие, кочующие), «Животные Севера» -Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), -Энциклопедия про животных и растения, - Подборка иллюстраций, изображающих необходимые условия для роста и развития растений Дидактические игры на природоведческую тематику: - «Дикие животные»; - «Фрукты» - «Овощи»; - «Ягоды»; - «Домашние животные»; - «Птицы»; - «Что сначала, что потом»; - «Насекомые» - «Аквариумные рыбки» - «Грибы» - «Цветы» - «Крылья, лапы, хвосты» - «Комнатные растения». - Картотеки комнатных растений, - Картотеки ухода за комнатными растениями т др.

	Микроцентр патриотического воспитания и краеведения	Символика: -Российский флаг; -герб России; -портрет президента России; -Подборка иллюстраций военной техники, родов войск -Альбом для рассматривания «Права детей», «Санкт-Петербург», «Москва –
		столица России», «Наша родина – Россия», «Народная игрушка», «Помни их имена». -Подборка иллюстраций «Великая Отечественная война» -Иллюстрации «Куклы в национальных костюмах», «Национальный быт русского народа», «Народы России и ближнего зарубежья» -Иллюстрации «Мой Барнаул», книга «Моя малая родина – Барнаул», «Моя семья» - Иллюстрации «Расскажите детям о московском Кремле» -Глобус - Лэпбук «Моя семья», «Русский народный костюм», «Русская изба», макеты «Кремль» - Игры по ознакомлению с достопримечательностями с. Корчина
	Микроцентр экспериментирования	Мерные ложки, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объема, сита и воронки, пипетки, красители, растворимые продукты, бумага, фартуки, природный и бросовый материал, лупы, формы для льда, свечи, часы песочные, перчатки, трубочки и соломки, картотеки опытов, карточки-схемы для экспериментирования

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
-----------------------	---------------------------	--------------------------------

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Микроцентр «Книжкин мир»	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный по направлению речевого развития.
----------------------------------	--------------------------	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Микроцентр продуктивной деятельности	- Наборы бумаги: тонкая; плотная; - Набор цветных карандашей по количеству детей, кисти по количеству детей, подставки под кисти, набор цветных мелков, набор восковых мелков, набор фломастеров, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани,
		- щетинные кисти по количеству детей, губка, альбомы для раскрашивания, пластины ножницы, клей, трафареты, раскраски. - Краска: гуашь, акварель, палитры для смешения - Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме, образцы - Образцы узоров. Лэпбуки.
	Микроцентр театрализации и музыкальной деятельности	- музыкальные инструменты - шумовые инструменты - разные виды театров - маски и атрибуты для театрализации - ряжение
	Микроцентр конструирования и строительства	- различные виды конструкторов: большие, средние и маленькие, пластмассовые и деревянные, лего (мелкие и крупные детали), мозаика, схемы для сборки. - картотека по конструированию

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Микроцентр здоровья и спортивных игр	-Дорожки массажные -мячи резиновые и пластмассовые -обручи -колечки -кольцебросы -мешочки с песком -скакалки -Атрибутика к подвижным играм: шапочки - Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, ленты, кегли, перчатки для массажа, коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из дерева, пластмассы, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок, атрибуты для игр на дыхание.
	Прогулочные площадка	Выносной игровой и спортивный инвентарь в соответствии с сезоном

3.2. Материально - техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество	Размещение
магнитофон	1	Групповая комната

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно — перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

методические пособия (обязательная часть)	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет) 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал: «Я и моё поведение», «Моя семья». <i>Демонстрационный материал:</i> «Хорошо или плохо», «Наши чувства и эмоции». <i>Игровой дидактический материал:</i> «Безопасность на улице и дома», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей» (1,2,3 части), «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Серия: «Беседы по картинкам»:</u> «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие».
«Познавательное развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность»
Наглядно-дидактические пособия	<i>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</i> <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Высоко в горах»,

	«Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности» <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «О профессиях», «Кем быть?», «распорядок дня», «В деревне», «Мой дом». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о бытовых приборах». Картотека портретов детских писателей. <i>Раздел «Ознакомление с миром природы»</i> <u>Серия в картинках:</u> «Домашние животные», «Деревья и листья», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Овощи», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы садовые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Грибы», «Дикие животные», «Природные явления», «Животные Арктики и Антарктики», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». <u>Серия «Расскажи по картинкам»:</u> «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа». <u>Серия: «расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних птицах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о хлебе». <u>Плакаты:</u> «Домашние животные», «Животные России», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Фрукты».
«Речевое развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет»
Наглядно-дидактические пособия	<u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Говори правильно», «Один - много»; <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Куручка Ряба», «Геремок», «Репка», «Колобок».
методические пособия (часть, формируемая)	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

участниками образовательных отношений)	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбарева/ под ред. М.Д. Маханёвой.
«Художественно-эстетическое развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 2. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
Наглядно-дидактические пособия	<u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка». Картотека портретов художников Раздел Музыкальная деятельность: <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Картотека портретов композиторов
«Физическое развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Наглядно-дидактические пособия	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь» <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

3.3. Организация режима пребывания детей в ДГ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников средней группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 5-6 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДГ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня старшей группы (5-6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05-09.15
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.15-09.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00-15.15
Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет) в теплое время года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Организованная образовательная деятельность	09.15-09.40

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры, полдник	15.20-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность на улице, уход детей	18.00-18.30

3.4. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план старшей группы гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

Учебный план организованной образовательной деятельности по пятидневной неделе в старшей группе на 2024/2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Старшая группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	0,5	2	18
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	13	48	432

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

**Расписание организационной образовательной деятельности
старшей группы на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Расписание ООД
------------	-------	----------------

Понедельник	9.00 – 9.25	Ознакомление с окружающим миром/экология
	9.35 – 10.00	Музыка
	10.10- 10.35	Обучение грамоте (1 раз в 2 недели)
Вторник	9.00 – 9.25	Развитие речи
	9.35 – 10.00	Физическая культура
Среда	9.00 – 9.25	ФЭМП
	9.35 – 10.00	Рисование
	10.50 – 11.10	Физическая культура на улице
Четверг	9.00 – 9.20	Лепка / Аппликация
	9.35 – 10.00	Музыка
Пятница	9.00 – 9.20	Развитие речи
	9.35 – 10.00	Физическая культура
	10.10- 10.35	Рисование

3.5. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки подготовки и проведения</i>	<i>Содержание дел, событий, мероприятий</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
2.09.2024	Тематические дни День знаний «Урок мира и доброты»	Все группы	воспитатели
13.09.2024	Информационный час «Правила на всю жизнь»	Все группы	воспитатели
27.09.2024	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОУ с праздником»	Все группы	воспитатели
Октябрь			
01.10.2024	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Все группы	воспитатели, старший воспитатель
04.10.24 - 13.10.24	Выставка поделок из овощей природного материала «Осенний букет»	Все группы	воспитатели
04.10.24 – 27.10.24	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу,	Все группы	воспитатели

	друг!» (сбор корма для животных)		
23.10.24 – 27.10.24	Осенние праздники «Осень к нам стучит в окно»	Все группы	воспитатели
Ноябрь			
20.11.24 – 24.11.24	Выставка работ «Золотые руки наших мам»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
Декабрь			
18.12.24 – 26.12.24	Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
25.12.24 - 29.12.24	Тематический досуг «Новогодний карнавал» (все группы)	Все группы	воспитатели
Январь			
10.01.25- 12.01.25	Рождественские встречи «Прощание с елкой»	Все группы	воспитатели
Февраль			
05.02.25- 09.02.25	Выставка газет «Моя дружная семья»	Все группы	воспитатели
22.02.25	Тематический час «Гордимся нашими героями»	все группы	воспитатели
Март			
01.03.25	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	все группы	воспитатели
04.03.25 - 07.03.25	Музыкальные досуг «Все цветы и подарки для вас!»	Все группы	воспитатели
Апрель			

01.04.25 – 05.04.25	Трудовой десант «Чистый участок» по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей		воспитатели, родители
08.04.25 – 12.04.25	«Выставка-конкурс «К звездам на ракете»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
22.04.25 – 26.04.25	Спортивное развлечение на воздухе «Путешествие в страну Игралию»	Все группы	воспитатели
Май			
08.05.25	Акция «Наш бессмертный полк»	все группы	старший воспитатель, воспитатели

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Месяц	ОБЖ	ПДД
Сентябрь	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.) «Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 Белая К.Ю.) «Твои помощники на дороге» (стр.42 Белая К.Ю.)
Октябрь	«Не все грибы съедобны» (стр.52 Белая К.Ю.) «Полезные и вредные растения» (стр.51 Белая К.Ю.) «Правила поведения на воде» (стр.24 Белая К.Ю.)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр.29 Саулина Т.Ф.)
Ноябрь	«Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.) «Психологическая безопасность или защиты себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)

Декабрь	«О правилах пожарной безопасности» (стр.20 Белая К.Ю.) «Правила поведения при пожаре» (стр.22 Белая К.Ю.) «Огонь-друг, огонь-враг» (стр.18 Белая К.Ю.)	«Я-пешеход» (стр.26 Саулина Т.Ф.)
Январь	«Опасные предметы» (стр.11 Белая К.Ю.) «Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.) «Один дома» (стр.15 Белая К.Ю.)	«Правила поведения в транспорте» (стр.45 Белая К.Ю.)
Февраль	«Врачебная помощь» (стр.38 Белая К.Ю.) «Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.)	«Знакомство с городским транспортом» (стр.31 Саулина Т.Ф.)
	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	
Март	«Соблюдаем режим дня» (стр. 31 Белая К. Ю.) «Бережем свое здоровье» (стр. 35 Белая К.Ю.) «Как устроен мой организм» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Правила дорожного движения» (стр.33 Саулина Т.Ф.)
Апрель	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.) «Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.) «Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая К.Ю.)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Саулина Т.Ф.)
Май	«Правила поведения на природе» (стр.47 Белая К.Ю.) «Опасные насекомые» (стр.49 Белая К.Ю.) «Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«Разрешите быть примерным пешеходом» (стр.25 Саулина Т.Ф.)

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности (взаимодействие взрослого с детьми) планирование по методическому пособию: Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

№/п	Познавательно - исследовательская деятельность	Стр.
1	«Испарение»	стр.31
2	«Золушка»	стр.34

3	«Выпаривание соли»	стр.37
4	«Стирка и глажение белья»	стр.39
5	«Конденсация»	стр.41
6	«Змей Горыныч о трех головах», «Царство льда, воды и пара»	стр.43 стр. 51
7	«Лед-вода-пар»	стр.45
8	«Игра в школу»	стр.48
9	Свойства веществ», «Строение веществ»	стр.53, 56

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (37) Перспективное

планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>			
1	06.09.2024	Мониторинг	
2	13.09.2024	Занятие №1	с. 12
3	20.09.2024	Занятие №2	с. 14
4	27.09.2024	Занятие №3	с. 16
<i>Октябрь</i>			
5	04.10.2024	Занятие №1	с. 17
6	11.10.2024	Занятие №2	с. 18
7	18.10.2024	Занятие №3	с. 20
8	25.10.2024	Занятие №4	с. 21
<i>Ноябрь</i>			
9	01.11. 2024	Занятие №1	с. 23
10	08.11.2024	Занятие №2	с. 24
11	15.11.2024	Занятие №3	с. 26
12	22.11.2024	Занятие №4	с. 27
13	29.11.2024	Занятие №1	с. 28
<i>Декабрь</i>			
14	06.12.2024	Занятие №2	с. 30
15	13.12.2024	Занятие №3	с. 31
16	20.12.2024	Занятие №4	с. 33
17	27.12.2024	Занятие №1	с.35
<i>Январь</i>			
18	10.01.2025	Занятие №2	с. 38
19	17.01.2025	Занятие №3	с. 40
20	24.01.2025	Занятие №4	с. 42
21	31.01.2025	Занятие №1(ф)	с. 43

Февраль			
22	07.02.2025	Занятие №2	с. 45
23	14.02.2025	Занятие №3	с. 47
24	21.02.2025	Занятие № 4	с. 49
25	28.02.2025	Занятие №1(м)	С.51
Март			
26	06.03.2025	Занятие №2	с. 52
27	13.03.2025	Занятие №3	с. 54
28	20.03.2025	Занятие №4	с. 55
29	27.03.2025	Занятие №1(а)	с. 57
Апрель			
30	03.04.2025	Занятие №2	с. 59
31	10.04.2025	Занятие №3	с. 61
32	17.04.2025	Занятие №4	с. 62
33	24.04.2025	Закрепление программного материала	
Май			
34	08.05.2025	Закрепление программного материала	
35	15.05.2025	Закрепление программного материала	
36	22.05.2025	Закрепление программного материала	
37	29.05.2025	Закрепление программного материала	

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы) Организованная образовательная деятельность (36)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
Сентябрь			
1	04.09.2024	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О.В., с.20
2	11.09.2024	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова О.А., с. 36
3	18.09.2024	«Моя семья»	Дыбина О.В., с.22

4	25.09.2024	«Экологическая тропа осенью»	Соломенникова О.А., с.38
Октябрь			
5	02.10.2024	«Берегите животных (4 октября – Всемирный день животных)»	Соломенникова О.А., с.41
6	09.10.2024	«Что предмет расскажет о себе»	Дыбина О.В., с.24
7	16.10.2024	«Прогулка по лесу»	Соломенникова О.А., с.42
8	23.10.2024	«О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В., с.25
9	30.10.2024	«Осенины»	Соломенникова О.А., с. 45
Ноябрь			
10	13.11.2024	«Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В., с.27
11	20.11.2024	«Пернатые друзья»	Соломенникова О.А., с. 49
12	27.11.2024	«Детский сад»	Дыбина О.В., с.28
Декабрь			
13	04.12.2024	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В., с.31
14	11.12.2024	«Покормим птиц»	Соломенникова О.А., с.53
15	18.12.2024	«Игры во дворе»	Дыбина О.В., с.32
16	25.12.2024	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова О.А., с.55
Январь			
17	15.01.2025	«В мире металла»	Дыбина О.В., с.34
18	22.01.2025	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А.,4с.57
19	29.01.2025	«В гостях у кастелянши»	Дыбина О.В., с.35
Февраль			
20	05.02.2025	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А., с.62
21	12.02.2025	«Песня колокольчика»	Дыбина О.В., с.37
22	19.02.2025	«Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О.А., с.63
23	26.02.2025	«Российская армия»	Дыбина О.В., с.38
Март			
24	04.03.2025	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А., с.66

25	11.03.2025	«Путешествие в прошлое лампочки»	Дыбина О.В., с.41
26	18.03.2025	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова О.А., с.69
27	25.03.2025	«В гостях у художника»	Дыбина О.В., с.43
Апрель			
28	01.04.2025	«Леса и луга нашей родины»	Соломенникова О.А., с.71
29	08.04.2025	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Дыбина О.В., с.45
30	15.04.2025	«Весенняя страда»	Соломенникова О.А., с.73
31	22.04.2025	«Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В., с. 49
32	29.04.2025	«Россия огромная страна»	Дыбина О.В., с.46
Май			
33	06.05.2025	«Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О.А., с. 75
34	13.05.2025	«Профессия – артист»	Дыбина О.В., с.50
35	20.05.2025	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	Соломенникова О.А., с. 77
36	27.05.2025	Закрепление пройденного материала	

Образовательная область «Речевое развитие» Организованная образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
- 2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие-2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2017- 96с. (Библиотека современного детского сада).

Развитие речи (71)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	05.09.2024	«Мы – воспитанники старшей группы»	Гербова В.В., с.30
2	08.09.2024	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В., с.32
3	12.09.2024	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Гербова В.В., с.33
4	15.09.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З] -[С]	Гербова В.В., с.34

5	19.09.2024	Обучение рассказыванию. Составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.	Гербова В.В., с.35
6	22.09.2024	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Гербова В.В., с.37
7	26.09.2024	Рассматривание сюжетной картины	Гербова В.В., с.38

		«Осенний день» и составление рассказов по ней	
8	29.09.2024	Веселые рассказы Н. Носова	Гербова В.В., с.40

Октябрь

9	03.10.2024	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В., с.40
10	06.10.2024	«Учимся вежливости»	Гербова В.В., с.41
11	10.10.2024	Обучение рассказыванию. Описание кукол.	Гербова В.В., с.43
12	13.10.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С] [Ц]	Гербова В.В., с.44
13	17.10.2024	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В., с.46
14	20.10.2024	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, лохматый да масляный»	Гербова В.В., с.47
15	24.10.2024	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Гербова В.В., с.48
16	27.10.2024	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В., с.49
17	31.10.2024	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Гербова В.В., с.50

Ноябрь

18	07.11.2024	Рассказывание по картине	Гербова В.В., с.51
19	10.11.2024	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова В.В., с.52
20	14.11.2024	Звуковая культура речи: работа со звуком [Ж] -[Ш]	Гербова В.В., с.53
21	17.11.2024	Обучение рассказыванию	Гербова В.В., с.55
22	21.11.2024	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Гербова В.В., с.56
23	24.11.2024	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В., с.56

24	28.11.2024	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат	Гербова В.В., с.57
Декабрь			
25	01.12.2024	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Гербова В.В., с.61
26	05.12.2024	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В., с.60
27	08.12.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С] -[Ш]	Гербова В.В., с.64
28	12.12.2024	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц золотой»	Гербова В.В., с.66
29	15.12.2024	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В., с.66
30	19.12.2024	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание	Гербова В.В., с.68

		стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	
31	22.12.2024	Дидактические игры со словами	Гербова В.В., с.69
32	26.12.2024	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В., с.70
33	29.12.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З] -[Ж]	Гербова В.В., с.75
Январь			
34	09.01.2025	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В., с.72
35	12.01.2025	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Гербова В.В., с.71
36	16.01.2025	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В., с.74
37	19.01.2025	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Гербова В.В., с.76
38	23.01.2025	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Гербова В.В., с.77
39	26.01.2025	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	Гербова В.В., с.79
40	30.01.2025	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Гербова В.В., с.80
Февраль			
41	02.02.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Гербова В.В., с.83

42	06.02.2025	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В., с.82
43	09.02.2025	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Гербова В.В., с.83
44	13.02.2025	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Гербова В.В., с.84
45	16.02.2025	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	Гербова В.В., с.86
46	20.02.2025	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Гербова В.В., с. 87
47	27.02.2025	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Гербова В.В., с. 92
Март			
48	01.03.2025	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Гербова В.В., с.97
49	05.03.2025	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В., с.63
50	12.03.2025	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Гербова В.В., с. 88
51	15.03.2025	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Гербова В.В., с. 91
52	19.03.2025	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Гербова В.В., с. 93
53	22.03.2025	Чтение рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Гербова В.В., с. 94
54	26.03.2025	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Гербова В.В., с. 95
55	29.03.2025	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В., с. 95
Апрель			
56	02.04.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ц]- [Ч'] Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»	Гербова В.В., с. 96
57	05.04.2025	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л] -[Р]	Гербова В.В., с.98
58	09.04.2025	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В., с.99

59	12.04.2025	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Гербова В.В., с. 101
60	16.04.2025	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орловой «Ты скажи мне реченька лесная...»	Гербова В.В., с. 102
61	19.04.2025	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Гербова В.В., с. 103
62	23.04.2025	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В., с. 104
63	26.04.2025	Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.	Гербова В.В., с. 104
64	30.04.2025	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Гербова В.В., с. 105
Май			
65	07.05.2025	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В., с.106
66	14.05.2025	Обучение рассказыванию по картинкам.	Гербова В.В., с.107
67	17.05.2025	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Гербова В.В., с.107
68	21.05.2025	Лексические упражнения	Гербова В.В., с.108
69	24.05.2025	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Гербова В.В., с.109
70	28.05.2025	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Гербова В.В., с.109
71	31.05.2025	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В., с. 110

Обучение грамоте (19)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	04.09.2024	«Обследование фонематического слуха» «Мир звуков. Звуки речи»	Маханева М.Д., с.16-17
2	18.09.2024	«Гласный звук {а}, буква А, а»	Маханева М.Д., с.17
Октябрь			
3	02.10.2024	«Гласный звук {а}, буква А, а»	Маханева М.Д., с.19
4	16.10.2024	«Гласный звук {о}, буква О, о»	Маханева М.Д., с.20
5	30.10.2024	«Гласный звук {о}, буква О, о»	Маханева М.Д., с.22
Ноябрь			
6	13.11.2024	«Гласный звук {ы}, буква Ы, ы»	Маханева М.Д., с.23
7	27.11.2024	«Гласный звук {ы}, буква Ы, ы»	Маханева М.Д., с.25

<i>Декабрь</i>			
8	11.12.2024	«Гласный звук {и}, буква И, и»	Маханева М.Д., с.26
9	25.12.2024	«Гласный звук {и}, буква И, и»	Маханева М.Д., с.28
<i>Январь</i>			
10	15.01.2025	«Гласный звук {у}, буква У, у»	Маханева М.Д., с.29
11	29.01.2025	«Гласный звук {у}, буква У, у»	Маханева М.Д., с.31
<i>Февраль</i>			
12	12.02.2025	«Согласные звуки {н}, {н'}, буква Н, н»	Маханева М.Д., с.32
13	26.02.2025	«Согласные звуки {н}, {н'}, буква Н, н»	Маханева М.Д., с.33
<i>Март</i>			
14	11.03.2025	«Согласные звуки {м}, {м'}, буква М, м»	Маханева М.Д., с.34
15	25.03.2025	«Согласные звуки {м}, {м'}, буква М, м»	Маханева М.Д., с.35
<i>Апрель</i>			
16	08.04.2025	«Согласные звуки {т}, {т'}, буква Т, т»	Маханева М.Д., с.36
17	22.04.2025	«Согласные звуки {т}, {т'}, буква Т, т»	Маханева М.Д., с.38
<i>Май</i>			
18	06.05.2025	«Согласные звуки {к}, {к'}, буква К, к»	Маханева М.Д., с.38
19	20.05.2025	«Согласные звуки {к}, {к'}, буква К, к»	Маханева М.Д., с.39

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Рисование (71)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>			
1	06.09.2024	«Картинка про лето»	Комарова Т.С., с.30
2	08.09.2024	«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С., с.31
3	13.09.2024	«Космоя»	Комарова Т. С., с.32
4	15.09.2024	«Укрась платочек ромашками»	Комарова Т.С., с.33

5	20.09.2024	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т. С., с.34
6	22.09.2024	«Чебурашка»	Комарова Т.С., с.34
7	27.09.2024	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С., с.36
8	29.09.2024	«Осенний лес»	Комарова Т.С., с.36
Октябрь			
9	04.10.2024	«Идет дождь»	Комарова Т.С., с.37
10	06.10.2024	«Веселые игрушки»	Комарова Т.С., с.39
11	11.10.2024	«Дымковская слобода (деревня)»	Комарова Т.С., с.42
12	13.10.2024	«Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С., с.43
13	18.10.2024	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С., с.43
14	20.10.2024	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С., с.44
15	25.10.2024	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Комарова Т.С., с.45
16	27.10.2024	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С., с.45
Ноябрь			
17	01.11.2024	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С., с.47
18	03.11.2024	«Сказочные домики»	Комарова Т.С., с.48
19	08.11.2024	«Закладка для книги (городецкий цветок)»	Комарова Т.С., с.50
20	10.11.2024	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С., с.51
21	15.11.2024	«В селе (поселке) построены разные дома»	Комарова Т.С., с.49
22	17.11.2024	«Грузовая машина»	Комарова Т.С., с.52
23	22.11.2024	«Роспись олешка»	Комарова Т.С., с.54
24	24.11.2024	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С., с.59
25	29.11.2024	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., с.55
Декабрь			
26	01.12.2024	«Зима»	Комарова Т.С., с.55
27	06.12.2024	«Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С., с.57
28	08.12.2024	«Птицы синие и красные»	Комарова Т.С., с.58
29	13.12.2024		
30	15.12.2024	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., с.60
31	20.12.2024	«Снежинка»	Комарова Т.С., с.61
32	22.12.2024	«Наша нарядная елка»	Комарова Т.С., с.63
32	27.12.2024	«Усатый – полосатый»	Комарова Т.С., с.63
34	29.12.2024	«Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»	Комарова Т.С., с.64
Январь			
35	10.01.2025	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С., с.66

36	12.01.2025	«Нарисуй своих любимых животных»	Комарова Т.С., с.72
37	17.01.2025	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С., с.67
38	19.01.2025	«Машины нашего города»	Комарова Т.С., с.69
39	24.01.2025	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С., с.70
40	26.01.2025	«По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С., с.71
41	29.01.2025	«Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С., с.73
Февраль			
42	02.02.2025	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С., с.75
43	07.02.2025	«Солдат на посту»	Комарова Т.С., с.76
44	09.02.2025	«Деревья в инее»	Комарова Т.С., с.76
45	14.02.2025	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С., с.78
46	16.02.2025	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., с.79
47	21.02.2025	«Домики трех поросят»	Комарова Т.С., с.80
48	28.02.2025	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С., с.82
Март			
49	01.03.2025	«Дети делают зарядку»	Комарова Т.С., с.82
50	06.03.2025	«Картинка к празднику 8 Марта»	Комарова Т.С., с.83
51	13.03.2025	«Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С., с.84
52	15.03.2025	Рисование (с элементами аппликации) «Панно «Красивые цветы»	Комарова Т.С., с.85
53	20.03.2025	Рисование по сказке «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	Комарова Т.С., с.86
54	22.03.2025	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., с.88
55	27.03.2025	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С., с.89
56	29.03.2025	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Комарова Т.С., с.90
Апрель			
57	03.04.2025	«Это он, это он ленинградский почтальон»	Комарова Т.С., с.91
58	05.04.2025	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комарова Т.С., с.92
59	10.04.2025	«Роспись петуха»	Комарова Т.С., с.94
60	12.04.2025	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С., с.97
61	17.04.2025	«Гжельские узоры»	Комарова Т.С., с.99
62	19.04.2025	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Комарова Т.С., с.99

63	24.04.2025	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С., с.100
64	26.04.2025	Рисование по замыслу	Комарова Т.С., с.88
Май			
65	08.05.2025	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С., с.101
66	15.05.2025	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С., с.103
67	17.05.2025	«Цветут сады»	Комарова Т.С., с.104
68	22.05.2025	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С., с.105
69	24.05.2025	«Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С., с.107
70	29.05.2025	«Цветные страницы»	Комарова Т.С., с.108
71	31.05.2025	Закрепление программного материала «Нарисуй, какой хочешь узор»	Комарова Т.С., с.90

Лепка (18)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	07.09.2024	Грибы	Комарова Т.С., с.29
2	21.09.2024	Красивые птички	Комарова Т.С., с.37
Октябрь			
3	05.10.2024	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Комарова Т.С., с.39
4	19.10.2024	Козлик	Комарова Т.С., с.41
Ноябрь			
5	02.11.2024	Олешек	Комарова Т.С., с.49
6	16. 11.2024	Вылепи свою любимую игрушку	Комарова Т.С., с.51
7	30.11.2024	Кувшинчик	Комарова Т.С., с.86
Декабрь			
8	14.12.2024	Котенок	Комарова Т.С., с.56
9	28.12.2024	Девочка в зимней шубке	Комарова Т.С., с.60
Январь			
10	18.01.2025	Снегурочка	Комарова Т.С., с.64
Февраль			
11	01.02.2025	Зайчик	
12	15.02.2025	Щенок	Комарова Т.С., с.74

13	29.02.2025	Зоопарк для кукол	Комарова Т.С., с.120
Март			
14	14.03.2025	Птицы на кормушке	Комарова Т.С., с.83
15	28.03.2025	Девочка пляшет	Комарова Т.С., с.98
Апрель			
16	11.04.2025	Петух	Комарова Т.С., с.91
17	25.04.2025	Белочка грызет орешки	Комарова Т.С., с.95
Май			
18	11.05.2025	Сказочные животные	Комарова Т.С., с.101

Аппликация (18)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	14.09.2024	На лесной полянке выросли грибы	Комарова Т.С., с.30
2	28.09.2024	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Комарова Т.С., с.35
Октябрь			
3	12.10.2024	Блюдо с фруктами и ягодами	Комарова Т.С., с.38
4	26.10.2024	Наш любимый мишка и его друзья	Комарова Т.С., с.40
Ноябрь			
5	09.11.2024	Дома на нашей улице	Комарова Т.С., с.47
6	23.11.2024	Машины едут по улице	Комарова Т.С., с.53
Декабрь			
7	07.12.2024	Большой и маленький бокальчики	Комарова Т.С., с.59
8	21.12.2024	Новогодняя поздравительная открытка	Комарова Т.С., с.61
Январь			
9	11.01.2025	Петрушка на елке	Комарова Т.С., с.65
10	25.01.2025	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	Комарова Т.С., с.71
Февраль			
11	08.02.2025	Матрос с сигнальными флажками	Комарова Т.С., с.75
12	22.02.2025	Пароход	Комарова Т.С., с.77
Март			
13	07.03.2025	Сказочная птица	Комарова Т.С., с.87

14	21.03.2025	Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку	Комарова Т.С., с.89
<i>Апрель</i>			
15	04.04.2025	Наша новая кукла	Комарова Т.С., с.93
16	18.04.2025	Поезд	Комарова Т.С., с.96
<i>Май</i>			
17	16.05.2025	Весенний ковер	Комарова Т.С., с.102
18	30.05.2025	Загадки	Комарова Т.С., с.106

Конструктивно-модельная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Стр.</i>
<i>Сентябрь</i>	«Дома»	Куцакова Л.В., с.13
<i>Октябрь</i>	«Машины»	Куцакова Л.В., с.19
<i>Ноябрь</i>	«Самолеты, вертолеты, космические станции»	Куцакова Л.В., с.25
<i>Декабрь</i>	«Роботы»	Куцакова Л.В., с.29
<i>Январь</i>	«Микрорайон города»	Куцакова Л.В., с.34
<i>Февраль</i>	«Мосты»	Куцакова Л.В., с.37
<i>Март</i>	«Метро»	Куцакова Л.В., с.43
<i>Апрель</i>	«Суда»	Куцакова Л.В., с.46
<i>Май</i>	«Архитектура и дизайн»	Куцакова Л.В., с.50

Лист изменений и дополнений

Лист изменений и дополнений образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений