

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Корчинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза И.М. Ладущкина**

Согласованно

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Миханошина С.В./

Утверждаю

Приказ № 174

от 22.08.2024г

Директор школы \_\_\_\_/Есенкова Е.А./

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол №10 от 22.08.2024г

**Рабочая программа**

**Воспитания, образования и развития для детей подготовительной группы**

**Адресность: подготовительная группа**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год.**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.**

**Составитель: Стулий Н.Н. воспитатель, первой квалификационной категории**

**с. Корчино**

**2024г**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Организация режима пребывания детей
3.4.	Учебный план. Расписание занятий
3.5.	Календарный план воспитательной работы
	Приложения
	Лист изменений и дополнений

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального казенного образовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ (далее ДГ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования ДГ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки. /Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. -С-Петербург,2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальным программам: - Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера;

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- ✓ определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДГ;
- ✓ способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ✓ обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа охватывает возрастной период от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется на русском языке. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДГ с 08.00-18.30 (10,5 часов).

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>

Для достижения цели Программы, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДГ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки.** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

### **Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДГ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

---

<sup>1</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября

2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46 ст.7977)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.**

**Цель:** развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности, освоение фонетической стороны речи; подготовка руки ребёнка к письму

**Задачи:**

1. формировать способность осуществлять звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
2. знакомить со смыслоразличительной функцией звука;
3. овладеть графической записью слогового деления;
4. вырабатывать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
5. обучать работать в ограниченном пространстве;
6. прививать элементарные гигиенические правила письма;
7. развивать и укреплять мелкие мышцы рук

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)<sup>1</sup>;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДГ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)**

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

---

<sup>1</sup> Пункт 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей). Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое.
- Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.**

- Принцип системности: реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства;
- Принцип целостности: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;
- Принцип последовательности и перспективности: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;
- Принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности;
- Игровой принцип: осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: старший возраст (от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка: большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

агрессивность доступной для ребёнка информации; культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур; сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых

детям; быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации; агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.00 до 18.30 (10,5 часов).

### **Возрастные характеристики. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

#### **Психические функции**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### **Личность и самооценка**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- ✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- ✓ старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- ✓ об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Содержание Программы реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной

(предметно - манипулятивной) и игровой деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Обязательная часть.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>

#### **Задачи:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачам и образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

◀ поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

◀ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

◀ развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

◀ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

◀ разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

◀ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

◀ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за

---

<sup>2</sup> См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

◀ развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

◀ поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

◀ развивать ценностное отношение к труду взрослых;

◀ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

◀ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

◀ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

◀ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

◀ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

◀ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

◀ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*В сфере социальных отношений - стр. 50*

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр. 52*

*В сфере трудового воспитания – стр. 53*

*В области формирования безопасного поведения - стр. 54*

### 2.1.2. Познавательное развитие. Обязательная часть.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

#### Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

↖ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

↖ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

↖ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

↖ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

↖ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

↖ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках;

↖ воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

↖ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

↖ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного

---

<sup>3</sup> См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 72*

*Математические представления – стр. 72*

*Окружающий мир – стр. 73*

*Природа - стр. 73*

### **2.1.3. Речевое развитие. Обязательная часть.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>4</sup>

#### **Задачи:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря Обогащение словаря.*

◀ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

◀ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

◀ вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

*Активизация словаря:* совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*Звуковая культура речи*

◀ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

◀ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

◀ развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

*Грамматический строй речи.*

◀ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

◀ совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

*Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

---

<sup>4</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

↙ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

↙ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей;

↙ продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

↙ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

↙ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

↙ закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

↙ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

↙ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

↙ формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

↙ знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе*

↙ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

↙ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

↙ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

↙ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

↙ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

↙ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования»

(Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Формирование словаря – стр.96*

*Звуковая культура речи – стр.96*

*Грамматический строй речи – стр.96*

*Связная речь – стр.96*

*Подготовка к обучению грамоте – стр.97*

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Раздел «Обучение грамоте» реализуется по методическому пособию:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Методическое пособие.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбарева/ под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с. 42-82

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>5</sup>

**Задачи:**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

- ◀ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- ◀ формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ◀ воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- ◀ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- ◀ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- ◀ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ◀ формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- ◀ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

---

<sup>5</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- ↙
- ↙ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ↙ учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- ↙ формировать у детей основы художественной культуры;
- ↙ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- ↙ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- ↙ учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

↙ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

↙ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

↙ называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

↙ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

↙ воспитывать самостоятельность;

↙ учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

↙ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

↙ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры;

↙ развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

↙ совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

↙ продолжать развивать у детей коллективное творчество;

↙ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

↙ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

↙ вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

◀ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

*Конструктивная деятельность:*

◀ учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

◀ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

◀ развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

◀ знакомить детей с различными видами конструкторов;

◀ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

◀ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность:*

◀ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

◀ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

◀ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

◀ удовлетворение потребности в самовыражении;

◀ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

◀ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

◀ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

◀ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

◀ способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;

◀ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

◀ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

◀ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность:*

◀ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

◀ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

◀ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

- ◀
- ◀ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- ◀ продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- ◀ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- ◀ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- ◀ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность:*

- ◀ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- ◀ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- ◀ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- ◀ воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- ◀ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- ◀ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Подробнее с содержанием образовательной деятельности работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

*Приобщение к искусству - стр.144*

*Изобразительная деятельность – стр.146*

*Конструктивная деятельность – стр.151*

*Музыкальная деятельность – стр.152*

*Театрализованная деятельность – стр.153*

*Культурно-досуговая деятельность – стр.154*

## **Музыкальная деятельность**

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2 до 7 лет) реализуется по методическим пособиям: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015.с.3-168.

### **2.1.5 Физическое развитие. Обязательная часть.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>6</sup>

#### **Задачи:**

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

---

<sup>6</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основная гимнастика стр. -180*

*Подвижные игры стр. -183*

*Спортивные упражнения стр. - 184*

*Формирование основ здорового образа жизни стр. - 185*

*Активный отдых стр. -186*

## **2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы образования**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

### **Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная игра</li><li>• совместная с педагогом игра</li><li>• совместная со сверстниками игра</li><li>• игра</li><li>• чтение</li><li>• ситуативная беседа</li><li>• детский мастер-класс</li><li>• наблюдение</li><li>• педагогическая ситуация</li><li>• экскурсия</li><li>• ситуация морального выбора</li><li>• проектная деятельность</li><li>• интегративная деятельность</li><li>• праздник</li><li>• совместная деятельность</li><li>• рассматривание</li><li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li><li>• экспериментирование</li><li>• поручения и задания</li><li>• дежурство</li><li>• совместная деятельность педагога и детей тематического характера</li></ul> <b>«Познавательное развитие»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• коллекционирование</li><li>• проектная деятельность</li><li>• исследовательская деятельность</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• культурные практики</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul>
--	--

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности

- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов •

игра

- организация выставок
- слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской

• музыкально-дидактическая игра

• беседа интегративного характера музееведческого содержания

- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

### **«Физическое развитие»**

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

### Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	от 2 до 7 лет
Практические методы	Практические методы обучения основаны на	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью	от 2 до 7 лет

	<p>практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>осуществления системно-деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности</p>	
--	--	--	--

<p>Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками</p>	<p>от 2 до 7 лет</p>
		<p>положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения</p>	

<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>от 3 до 7 лет</p>
<p>Информационно - рецептивный метод</p>	<p>Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>от 2 до 7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу</p>	<p>от 2 до 7 лет</p>
<p>Проблемное изложение</p>	<p>Педагог ставит перед воспитанниками Проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая</p>	<p>Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>От 4 до 7 лет</p>

	возникающие противоречия.		
	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения		
Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	от 4 до 7 лет

#### Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
-----------------------	-------------------------------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>

### Способы реализации Программы

#### Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в режиме дня с детьми от 6 до 7 лет

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов используется «Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в режиме дня с детьми 6-7 лет».

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
<b>Организация дидактических игр</b>				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП,	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				

Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя гимнастика. Игры малой подвижности.				
Развивающее общение при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Дежурство.				
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель</p>
	<p>обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>

Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и прочее</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</p>
Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты переходы от	<p><b>Индивидуальная:</b> Игры по выбору Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие</p>

одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения.	Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры
Подвижные игры.	Строительные игры Технические игры
Сюжетно-ролевые игры.	Спортивные игры
Строительные игры.	<b>Групповая:</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры - путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры <b>Коллективная:</b> Игры - «времяпровождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Режиссерские игры Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы.**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДГ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</li> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание педагогов и сверстников;</li> <li>• обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.**

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

### **Формы работы с родителями**

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------	--------------------	----------------------

<b>Сентябрь</b>		
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»	старший воспитатель
Групповые собрания	Возрастные психологические особенности дошкольников.	воспитатели
Консультации	«Воспитываем у детей самостоятельность»	воспитатели
Информационные центры	«Музыка и подготовка ко сну»	воспитатели
<b>Октябрь</b>		
Консультации	«Польза и вред современных игрушек» «Режим дня дома»	воспитатели
Информационные центры	«Детские страхи: причины и последствия» «Значение витаминов в рационе ребёнка»	воспитатели
Акция	«Дай лапу, друг!» помощь бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных (сбор корма для животных)	воспитатели, родители, старший воспитатель
Дни открытых дверей	Осенние праздники	воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Консультации	«Воспитание ответственности у детей» «Развитие связной речи детей в семье»	воспитатели
Информационные центры	«Учимся говорить правильно, или когда ребенку нужен логопед» «Домашние праздники»	воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Групповые собрания	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	воспитатели
Консультации	«Зимние травмы у детей»	воспитатели

Информационные центры	«Особенности общения детей со сверстниками» «Зима без простуд»	воспитатели
Дни открытых дверей	«Новогодний карнавал»	воспитатели
Смотры-конкурсы	«Новогодняя игрушка»	старший воспитатель, воспитатели
<b>Январь</b>		
Консультации	«Истоки агрессивного поведения»	воспитатели
Информационные центры	«Как помочь ребенку отстающему в развитии» «Научи меня трудиться»	воспитатели
Дни открытых дверей	Просмотр открытых занятий дополнительного образования	воспитатели
<b>Февраль</b>		
Консультации	«О гиперактивности и гиперопеки» «Авторитет отца в воспитании ребенка»	воспитатели воспитатели
Информационные центры	«Как собрать детскую фонотеку» «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»	воспитатели
Дни открытых дверей	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели
<b>Март</b>		
Консультации	«Формирование у детей привычек здорового образа жизни». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	воспитатели
Информационные центры	«Роль родителя в подготовке к школе: как вести себя на первых порах школьного обучения»	воспитатели
Дни открытых дверей	Праздник 8 марта	воспитатели
<b>Апрель</b>		

Консультации	«Почему возникают истерики у детей и как их прекратить» «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»	воспитатели
Информационные центры	«Ребенок и телефон (компьютер). Поговори со мною мама» «Характер питания вашего ребенка»	воспитатели
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	воспитатели
Дни открытых дверей	Итоговые занятия в группах	старший воспитатель, воспитатели
<b>Май</b>		
Консультации	«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» «Книга в семье. Семейное чтение»	воспитатели
Информационные центры	«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1 класс» «Игра и здоровье детей»	воспитатели
Групповые родительские собрания	«Итоги учебного года»	воспитатели
Анкетирование родителей	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО	старший воспитатель воспитатели
Дни открытых дверей	Выпускной бал в подготовительных группах	муз. руководитель воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- микроцентр сюжетно-ролевых игр;
- патриотический микроцентр (краеведения);
- микроцентр театрализации и музыкальной деятельности;

- микроцентр продуктивной деятельности;
- микроцентр дидактических и настольно-печатных игр;
- микроцентр природы (наблюдений за природой);
- спортивный микроцентр;
- микроцентр «Книжный мир»;
- микроцентр безопасности;
- микроцентр конструирования и строительства; игровой микроцентр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	микроцентр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Кафе», «Почта», «Магазин», «Семья», «Театр», «Путешествие по реке», «Дорога», «Пожарные», которые оснащены атрибутами в соответствии с возрастом и поло-ролевыми потребностями детей, имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника; для девочек: куклы и комплекты одежды для кукол, наборы игрушечной мебели и посуды.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Центры детской активности	Виды материалов и оборудования

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Микроцентр дидактических и настольно-печатных игр</p>	<p>Магнитная доска, наборное полотно</p> <p>В группе имеется дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по направлениям:</p> <p>ФЭМП: геометрические плоскостные и объемные фигуры, счеты, часы, календарь, наборы счетных палочек, домино, шашки, лото, картинки с изображениями частей суток и их последовательности,</p> <p>-Развивающие игры: «Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Сложи узор»; «Числовые домики» и др.</p> <p>-Логико-математические игры: «Найди соседей числа», «Цвета и формы», «Цифры», «Часть и целое», «Четвертый лишний» и др.</p> <p>-Ознакомление с окружающей действительностью:</p> <p>-Подборка иллюстраций с изображением космического пространства, планет,</p>
		<p>звезд, космического корабля, макет «Космос».</p> <p>- Развивающие игры: «Из чего сделано?», «Профессии» и др. -Ознакомление с миром природы: «Времена года», «Чей малыш?», «Кто, где живет?», и др.</p>

<p>Микроцентр природы</p>	<p>-Подборка иллюстраций с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <p>-Наборы муляжей: овощи, фрукты.</p> <p>-Календарь погоды и природы,</p> <p>-Инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалка; салфетки; палочки с заостренными концами; совки.</p> <p>-Зимний огород на окне, -Кормушки для птиц,</p> <p>- Подборка иллюстраций животных: «Домашние и дикие птицы» (перелетные, зимующие, кочующие),</p> <p>-Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод),</p> <p>-Энциклопедия про животных и растениях,</p> <p>-Картотека комнатных растений, и др.</p>
<p>Микроцентр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Символика России (флаг, герб, гимн, карта России)</p> <p>фотографии президента России</p> <p>Демонстрационный материал: Армия России, Российская армия, Государственные символы, Народы России и ближнего зарубежья, Российская геральдика и государственные праздники, Мое любимое село Корчино, Карта мира для детей</p> <p>Куклы в национальной русской одежде</p> <p>Глобус.</p>
<p>Микроцентр экспериментирования</p>	<p>Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; воронки разного размера; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,</p>

		копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Микроцентр «Книжкин мир»	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки)

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Микроцентр продуктивной деятельности	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, пони; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, Пластилин, доски для лепки, стеки. Произведения народного искусства.

	Микроцентр театрализации и музыкальной деятельности	В центре по театрализации в группе имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. Различные музыкальные инструменты: гитара, саксофон, дудка, ксилофон, металлофон, маракасы, тарелочки, шумелки, сказка шумелка «Репка», бубен, барабан и др.
	Микроцентр конструирования и строительства	Имеются различные виды конструкторов: большие, средние и маленькие. Конструкторы типа «Лего». Мелкая
		мозаика, игрушечный транспорт средний и крупный. Природный материал: (шишки, сучки, и т.д.), клей, пластилин, бумага, картон

#### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Микроцентр здоровья и спортивных игр	Дорожки массажные, палки гимнастические, скакалки, мячи резиновые и пластмассовые разных диаметров, обручи. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, гантели, кольцоброс, кубики, веревочки-косички, кегли, Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. Оборудование для дыхательной и зрительной гимнастики.
	Прогулочная площадка	Игровое оборудование: веранда (в летний период на веранде кухня), песочница, машина, вертолет, стол и скамейки, качели, баскетбольное кольцо, мишень для бросков мячом, футбольные ворота, кормушки для птиц. На территории площадки представлены различные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, клумба с цветами (в летний период). Выносной материал: ведерки, лопатки, грабли, формочки, снежколепы, мячи, скакалки, обручи, кегли, куклы, посуда, коляска, машинки, мел, карандаши, бумага,

		таз для воды, игрушки для игры с водой, санки для кукол, конструктор
--	--	--

### 3.2. Материально - техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество	Размещение
компьютер Lenovo	1	Микроцентр театрализации и музыкальной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно – перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

#### Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет) 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Наглядно-дидактические пособия	<p><b>Наглядно-дидактический материал:</b>  «Я и моё поведение», «Моя семья».  <i>Демонстрационный материал:</i> «Хорошо или плохо», «Наши чувства и эмоции».  <i>Игровой дидактический материал:</i> «Безопасность на улице и дома», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей» (1,2,3 части), «Что такое хорошо и что такое плохо»  Серия: «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие».</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (6-7 лет)  3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)  4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет)  5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><b><i>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</i></b>  <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»  <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «О профессиях», «Кем быть?», «распорядок дня», «В деревне», «Мой дом».  <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о бытовых приборах».  Картотека портретов детских писателей.</p>

	<p><b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b></p> <p><u>Серия в картинках:</u> «Домашние животные», «Деревья и листья», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Овощи», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы садовые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Грибы», «Дикие животные», «Природные явления», «Животные Арктики и Антарктики», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».</p> <p><u>Серия «Расскажи по картинкам»:</u> «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».</p> <p><u>Серия: «расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних птицах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Домашние животные», «Животные России», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Фрукты».</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Говори правильно», «Один- много»;</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>
методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.</p> <p>Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбарева/ под ред. М.Д. Маханёвой.</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>2.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)</p>

Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель». Картотека портретов художников.</p> <p><b>Раздел Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Картотека портретов композиторов.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия: «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДГ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 6-7 лет.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 6-7 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Режим дня подготовительной к школе группы (6 -7лет) в холодное время года**

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05-09.15
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы	09.15-09.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00-15.15
Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30

#### **Режим дня подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) в теплое время года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика	08.00-08.45
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.05
Игры, самостоятельная деятельность	09.05-09.15
Образовательная деятельность	09.15-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.20-15.30
Полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность на улице, уход детей	18.00-18.30

### 3.4. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план подготовительной к школе группы гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

#### Учебный план организованной образовательной деятельности по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе на 2024/2025 учебный год.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Подготовительная группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	1	4	36
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	14	58	504

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Расписание ООД
Понедельник	9.00 – 9.30	Развитие речи

	9.40 – 10.10	Рисование
	10.15– 10.45	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.30	ФЭМП
	9.40 – 10.10	Музыка
	10.20– 10.50	Развитие речи
Среда	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром
	9.40 – 10.10	Лепка/аппликация
Четверг	9.00 – 9.30	ФЭМП
	9.35 – 10.05	Физическая культура
	10.15- 10.45	Рисование
Пятница	9.00 – 9.30	Обучение грамоте
	9.35-10.05	Музыка
	10.40 – 11.05	Физическая культура на воздухе

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки подготовки и проведения</i>	<i>Содержание дел, событий, мероприятий</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>			
02.09.2024	Тематические дни День знаний «Урок мира и доброты»	Все группы	воспитатели
13.09.2024	Информационный час «Правила на всю жизнь»	Все группы	воспитатели
27.09.2024	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОУ с праздником»	Все группы	воспитатели
<b>Октябрь</b>			
01.10.2024	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Все группы	воспитатели, старший воспитатель
04.10.24 - 13.10.24	Выставка поделок из овощей природного материала «Осенний букет»	Все группы	воспитатели
04.10.24 – 27.10.24	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу,	Все группы	воспитатели

	друг!» (сбор корма для животных)		
21.10.24 – 25.10.24	Осенние праздники «Осень к нам стучит в окно»	Все группы	воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
09.11.2024	Экскурсия в библиотеку	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
20.11.24 – 26.11.24	Выставка работ «Золотые руки наших мам»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
<b>Декабрь</b>			
18.12.24 – 26.12.24	Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
25.12.24 - 29.12.24	Тематический досуг «Новогодний карнавал» (все группы)	Все группы	воспитатели
<b>Январь</b>			
10.01.25- 12.01.25	Рождественские встречи «Прощание с елкой»	Все группы	воспитатели
<b>Февраль</b>			
05.02.25- 09.02.25	Выставка газет «Моя дружная семья»	Все группы	воспитатели
12.02.25- 16.02.25	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы	воспитатели
21.02.25	Тематический час «Гордимся нашими героями»	Все группы	воспитатели
<b>Март</b>			
03.03.25	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Все группы	воспитатели
04.03.25 - 07.03.25	Музыкальные досуг «Все цветы и подарки для вас!»	Все группы	воспитатели

18.03.25 – 21.03.25	Акция «Вредные привычки»	Все группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
01.04.25 – 07.04.25	Трудовой десант «Чистый участок» по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	Все группы	воспитатели, родители
08.04.25 – 11.04.25	«Выставка-конкурс «К звездам на ракете»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
22.04.25 – 25.04.25	Спортивное развлечение на воздухе «Путешествие в страну Игралию»	Все группы	воспитатели
<b>Май</b>			
08.05.25	Акция «Наш бессмертный полк»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели
27.05.25 – 30.05.25	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Все группы	воспитатели

## Приложение

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### «Формирование основ безопасности у дошкольников»

##### (взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Сентябрь	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 Беляя К.Ю.) «Помощь при укусах» (стр. 59 Беляя К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице»; (стр.40 Беляя К.Ю.) «Твои помощники на дороге» (стр.42 Беляя К.Ю.)
----------	---	---

Октябрь	«Не все грибы съедобны» (стр.52 Белая К.Ю.) «Ядовитые растения» (стр.51 Белая К.Ю.) «Правила поведения на воде» (стр.24 Белая К.Ю.)	«Для чего нужны дорожные знаки» (стр.29 Саулина Т.Ф.)
Ноябрь	«Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.) «Психологическая безопасность или защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.) «О правильном питании и пользе витаминов» (стр.36 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)
Декабрь	«О правилах пожарной безопасности» (стр.20 Белая К.Ю.)	«Берегись автомобиля» (стр.40 Саулина Т.Ф.)
	«Правила поведения при пожаре» (стр.22 Белая К.Ю.) «Огонь-друг, огонь-враг» (стр.18 Белая К.Ю.)	
Январь	«Опасные предметы» (стр.11 Белая К.Ю.) «Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.) «Один дома» (стр.15 Белая К.Ю.)	«Зеленый огонек» (стр.52 Саулина Т.Ф.)
Февраль	«Врачебная помощь» (стр.38 Белая К.Ю.) «Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.) «Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	«Знакомство с городским транспортом» (стр.31 Саулина Т.Ф.)
Март	«Соблюдаем режим дня» (31) «Бережем свое здоровье» (33)- (Белая К. Ю.) «Как устроен мой организм» (стр.30 Белая К.Ю.)	«Правила дорожного движения» (стр.33Саулина Т.Ф.)
Апрель	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.) «Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.) «Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая К.Ю.)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Саулина Т.Ф.)
Май	«Правила поведения на природе» (стр.47 Белая К.Ю.) «Опасные насекомые» (стр.49 Белая К.Ю.) «Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«Разрешите быть примерным пешеходом» (стр.25 Саулина Т.Ф.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(взаимодействие взрослого с детьми) Планирование по  
методическому пособию:**

Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

<b>№/п</b>	<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	<b>Стр.</b>
1	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	стр.58
2	«Воздух и его свойства», «Воздух вокруг нас»	стр.61,63
3	«Водолаз Декарта»	стр.64
4	«Плавание тел. Изготовление корабля»	стр.66
5	«Термометр»	стр.68
6	«Нагревание проволоки»	стр.70
7	«Иванушка и молодильные яблоки»	стр.72
8	«Письмо к дракону»	стр.74
9	«Незнайка и мороженое»	стр.75

**Формирование элементарных математических представлений  
Непосредственно-образовательная деятельность (74) Перспективное  
планирование по методическому пособию:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	05.09.2024	Повторение	
2	07.09.2024	Повторение	
3	12.09.2024	Занятие №1	стр.17
4	14.09.2024	Занятие №2	стр.18
5	19.09.2024	Занятие №3	стр.20
6	21.09.2024	Занятие №4	стр.21
7	26.09.2024	Занятие №5	стр.24
8	28.09.2024	Занятие №6	стр.25
<b>Октябрь</b>			
9	03.10.2024	Занятие №1	стр.27
10	05.10.2024	Занятие №2	стр.30

11	10.10.2024	Занятие №3	стр.32
12	12.10.2024	Занятие №4	стр.34
13	17.10.2024	Занятие №5	стр.36
14	19.10.2024	Занятие №6	стр.38
15	24.10.2024	Занятие №7	стр.41
16	26.10.2024	Занятие №8	стр.44
17	31.10.2024	Работа по закреплению программного материала	
<b><i>Ноябрь</i></b>			
18	02.11.2024	Занятие №1	стр.46
19	07.11.2024	Занятие №2	стр.48
20	09.11.2024	Занятие №3	стр.51
21	14.11.2024	Занятие №4	стр.54
22	16.11.2024	Занятие №5	стр.55
23	21.11.2024	Занятие №6	стр.58
24	23.11.2024	Занятие №7	стр.61
25	28.11.2024	Занятие №8	стр.64
26	30.11.2024	Занятие №1	стр.67
<b><i>Декабрь</i></b>			
27	05.12.2024	Занятие №2	стр.69
28	07.12.2024	Занятие №3	стр.71
29	12.12.2024	Занятие №4	стр.73
30	14.12.2024	Занятие №5	стр.76
31	19.12.2024	Занятие №6	стр.77
32	21.12.2024	Занятие №7	стр.80
33	26.12.2024	Занятие №8	стр.83
34	28.12.2024	Занятие №1	стр.85
<b><i>Январь</i></b>			
35	09.01.2025	Занятие №2	стр.88
36	11.01.2025	Занятие №3	стр.90
37	16.01.2025	Занятие №4	стр.93
38	18.01.2025	Занятие №5	стр.95
39	23.01.2025	Занятие №6	стр.96
40	25.01.2025	Занятие №7	стр.98
41	30.01.2025	Занятие №8	стр.100
<b><i>Февраль</i></b>			
42	01.02.2025	Занятие №1	стр.101
43	06.02.2025	Занятие №2	стр.103
44	08.02.2025	Занятие №3	стр.106
45	13.02.2025	Занятие №4	стр.109
46	15.02.2025	Занятие №5	стр.111
47	20.02.2025	Занятие №6	стр.114
48	22.02.2025	Занятие №7	стр.116

49	27.02.2025	Занятие №8	стр.118
50	29.02.2025	Занятие №1	стр.120
<b><i>Март</i></b>			
51	05.03.2025	Занятие №2	стр.123
52	07.03.2025	Занятие №3	стр.126
53	12.03.2025	Занятие №4	стр.128
54	14.03.2025	Занятие №5	стр.130
55	19.03.2025	Занятие №6	стр.132
56	21.03.2025	Занятие №7	стр.134
57	26.03.2025	Занятие №8	стр.136
58	28.03.2025	Занятие №1	стр.138
<b><i>Апрель</i></b>			
59	02.04.2025	Занятие №2	стр.140
60	04.04.2025	Занятие №3	стр.143
61	09.04.2025	Занятие №4	стр.145
62	11.04.2025	Занятие №5	стр.147
63	16.04.2025	Занятие №6	стр.149
64	18.04.2025	Занятие №7	стр.151
65	23.04.2025	Занятие №8	стр.153
66	25.04.2025	Работа по закреплению программного материала	
67	30.04.2025	Работа по закреплению программного материала	
<b><i>Май</i></b>			
68	07.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
69	14.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
70	16.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
71	21.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
72	23.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
73	28.05.2025	Работа по закреплению программного материала	
74	30.05.2025	Работа по закреплению программного материала	

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Организованная образовательная деятельность (37)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	06.09.2024	Дары осени	Соломенникова О.А. стр. 33
2	13.09.2024	Предметы – помощники	Дыбина О.В., стр. 28
3	20.09.2024	Почва и подземные обитатели	Соломенникова О.А. стр. 34
4	27.09.2024	Дружная семья	Дыбина О.В., стр. 29
<b>Октябрь</b>			
5	04.10.2024	4 октября- Всемирный день защиты животных	Соломенникова О.А. стр. 37
6	11.10.2024	Удивительные предметы	Дыбина О.В., стр. 31
7	18.10.2024	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Соломенникова О.А. стр. 38
8	25.10.2024	Как хорошо у нас в саду	Дыбина О.В., стр. 33
<b>Ноябрь</b>			
9	01.11.2024	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. стр. 40
10	08.11.2024	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В., стр. 35
11	15.11.2024	Наблюдение за живым объектом	Соломенникова О.А. стр. 43
12	22.11.2024	Школа. Учитель.	Дыбина О.В., стр. 36
13	29.11.2024	На выставке кожаных изделий	Дыбина О.В., стр. 39
<b>Декабрь</b>			
14	06.12.2024	Животные зимой	Соломенникова О.А. стр. 45
15	13.12.2024	Путешествие в типографию	Дыбина О.В., стр. 40
16	20.12.2024	Животные водоёмов, морей и океанов	Соломенникова О.А. стр. 48
17	27.12.2024	В мире материалов	Дыбина О.В., стр. 45
<b>Январь</b>			
18	10.01.2025	11 января -День заповедников и национальных парков	Соломенникова О.А. стр. 50
19	17.01.2025	Две вазы	Дыбина О.В., стр. 42
20	24.01.2025	Продолжение экологической тропы	Соломенникова О.А. стр. 53
21	31.01.2025	Библиотека	Дыбина О.В., стр. 43

<b>Февраль</b>			
22	07.02.2025	Служебные собаки	Соломенникова О.А. стр. 55
23	14.02.2025	Защитники Родины	Дыбина О.В., стр. 46
24	21.02.2025	Моё Отечество – Россия	Дыбина О.В., стр.49
25	28.02.2025	Работа по закреплению пройденного материала	
<b>Март</b>			
26	10.03.2025	«Полюбуйся: весна наступает...»	Соломенникова О.А. стр. 58
27	17.03.2025	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Соломенникова О.А. стр. 61
28	24.03.2025	Знатоки	Дыбина О.В., стр.47
29	31.03.2025	Огород на окне	Соломенникова О.А. стр. 57
<b>Апрель</b>			
30	03.04. 2025	Знатоки природы	Соломенникова О.А. стр. 63
31	10.04.2025	Космос	Дыбина О.В., стр.53
32	17.04.2025	22 апреля – Международный день Земли	Соломенникова О.А. стр.65
33	24.04.2025	Путешествие в прошлое счётных устройств	Дыбина О.В., стр.51
<b>Май</b>			
34	08.05.2025	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. стр.66
35	15.05.2025	К дедушке на ферму	Дыбина О.В., стр.56
36	22.05.2025	Цветочный ковер	Соломенникова О.А. стр. 69
37	29.05.2025	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина О.В., стр.54

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Методическое пособие-2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2017- 96с. (Библиотека современного детского сада).

#### **Развитие речи (75)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>			

1	04.09.2024	Подготовишки	Гербова В.В., с.19
2	05.09.2024	Летние истории	Гербова В.В., с.20
3	11.09.2024	Звуковая культура речи	Гербова В.В., с.21
4	12.09.2024	Лексико– грамматические упражнения	Гербова В.В., с.22
5	18.09.2024	Для чего нужны стихи?	Гербова В.В., с.23
6	19.09.2024	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Гербова В.В., с.24
7	25.09.2024	Работа с сюжетной картиной	Гербова В.В., с.25
8	26.09.2024	Беседа об А.С. Пушкине	Гербова В.В., с.25
<b>Октябрь</b>			
9	02.10.2024	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В., с.27
10	03.10.2024	Лексико – грамматические упражнения	Гербова В.В., с.26
11	09.10.2024	Звуковая культура речи.	Гербова В.В., с.28
12	10.10.2024	Русские народные сказки	Гербова В.В., с.30
13	16.10.2024	Вот такая история!	Гербова В.В., с.31
14	17.10.2024	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы –мне»	Гербова В.В., с.32
15	23.10.2024	На лесной поляне	Гербова В.В., с.33
16	24.10.2024	Небылицы – перевертыши	Гербова В.В., с.34
17	30.10.2024	Осенние мотивы	Гербова В.В., с.36
18	31.10.2024	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Гербова В.В., с.41
<b>Ноябрь</b>			
19	07.11.2024	Сегодня так светло кругом!	Гербова В.В., с.35
20	13.11.2024	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Гербова В.В., с.37
21	14.11.2024	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Гербова В.В., с.42
22	20.11.2024	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Гербова В.В., с.39
23	21.11.2024	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.40
24	27.11.2024	Подводный мир	Гербова В.В., с.41
25	28.11.2024	Лексические игры	Гербова В.В., с.44
<b>Декабрь</b>			
26	04.12.2024	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Гербова В.В., с.45
27	05.12.2024	Звуковая культура речи	Гербова В.В., с.46

28	11.12.2024	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Гербова В.В., с.47
29	12.12.2024	Тяпа и Топ сварили компот	Гербова В.В., с.48
30	18.12.2024	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова В.В., с.49
31	19.12.2024	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.49
32	25.12.2024	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В., с.51
33	26.12.2024	Произведения Н. Носова	Гербова В.В., с.54
<b>Январь</b>			
34	09.01.2025	Здравствуй, гостя – зима!	Гербова В.В., с.55
35	12.01.2025	Новогодние встречи	Гербова В.В., с.54
36	16.01.2025	Творческие рассказы детей	Гербова В.В., с.55
37	19.01.2025	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.56
38	23.01.2025	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В.В., с.57
39	26.01.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В., с.58
40	26.01.2025	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Гербова В.В., с.58
41	26.01.2025	Работа по сюжетной картине	Гербова В.В., с.59
<b>Февраль</b>			
42	30.01.2025	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Гербова В.В., с.60
43	02.02.2025	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.61
44	06.02.2025	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Гербова В.В., с.62
45	09.02.2025	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	Гербова В.В., с.62
46	13.02.2025	Повторение изученного материала	Гербова В.В., с.63
47	16.02.2025	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Гербова В.В., с.63
48	20.02.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В., с.64
49	27.02.2025	Работа по закреплению программного материала	
<b>Март</b>			
50	04.03.2025	Чтение сказки В. Даля «Старик годовик»	Гербова В.В., с.65
51	05.03.2025	. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Гербова В.В., с.66
52	11.03.2025	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В., с.67

53	12.03.2025	Весна идёт, весне дорогу!	Гербова В.В., с.68
54	18.03.2025	Лохматые и крылатые	Гербова В.В., с.70
55	19.03.2025	Чтение былины «Садко»	Гербова В.В., с.71
56	25.03.2025	Лексико-грамматические игры и упражнения	Гербова В.В., с.71
57	26.03.2025	Работа по закреплению программного материала	
<b>Апрель</b>			
58	01.04.2025	Чтение сказки «Снегурочка»	Гербова В.В., с.71
59	02.04.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В., с.74
60	08.04.2025	Сочиняем сказку про Золушку.	Гербова В.В., с.72
61	09.04.2025	Рассказы по картинкам	Гербова В.В., с.73
62	15.04.2025	Звуковая культура речи	Гербова В.В., с.78
63	16.04.2025	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Гербова В.В., с.75
64	22.04.2025	Сказки Г. Х. Андерсена	Гербова В.В., с.76
65	23.04.2025	Повторение	Гербова В.В., с.76
66	29.04.2025	Работа по закреплению программного материала	
67	30.04.2025	Работа по закреплению программного материала	
<b>Май</b>			
68	06.05.2025	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Гербова В.В., с.76
69	07.05.2025	Звуковая культура речи	Гербова В.В., с.78
70	13.05.2025	Весенние стихи	Гербова В.В., с.79
71	14.05.2025	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Гербова В.В., с.79
72	20.05.2025	Лексико-грамматические игры и упражнения	Гербова В.В., с.80
73	21.05.2025	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Гербова В.В., с.81
74	27.05.2025	Повторение	Гербова В.В., с.81
75	28.05.2025	Повторение	Гербова В.В., с.81

### Обучение грамоте (35)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.2024	«Согласные звуки [р ], [ р' ], буква Р, р»	Маханева М.Д., с. 40
2	08.09.2024	«Согласные звуки [р ], [ р' ], буква Р, р»	Маханева М.Д., с.42
3	12.09.2024	«Согласные звуки [л], [ л' ], буква Л, л»	Маханева М.Д., с. 43
4	22.09.2024	«Согласные звуки [л], [ л' ], буква Л, л»	Маханева М.Д., с.44

5	29.09.2024	«Согласные звуки [в], [ в' ], буква В, в»	Маханева М.Д., с. 45
<b>Октябрь</b>			
6	06.10.2024	«Согласные звуки [в], [ в' ], буква В, в»	Маханева М.Д., с. 45
7	13.10.2024	«Согласные звуки [с ], [ с' ], буква С, с»	Маханева М.Д., с. 46
8	20.10.2024	«Согласные звуки [с ], [ с' ], буква С, с»	Маханева М.Д., с. 47
9	27.10.2024	«Согласные звуки [п], [ п' ], буква П, п»	Маханева М.Д., с. 48
<b>Ноябрь</b>			
10	03.11.2024	«Согласные звуки [п], [ п' ], буква П, п»	Маханева М.Д., с. 50
11	10.11.2024	«Согласные звуки [з ], [ з' ], буква З, з»	Маханева М.Д., с. 50
12	17.11.2024	«Согласные звуки [з ], [ з' ], буква З, з»	Маханева М.Д., с. 51
13	24.11.2024	«Согласные звуки [б ], [ б' ], буква Б, б»	Маханева М.Д., с. 52
<b>Декабрь</b>			
14	01.12.2024	«Согласные звуки [б ], [ б' ], буква Б, б»	Маханева М.Д., с. 53
15	08.12.2024	«Согласные звуки [д], [ д' ], буква Д, д»	Маханева М.Д., с. 54
16	15.12.2024	«Согласные звуки [д], [ д' ], буква Д, д»	Маханева М.Д., с. 55
17	22.12.2024	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	Маханева М.Д., с. 56
18	29.12.2024	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	Маханева М.Д., с. 57
<b>Январь</b>			
19	12.01.2025	«Буква Я, я в начале слова»	Маханева М.Д., с. 58
20	19.01.2025	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	Маханева М.Д., с. 60
21	26.01.2025	«Согласные звуки [г ], [ г' ], буква Г, г»	Маханева М.Д., с. 60
<b>Февраль</b>			
22	02.02.2025	«Согласные звуки [г ], [ г' ], буква Г, г»	Маханева М.Д., с. 63
23	09.02.2025	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч»	Маханева М.Д., с. 64
24	16.02.2025	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч»	Маханева М.Д., с. 65
<b>Март</b>			
25	01.03.2025	«Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш»	Маханева М.Д., с. 66
26	15.03.2025	«Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш»	Маханева М.Д., с. 68
27	22.03.2025	«Гласный звук [э], буква Э, э»	Маханева М.Д., с. 69
28	29.03.2025	«Гласный звук [э], буква Э, э»	Маханева М.Д., с. 70
<b>Апрель</b>			
29	05.04.2025	«Буква Е, е в начале слова»	Маханева М.Д., с. 71
30	12.04.2025	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	Маханева М.Д., с. 72

31	19.04.2025	«Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж»	Маханева М.Д., с. 73
32	26.04.2025	«Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж»	Маханева М.Д., с. 75
<i>Май</i>			
33	17.05.2025	«Согласные звуки [х ], [ х' ], буква Х, х»	Маханева М.Д., с.76
34	24.05.2025	«Согласные звуки [х ], [ х' ], буква Х, х»	Маханева М.Д., с. 78
35	31.05.2025	«Буква Ю, ю в начале слова» «Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков»	Маханева М.Д., с. 79 Маханева М.Д., с. 80

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Организованная образовательная деятельность (111) Перспективное**

планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

**Рисование (73)**

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>			
1	04.09.2024	Лето	Комарова Т.С., с.32
2	07.09.2024	Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С., с.33
3	11.09.2024	Кукла в национальном костюме	Комарова Т.С., с.35
4	14.09.2024	Поезд, в котором мы ездили на дачу	Комарова Т.С., с.36
5	18.09.2024	Золотая осень	Комарова Т.С., с.36
6	21.09.2024	Придумай, чем может стать осенний листок	Комарова Т.С., с. 38
7	25.09.2024	Рисование по замыслу «На чём бы ты хотел поехать в гости»	Комарова Т.С., с.38
8	28.09.2024	Рисование по замыслу (В осеннем лесу)	Комарова Т.С., с.36
<i>Октябрь</i>			
9	02.10.2024	Нарисуй свою любимую игрушку	Комарова Т.С., с. 39
10	05.10.2024	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Комарова Т.С., с. 40
11	09.10.2024	Папа гуляет со своим ребёнком по улице	Комарова Т.С., с. 43
12	12.10.2024	Город вечером	Комарова Т.С., с. 45
13	16.10.2024	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., с. 45
14	19.10.2024	Поздняя осень	Комарова Т.С., с. 46
15	23.10.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., с. 47
16	26.10.2024	Праздник урожая	Комарова Т.С., с. 48
17	30.10.2024	Повторение. Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Комарова Т.С., с.38

<b>Ноябрь</b>			
18	02.11.2024	Мы идём на праздник с флагами и цветами	Комарова Т.С., с. 47
19	09.11.2024	Повторение. Салют в городе вечером	Комарова Т.С., с. 45
20	13.11.2024	Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка»	Комарова Т.С., с. 50
21	16.11.2024	Как мы играем в детском саду	Комарова Т.С., с. 53
22	20.11.2024	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Комарова Т.С., с. 54
23	23.11.2024	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Комарова Т.С., с. 56
24	27.11.2024	Наша любимая подвижная игра «кошки-мышки»	Комарова Т.С., с. 57
25	30.11.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., с. 47
<b>Декабрь</b>			
26	04.12.2024	Декоративное рисование	Комарова Т.С., с. 58
27	07.12.2024	Волшебная птица	Комарова Т.С., с. 59
28	11.12.2024	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Комарова Т.С., с. 62
29	14.12.2024	Сказка о царе Салтане	Комарова, Т.С. с. 63
30	18.12.2024	Зимний пейзаж	Комарова Т.С., с. 65
31	21.12.2024	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Комарова Т.С., с. 66
32	25.12.2024	Рисование по замыслу (Ели с снегу)	Комарова Т.С., с.65
33	28.12.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., с. 47
		Рисование по замыслу (Праздничная ель)	Комарова Т.С., с.66
<b>Январь</b>			
34	08.01.2025	Новогодний праздник в детском саду	Комарова Т.С., с.66
35	11.01.2025	Декоративное рисование «Букет цветов»	Комарова Т.С., с.68
36	15.01.2025	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Комарова Т.С., с.68
37	18.01.2025	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Комарова Т.С., с.70
38	22.01.2025	Иней покрыл деревья	Комарова Т.С., с.71
39	25.01.2025	Сказочный дворец	Комарова Т.С., с.72
40	29.01.2025	Рисование с натуры керамической фигурки животного (олешек)	Комарова Т.С., с.69
<b>Февраль</b>			
41	03.02.2025	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Комарова Т.С., с.75
42	28.02.2025	Сказочное царство	Комарова Т.С., с.76

43	07.02.2025	Зима	Комарова Т.С., с.78
44	10.02.2025	Наша армия родная	Комарова Т.С., с.77
45	14.02.2025	Повторение. У границы	Комарова Т.С., с.77
46	17.02.2025	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Комарова Т.С., с.79
47	21.02.2025	Конек-Горбунок	Комарова Т.С., с.79
48	28.02.2025	Повторение. Сказочный домик для Дюймовочки	Комарова Т.С., с.72
49	28.02.2025	Повторение. Зимний пейзаж	Комарова Т.С., с. 65
<b>Март</b>			
50	02.03.2025	Уголок групповой комнаты	Комарова Т.С., с.82
51	07.03.2025	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Комарова Т.С., с.79
52	10.03.2025	Повторение. Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	Комарова Т.С., с.70
53	14.03.2025	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Комарова Т.С., с.83
54	17.03.2025	Нарисуй, что хочешь красивое	Комарова Т.С., с.40
55	21.03.2025	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Комарова Т.С., с. 84
56	24.03.2025	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С., с. 86
57	28.03.2025	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., с. 47
<b>Апрель</b>			
58	01.04.2025	Мой любимый сказочный герой	Комарова Т.С., с.88
59	04.04.2025	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова Т.С., с.90
60	08.04.2025	Обложка для книги сказок	Комарова Т.С., с. 90
61	11.04.2025	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., с. 91
62	15.04.2025	Субботник	Комарова Т.С., с. 92
63	18.04.2025	Разноцветная страна	Комарова, Т.С. с. 94
64	22.04.2025	Повторение. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Комарова Т.С., с.75
65	25.04.2025	Повторение. Декоративное рисование «Городецкие птицы»	Комарова Т.С., с.90
66	29.04.2025	Первомайский праздник в городе	Комарова Т.С., с.95
<b>Май</b>			
67	02.05.2025	Рисование по замыслу «Родная страна»	Комарова Т.С., с.100
68	05.05.2025	Повторение. Мы идём на праздник с флагами и цветами	Комарова Т.С., с. 47
69	12.05.2025	Весна	Комарова Т.С., с.97
70	18.05.2025	Цветущий сад	Комарова Т.С., с.96
71	19.05.2025	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Комарова Т.С., с.99

72	23.05.2025	Повторение. Рисование с натуры «Ветка сирени»	Комарова Т.С., с.79
73	26.05.2025	Рисование по замыслу (Цветущий луг)	Комарова Т.С., с.96

### Лепка (19)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	06.09.2024	Фрукты для игры в магазин	Комарова Т.С., с. 32
2	20.09.2024	Корзина с грибами	Комарова Т.С., с. 34
<b>Октябрь</b>			
3	04.10.2024	Девочка играет в мяч	Комарова Т.С., с. 42
4	18.10.2024	Петушок с семьей	Комарова Т.С., с. 44
<b>Ноябрь</b>			
5	01.11.2024	Ребенок с котенком	Комарова Т.С., с. 52
6	15.11.2024	Лепка по замыслу	Комарова Т.С., с. 54
7	29.11.2024	Птица	Комарова Т.С., с. 58
<b>Декабрь</b>			
8	13.12.2024	Девочка и мальчик пляшут	Комарова Т.С., с. 61
9	27.12.2024	Дед мороз	Комарова Т.С., с. 64
<b>Январь</b>			
10	17.01.2025	Лыжник	Комарова Т.С., с. 68
11	31.01.2025	Как мы играем зимой	Комарова Т.С., с. 70
<b>Февраль</b>			
12	14.02.2025	Пограничник с собакой	Комарова Т.С., с. 74
13	28.02.2025	Конек-Горбунок	Комарова Т.С., с. 79
<b>Март</b>			
14	13.03.2025	Декоративная пластина	Комарова Т.С., с. 85
15	27.03.2025	Дымковские барышни	Комарова Т.С., с. 55
<b>Апрель</b>			
16	10.04.2025	Встреча Ивана-царевича с лягушкой	Комарова Т.С., с. 83
17	24.04.2025	Персонаж любимой сказки	Комарова Т.С., с. 89
<b>Май</b>			
18	15.05.2025	Доктор Айболит и его друзья	Комарова Т.С., с. 97
19	29.05.2025	Черепашка	Комарова Т.С., с. 99

### Аппликация (18)

№	Дата	Тема занятия	Стр.
---	------	--------------	------

<i>Сентябрь</i>			
1	13.09.2024	Осенний ковёр	Комарова Т.С., с. 39
2	27.09.2024	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Комарова Т.С., с. 43
<i>Октябрь</i>			
3	11.10.2024	Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С., с. 51
4	25.10.2024	Царевна лягушка	Комарова Т.С., с. 67
<i>Ноябрь</i>			
5	08.11.2024	Праздничный хоровод	Комарова, Т.С., с. 51
6	22.11.2024	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., с. 73
<i>Декабрь</i>			
7	06.12.2024	Вырежи и наклеи любую игрушку	Комарова Т.С., с. 64
8	20.12.2024	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., с. 79
<i>Январь</i>			
9	10.01.2025	Повторение. Вырежи и наклеи любую игрушку	Комарова Т.С., с. 64
10	24.01.2025	Корабли на рейде	Комарова Т.С., с. 74
<i>Февраль</i>			
11	07.02.2025	Повторение. Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С., с. 51
12	21.02.2025	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., с. 91
<i>Март</i>			
13	06.03.2025	Поздравительная открытка	Комарова Т.С., с. 82
14	20.03.2025	Радужный хоровод	Комарова Т.С., с. 88
<i>Апрель</i>			
15	03.04.2025	Полёт на Луну	Комарова Т.С., с. 90
16	17.04.2025	Новые дома на нашей улице	Комарова, Т.С. с. 87
<i>Май</i>			
17	08.05.2025	Цветы в вазе	Комарова Т.С., с. 98
18	22.05.2025	Белка под елью	Комарова Т.С. с. 100

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Взаимодействие взрослого с детьми (9)**

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Стр.</i>
<i>Сентябрь</i>	«Здания»	Куцакова Л.В., с.15
<i>Октябрь</i>	«Машины»	Куцакова Л.В., с.25
<i>Ноябрь</i>	«Летательные аппараты»	Куцакова Л.В., с.29
<i>Декабрь</i>	«Роботы»	Куцакова Л.В., с.33
<i>Январь</i>	«Проекты городов»	Куцакова Л.В., с.37
<i>Февраль</i>	«Мосты»	Куцакова Л.В., с.42

<i>Март</i>	«Суда»	Куцакова Л.В., с.44
<i>Апрель</i>	«Железные дороги»	Куцакова Л.В., с.50
<i>Май</i>	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Куцакова Л.В., с.53

### Лист изменений и дополнений

Лист изменений и дополнений образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина, ДГ

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений